

## 一等奖教案：《我这里一切都好》

印尼 胡秀英

**教材：**发展汉语初级综合 II

**课名：**第 6 课 我这里一切都好

**教学对象：**七年级普通班（汉语水平为 YCT4）

**教学目标：**

一、掌握并会运用本课生词 6-15

好像、放心、惯、可惜、发、祝、笑脸、声音、闻、香味

二、复习和补充相关词语：

好像—补充比喻的用法

放心—补充复习“担心、开心、关心、细心、粗心”

可惜—补充复习“可怜、可爱、可怕”

发—区分“寄”

闻—补充“尝、听、看”

香味—反义词：臭味

**教学重点和难点：**

好像、放心、惯、可惜、发、闻

**教学方法：**PPT 图片展示，动作演示，利用道具实物辅助展示，语

境理解，情景释义，例句释义，同语素词的回顾与扩展，反义词对比，义项归纳，师生问答，分析词语的语义搭配和固定搭配

教学用具：多媒体、PowerPoint、作业本、咖啡、香水、词语卡片

教学课时：90 分钟

## 教学过程：

### 一、复习旧课（10 分钟）

1. 师生互相问好
2. 老师告知学生该堂课的学习任务
3. 学生朗读生词和课文
4. 学生不看课本，根据 PPT 展示读生词



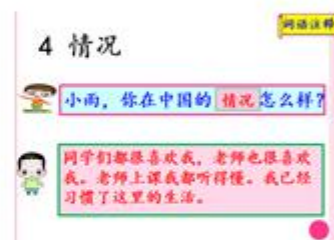
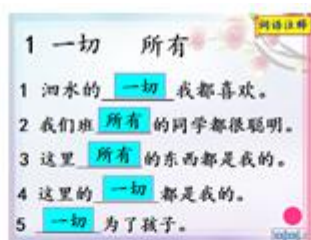
方法：学生齐读，再请学生读蓝色词语，或读红色词语，或读黑色词语



5. 根据 PPT 复习生词 1-5

方法：随机请学生填空，或根据词语和图片造句，完成后全班齐读

例句



## 二、新课：词语讲解（70 分钟）

### （一）讲解生词 6-10（40 分钟）

#### 6. 好像：两种用法

##### 1. 表示似乎，感觉上像

例如：好像要下雨了。

方法：（1）用英语注释：Seem

（2）按照第一张乌云密布的图片，学生填“乌云”，引出学生对“好像”理解的感觉。例句：天上有很多乌云，好像要下雨了。

（3）根据第二张不开心的小狗，第三张新鲜的苹果，和第四张“五彩缤纷”词语图片，学生填空，理解“好像”的意思和用法。

例句：它看起来很不开心，好像要哭了。

这些苹果 好像很新鲜。

这个词我好像学过，可是想不起来了。

（4）学生自己口头造句。

（5）学生根据 PPT 齐读例句。



6 好像：看起来 seem 词语注释

1 天上有很多乌云，好像要下雨了。

6 好像：看起来 seem 词语注释

2 它看起来很不开心，好像要哭了。

6 好像：看起来 seem 词语注释

3 这些苹果好像很新鲜。

6 好像：看起来 seem 词语注释

五彩缤纷

4 这个词我好像学过，可是想不起来了。

6 好像：看起来 seem 词语注释

1 天上有很多乌云，好像要下雨了。  
2 它看起来很不开心，好像要哭了。  
3 这些苹果好像很新鲜。  
4 这个词我好像学过，可是想不起来了。

##### 2. 比喻的用法，形状，或者颜色，或者样子等差不多

例如：弯弯的月亮好像一只小船。

方法：（1）用英语注释:Smile

（2）按照第一张小女孩儿的脸和苹果的对照图，学生填空，让学生感受“好像”的第二种意思和用法。例句：她的脸红得好像一个红苹果。

（3）根据第二张月亮和船的对照图，第三张荷叶当雨伞的图片，学生填空，理解“好像”的意思和用法。

例句：弯弯的月亮好像一只小船。

荷叶大得好像一把伞。

（4）学生自己口头造句。

（5）学生齐读例句。



## 7. 放心

方法：（1）老师讲解 4 个例句，学生掌握并总结“放心”的用法

学生归纳：放心/不放心…；对…放心/不放心

例如：妈妈放心/不放心我一个人去中国。

我已经 20 岁了，妈妈对我很放心。

（2）通过语境即“奶奶”和“小雨”的对话理解“放心”

（3）补充“放心”的反义词“担心”

例如：奶奶担心我的学习。

（4）补充复习和“心”有关的常用词语

（5）关于“心”的词语练习：放心 担心 粗心 细心



(6) 学生自己口头造句。

(7) 学生齐读例句。



## 8. 惯

方法: (1) 通过老师问, 老师引导学生回答的对话方式, 老师用三种不同的问句问, 学生再总结“惯”的用法: V+得/不+惯

老师: 我做的中国菜, 你吃得惯吗? 我做的中国菜, 你吃得惯吃不惯? 你吃得惯我做的中国菜吗?

学生: 我吃得惯/我吃不惯。

(2) 老师给出“惯”的用法公式: V+得/不+惯, 学生根据公式进行机械练习造句。

(3) 关于“惯”的语境练习, 学生填空。

例如: 你搬到了新的宿舍, 住得惯吗?

我住得惯。/我住不惯。



## 9. 可惜

方法: (1) 老师提问: 老师问一个调皮又好玩的学生喜不喜欢自己, 学生肯定会开玩笑地回答不喜欢。 老师给出第一个例句: 我很喜

欢林武豪，可惜他不喜欢我。学生基本就能理解“可惜”的意思了。

(2) 老师再给出两个场景，学生用“可惜”造句。

例如：场景：小明考试考了 59 分。

学生造句： 小明考了 59 分，差一分就及格了，真可惜！

(3) 老师给出图片，以及不完整的句子，让学生根据图片内容填空。

例如：我想买\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_我没钱。 图片：Iphone、房子、车子

(4) 学生用“可惜”造句。

(5) 补充复习与“可”有关的词语：可爱、可怜、可怕。老师给出图片，让学生选择词语造句。 图片：碎花瓶、娃娃、乞丐、恐龙

(6) 学生齐读例句。



## 10. 发

方法：(1) 老师给图片，学生说短语和句子。

发邮件，发钱，发书，发短信

例如：老师给出一张电子邮件的图片，学生说出“发电子邮件”，再请学生说出完整句子， 以此类推！

(2) 老师将一些准备好的本子发给同学，然后请一个同学把本子收起来，从而引出“发”的反义词“收”。

(3) 学生根据 PPT 句子填空。

例如：我每天都给爸爸妈妈 发 电子邮件。

(4) 学生自己造句。

(5) 用例句和图片复习“寄”

寄信 寄贺卡 寄明信片 寄包裹（邮局） 寄钱（银行）

例如：从前没有电脑和网络，爸爸只能写了信去邮局 寄信 。

词语练习：选词填空，学生将答案写在本子上，老师请学生回答。

## (二) 学习生词 11-15 (30 分钟)

### 11. 祝

方法：(1) 老师给出一张生日蛋糕的图片，学生便可说出“祝你生

日快乐!”

(2) 老师强调“祝”的声调是四声，如果读成一声，就成了“猪，你生日快乐!”(活跃课堂气氛)

(3) 老师给出场景，鼓励学生说出更多地关于“祝”的祝福语，最后老师展示部分祝福语

例如：场景：生日、结婚、新年、旅游等

祝福语：祝你生日快乐/身体健康/新婚快乐/旅途愉快/一路平安等



## 12. 笑脸

方法：(1) 老师展示笑脸图片，让学生明白笑脸的意思

(2) 老师让每个学生一起给老师一张笑脸，从而了解学生是否理解

(3) 给出笑脸的常用搭配：一张笑脸，露出笑脸，再让学生用常用搭配造句，老师最后给出例句。



例如：看着同学们的笑脸，老师也露(lù)出了笑脸。

妹妹的笑脸好像一朵盛开的鲜花。

(4) 学生自己造句。



### 13. 声音

方法：（1）老师用电脑放出声音，例如：狗叫的声音，猫叫的声音，另外一些学生熟悉的老师的声音，老师提问：这是什么声音？你听到了什么声音？这是谁的声音？谁的声音最大？谁的声音最小？谁的声音最好听？学生回答，从而得出句子。

例句：这是狗叫的声音。

我听到了猫叫的声音。

这是李老师的声音。 等等

（2）根据上面的对话，老师总结出和声音搭配的词语：

一个/种声音 声音大/小 声音好听/不好听/难听 有/没有声音

（3）老师请学生根据搭配造句



### 14. 闻

方法：（1）老师提前用杯子装好刚泡的咖啡，打开咖啡，让整个教室充满很香的咖啡味

（2）老师动鼻子，做出闻东西的样子，然后提问：大家闻一闻/闻一下，有没有闻到什么味儿？学生回答咖啡。老师更正：我们闻到了咖啡味。老师提问：咖啡闻起来怎么样？学生回答：闻起来很香。学生便明白了什么是闻。

（3）老师让学生根据对话，总结和“闻”搭配的短语，然后老师更正展示： 闻一闻、闻一下、闻到、闻起来

（4）学生根据语境填空

例如：昨天早上一起床，我就 闻到 了妈妈做的饭菜的香味。

(5) 词语扩展：学生连线并造句

看一看、闻一鼻子、听一耳朵、尝一嘴巴



## 15. 香味

方法：(1) 老师提问：请同学们闻一闻/闻一下你自己的衣服。你的衣服闻起来怎么样？学生回答：很香/很臭。

(2) 老师总结：闻起来很香的味道：香味；闻起来很臭的味道：臭味，所以香味的反义词就是臭味。

(3) 老师用事先准备好的香水在自己身上喷几下，然后问学生：老师的衣服香吗？学生回答：香。老师总结：老师的衣服有香味。老师再向学生展示香水，补充“香水”一词。

(4) 老师请学生用“闻”和“香味”造句  
例句：我闻到了妈妈身上的香味。

(5) 老师补充“香味”的量词：一股香味  
例句：女生的身上都会有一股香味。



词语练习：选词填空，学生将答案写在本子上，老师请学生回答。

练习	闻	香味	好像	声音	祝
	发	可惜	放心	极了	惯

1. 每个人的 声音 都是不一样的。
2. 我 闻 到了花的 香味。
3. Bread Talk 的面包 闻 起来很香。
4. 今天食堂的饭菜好吃 极了。
5. 祝 您一路平安!
6. 王春生回答问题的 声音 很大。
7. 小明的手表很漂亮, 可惜 坏了。
8. 小丽 好像 生气了, 一天都没和我说话。

### 三、词语游戏 (9 分钟)

游戏规则: 每位同学将得到一张卡片, 卡片上的词语都是该课的生词。当念到你的卡片上的生词的时候, 你需要迅速站起来并马上念出下一个词语, 词语的顺序可以和书上不一样, 词语不能重复, 被念到词语的同学站起来念出下一个词语, 以此类推。如果反应太慢或念错的同学, 需要表演节目。

### 四、布置作业及下课问好 (1 分钟)

生词 1-15 抄写并造句: 生词 1-15 每个词语抄写三遍, 拼音一遍并造一个句子, 星期三交齐。

### 教学后记:

这堂课的课堂气氛非常活跃, 学生都很踊跃地回答问题, 思路始终在跟着老师的思路走, 学生对于词语的接受和理解都非常好。有个别调皮的学生故意回答错问题, 但是这表示他们也一直在跟着老师的指挥听课, 已经完全理解了词语的真正意思, 并且他们还起到了活跃课堂的作用。

对于词语的讲解, 我采用了各种各样的教学法。例如 PPT 图片展示, 动作演示, 利用道具实物辅助展示, 语境理解, 情景释义, 例句释义, 同语素词的回顾与扩展, 反义词对比, 义项归纳, 师生问答等, 同时分析了词语的语义搭配, 固定搭配等, 让学生能够更准确地掌握词语。

对于词语的练习, 我也采用了各种各样的方法。例如让学生自

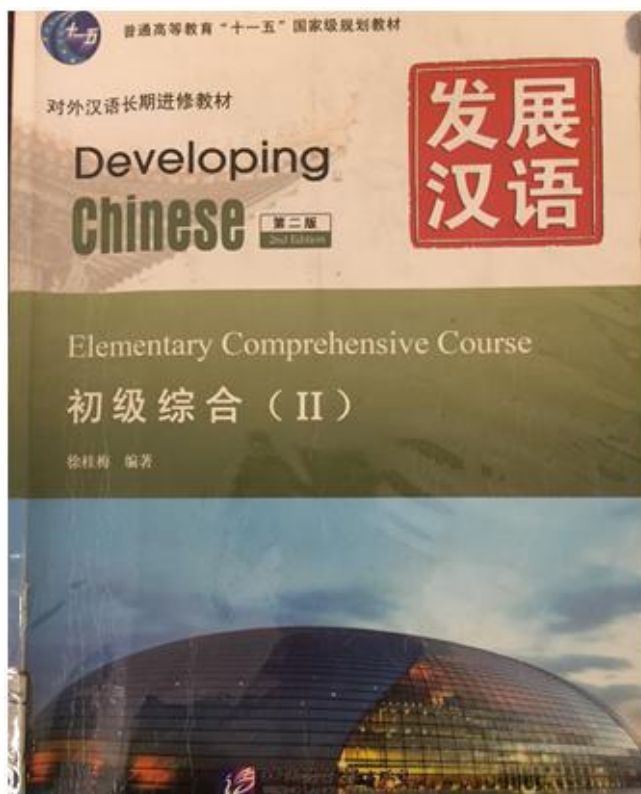
已解释词语，根据图片造句，词语填空，根据固定搭配造句，根据词语使用公式进行机械练习，师生交际练习等等，让学生能够更准确地运用词语进行交际。

这节课安排的内容比较丰富，补充的知识较多，因此上课的节奏会比较快，因为这个班级是汉语基础很好、学生也相当聪明的班级，所节奏的教学他们完全能够跟上，而且他们很喜欢这种教学方式。如果节奏太慢，他们会觉得很无趣，上课很无聊。

下课前的游戏设计是为了让学生在紧张的游戏气氛中，锻炼他们汉语听和说以及汉字认读的能力，同时也可以锻炼他们的反应力和应急能力。寓教于乐，学生玩得开心，也学得开心，从而激发他们学习汉语的积极性，提高对汉语学习的兴趣。

总的来说，通过这节课，学生的听、说、读、写能力都得到了锻炼，我们完成了教学目标，同时也玩得非常开心，所以我很满意这节课的教学效果。

## 附录一 课本信息、生词表、课文全文



6	我这里一切都好 Everything Is Fine Here 综合注释: 1. 越A越B 2. V+得/不+结果/趋向(可能补语1)	56
7	我要去埃及 I Want to Go to Egypt 综合注释: 1. V/Adj+起来 2. V/Adj+下去 3. V+什么(表示制止劝阻) 4. V得了/不了(可能补语2)	67
8	旧梦 An Old Memory 综合注释: 1. A比B+Adj/VP 2. A比B+Adj/VP+程度 3. A比B+还/更+Adj/VP	78
9	爱的教育 Education of Love 综合注释: 1. N <sub>1</sub> 让/叫 N <sub>2</sub> +V 2. 一……, 特别是…… 3. A不如B(+Adj/VP) 4. A有(没有)B(这么/那么)+Adj/VP	90
10	快乐, 其实很简单 Being Happy Is Actually Quite Easy 综合注释: 1. 一→M(N)→M(N)(数量词重叠)	101



# 6

## 我这里一切都好 Everything Is Fine Here

### 题解 Introduction

这是一个留学生和远在国内的母亲之间的两封电子邮件。希望学了这一课，你也会给远方的父母发一封报平安的邮件。

In this lesson, you will read two e-mails between an international student and his mother in his homeland. After learning this lesson, maybe you also want to send an e-mail to your parents telling them that you are safe and sound.

### 词语学习 Vocabulary

1 一切	yiqie	pron.	all; everything
2 电子邮箱	dianzi youxiang		e-mail address
3 极了	ji le		extremely (used behind an adjective)
4 情况	qingkuang	n.	situation; condition
5 网络	wangluo	n.	network; system
6 好像	haoxiang	v.	be like; seem
7 放心	fong xin	v.	set one's mind at rest
8 惯	guan	v.	be used to
9 可惜	kexi	adj.	regrettable; it's a pity
10 发	fa	v.	send out
11 祝	zhu	v.	wish; offer good wishes
12 笑脸	xiaolian	n.	smiling face

13 声音	shēngyīn	n.	voice; sound
14 闻	wén	v.	smell
15 香味	xiāngwèi	n.	aroma; sweet smell
16 家乡	jiāxiāng	n.	hometown; homeland
17 炒	chǎo	v.	stir-fry
18 搬	bān	v.	move
19 秘密	mìmi	n.	secret
20 聪明	cōngmíng	adj.	clever; smart
21 健康	jiànkāng	adj.	healthy

### 走进课文 Text

#### 我这里一切都好

马克:

每天早上一起床，就先上网打开电子邮箱，看看有没有你的新邮件，这成了我和你爸爸的习惯。

收到你的电子邮件，我们高兴极了。能这么快地知道你那里的情况，真得好好感谢电脑和网络。不过，最近你的电子邮件好像越来越少，也越来越短了，为什么呢？

虽然你已经不是小孩子了，可是妈妈还是对你有点儿不放心。你最近身体怎么样？老师讲课

1. 马克的父母每天早上起床先做什么？

2. 妈妈为什么说感谢电脑和网络？

3. 马克最近的邮件和以前有什么不一样？

4. 妈妈想知道马克的哪些情况？

你听得懂吗？中国菜吃得惯吗？  
妈妈有很多话要和你说，可惜我的眼睛越来越不好，不能写得太大。我和你爸爸都很好，别担心。有空儿常给我们发电子邮件。  
祝你快乐！

妈妈  
2011年10月5日

亲爱的妈妈：

每次看到您的电子邮件，就好像看到了您的笑脸，听到了您的声音，闻到了您做的饭菜的香味儿。我有点儿想家了，想您和爸爸，想家里舒服的床，想家乡的咖啡馆，想那些常常在一起一边喝咖啡一边聊天儿的好朋友……

我这里的一切都很好，别为我担心。我现在已经吃惯了中国菜，还跟朋友学会了做中国菜呢，我做的西红柿炒鸡蛋好吃极了。现在我住的地方离学校有点儿远，所以我和我的同桌打算搬到学校附近去住，这样我们早晨就可以晚一点儿起床了。

我的汉语进步了，上课的时候，老师说的话我都听得懂。不过到了街上，中国人说的话我还是听不懂。

告诉您一个秘密，我们班有一个韩国姑娘，我喜欢她，她也喜欢我。她又漂亮又聪明。当初

5. 妈妈的电子邮件写得多长？为什么？  
6. 妈妈希望马克做什么？

7. 看到妈妈的邮件，马克有什么感觉？  
8. 马克都想念家乡的什么？

9. 马克现在的情况怎么样？  
10. 马克会做什么菜？他觉得自己做得怎么样？  
11. 马克为什么要搬家？

12. 马克的汉语学得怎么样了？

13. 马克的……

对不起，最近我的邮件越写越短，因为我真的太忙了。这个假期我回不去了，我得努力学习。

祝您和爸爸身体健康！

马克  
2011年10月6日

14. 马克的邮件为什么越写越短了？  
15. 马克假期为什么不回家了？

### 综合注释 Comprehensive Notes

1. (你的电子邮件) 越写越短了。越...越...

“越A越B”，表示在程度上B随着A的变化而变化。有两种情况。

“越A越B”，similar to “the more... the more...”, expresses that if there is a change in the degree of A, there will be a corresponding change in the degree of B. There are two situations.

(1) A和B主语相同。例如：Situation One: A and B share the same subject. For example,

① 雨下得越大。

② 汉语越学越有意思。

③ 东西不是越便宜越好。④ ⑤

(2) A和B主语不同。例如：Situation Two: A and B have different subjects. For example,

④ 他越说，我越不懂。

⑤ 老师越表扬学生，学生就越努力。

⑥ 越说越错越说错。

试一试：用所给的词语和“越A越B”结构完成对话

Practice: Complete the dialogues with the pattern “越A越B” and the given words.

例：A: 什么样的苹果好吃？

B: 越红越好吃。(红 好吃)

(1) A: 你喜欢汉语吗？