

二等奖教案：《日月潭》

澳大利亚 贾亚楠

所用教材：《中文》第六册 第七课《日月潭》

教学对象：澳大利亚周末中文学校 中高年级班 10人

（均为华裔，学中文约5年，能用中文写200字左右的简单短文。）

教学目标：

1. 以“游学团”的形式带领学生在课堂上“游览”日月潭，使学生感到身临其境。
2. 在“游览”过程中，鼓励学生积极交流，加强实际口语应用，掌握生字词。
3. 通过对“旅游杂志”（即课文）的阅读和讨论，加深课文内容的理解。
4. 仿照课文的写法，写一篇介绍布里斯班三大美景之一的小作文。

教学重点和难点：

掌握本课15个生字的写法和用法，理解课文，将课文所描述的美景转化为头脑中的真实图像，再将头脑中有关布里斯班的美景，落实到纸上，写出一篇自己的美景导览文。

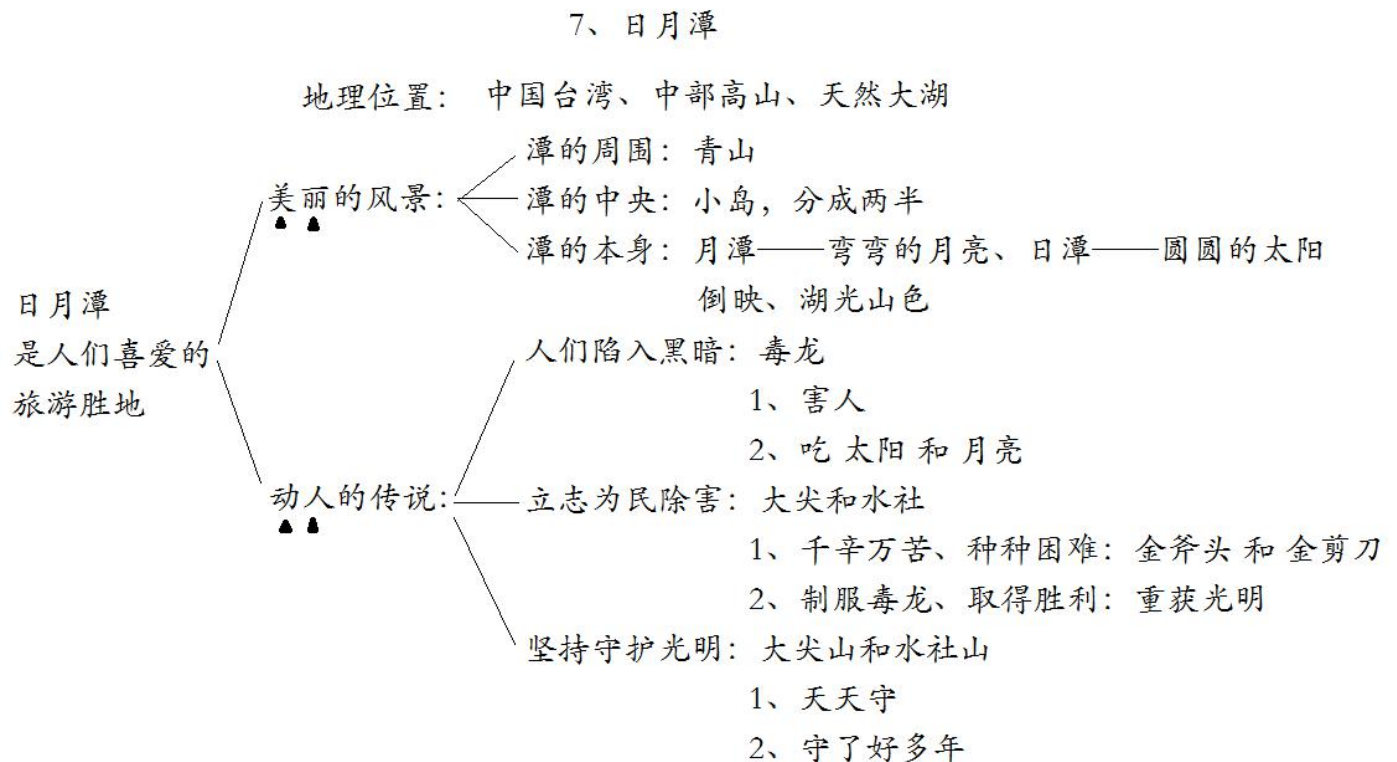
教学方法: 在教师带领下, 由学生自主探索实践, 将语言运用到实际情境中。

在实境中掌握字词, 理解课文, 并以课文为范例, 仿写短文。

教学用具: 多媒体、抽签纸、互相关联的阅读理解问题两套、生词卡片

课时安排: 每课时 45 分钟, 共两课时 (具体时间分配详见教学过程)

板书设计:



教学过程:

第一课时: “游学团” 出发前往 “日月潭”

一、“游学团” 成立 (3 分钟):

教学后记:

1. 向学生解释 “游学团” 的形式和目的。

2. 学生对新颖的形式非常好奇, 成功吸引注意



师：让学生猜猜“游学团”的含义。

师生组成游学团，将学生分成 2 队，选出队长。

二、“游学团”出发（30 分钟）



师：队员之间互相认识，并进行自我介绍。



师：模仿机场广播：

“前往台湾的旅客请注意，您所乘坐的 TW3578 次航班将于 9:55 分起飞，请前往 258 号登机口候机，谢谢。”

提问学生其中的重要信息，增加情境真实感。

师：候机时间进行“汉字寻宝”的游戏（认识生

力。

3. 分组时需注意平衡实力。

4. 以熟悉的自我介绍为切入点，可以迅速进入中文语言环境。

5. 虽然只是简单的地名和数字，但是由于融入到实际生活情境中，使得语言真正满足交际需要，学生自然会用中文理解思考并回答。

c
字)。



(每队在规定时间内找到所有生字，根据生字卡上的提示闯关，闯过才能填到自己队伍的金字塔以及一个公共的金字塔中。)

生字卡提示：

半：你在其他汉字中见过我吗？

倒：你知道我的其他读音吗？

毒：我的部首的笔画顺序是？

龙：你见过我作为其他汉字的部首吗？

怕：能给我换个部首组成新字吗？

妻：用我造一个句子吧！

女：我的拼音怎么写？

志：我的上半部分读什么？

除：用我造一个句子吧！

剪：我的上半部分是“前”，我还是形声字吗？

克：用我造一个句子吧！

困：我的国字框还可以包什么呢？

6. 汉字卡的提示帮助学生区分形近字及需要注意的写法，金字塔帮助学生分析汉字结构及笔画。

- 1) 形近字：伙伴、肥胖
- 2) 多音字：倒映、摔倒
- 3) “母”的笔画数和顺序
- 4) 重点部首，例字：袭、垄
- 5) 形近字：拍手、伯父
- 6) 上下结构，非独体字。
- 7) 韵母上的两点不能省略
- 8) 注意是“士”，不是“土”。
- 9) “除了”……“还有”
- 10) 这也是一种形声字。
- 11) “克服”……“困难”

c

胜：我的反义词是？

吐：你知道我的其他读音吗？

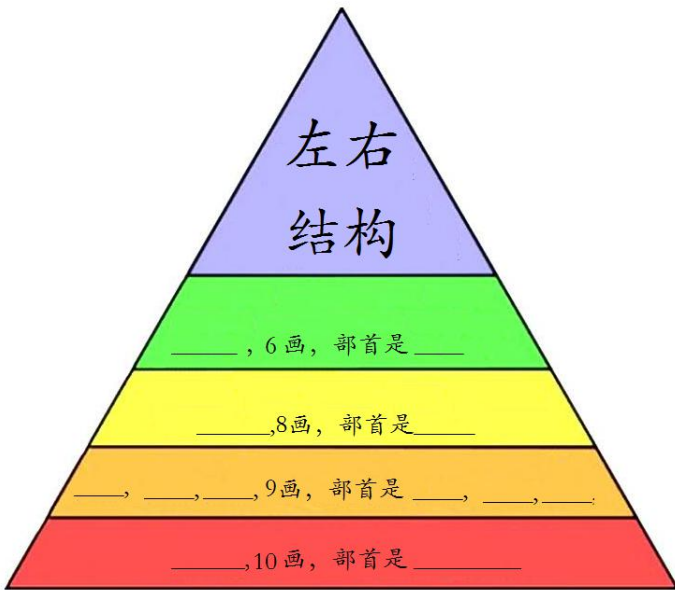
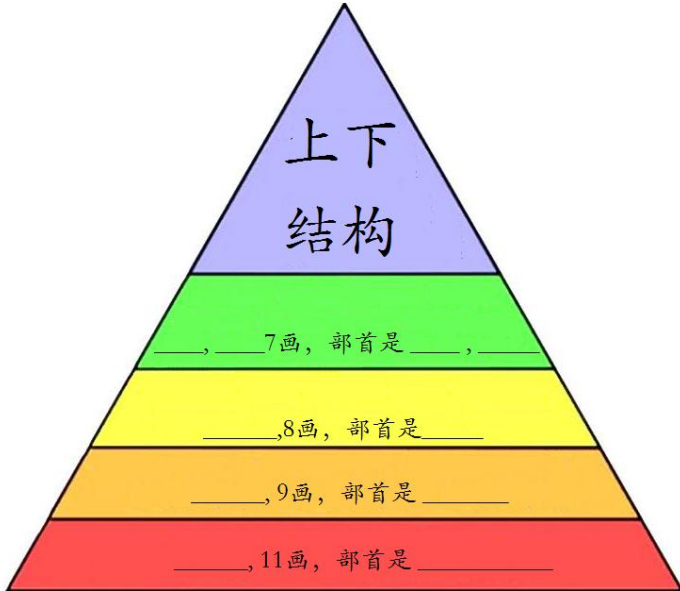
俩：我的右边是什么字呢？

11) 团、回、国

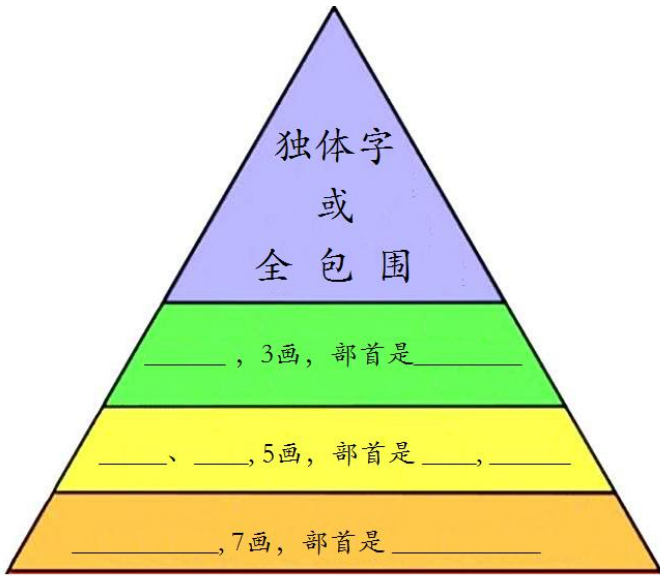
12) 反义词：胜利-失败

13) 吞吞吐吐，吐出来

14) 俩，口语，表示两个。



c



师: 很好! 让我们带着找到的“宝物”一起去日月潭吧!

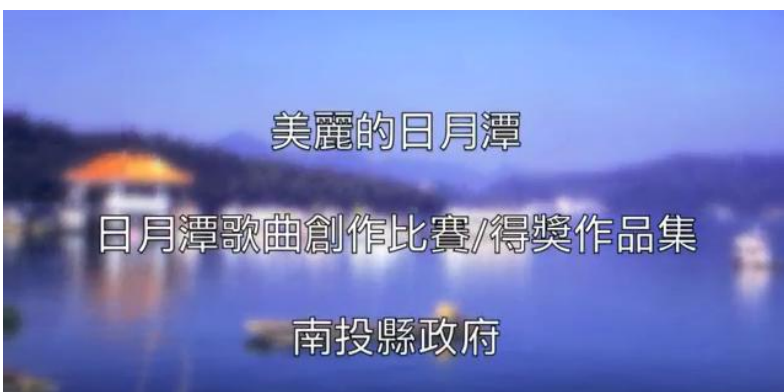


好, 现在大家准备登机了。登机后请系好安全带。

7. 用关键的动作和声音创造情境: 如系好安全带的动作。

三、“游学团”初步了解目的地《日月潭》(12分钟)

8. 音乐仅作为教师朗读课文的背景。



9. 长途飞行中, 电视节目和杂志必不可少, 尤其是飞往旅游城市, 此设计非

c

师：“飞行途中”阅读“旅游杂志”（课本），教 常合理。

师配乐朗读，学生结合问题自读思考。

A 队问题：

1. 我们要去参观中国宝岛台湾的什么地方？
2. “日月潭”的名字是怎么来的？
3. 传说古时候的“日月潭”里有什么？
4. 为民除害的男女叫什么？
5. 为什么人们又有了光明？
6. “大尖山”和“水社山”是怎么来的？

B 队问题：

1. “日月潭”在台湾的哪里？
2. “日月潭”景色如何？
3. 人们为什么只能生活在黑暗中？
4. 可以制服毒龙的宝物是什么？埋在哪里？
5. 大尖和水社为什么要守在日月潭边？

师：（第一节课结束）现在请大家拿好行李物品准备下飞机，我们要转乘大巴车。

第二课时：“游学团”游览“日月潭”

一、观察“日月潭”美丽的风景（10分钟）

师：（“大巴车上”）按课文顺序提问，使得全篇文章内容都可以在回答问题时逐步带出。

10. 使用课文中的字词设计问题，问题答案均可从书中找到。



师：（目的地）看！现在我们就站在日月潭周围的高山上，前面是什么？

生：（走过来指着屏幕上的日月潭图片）山上有很多树，还有一个大湖。湖里有一个小岛。“日潭”像圆圆的太阳，“月潭”像弯弯的月亮。水里也有树，周围都是山。

师：是的！小岛把湖分成两半，山和树倒映在湖水里！你站在湖边，湖里也有你的倒影呢！小心脚下，不要摔倒了！

11. 学习词语：“周围”，并按一定顺序描述图片：周围，中间，倒映，总体。

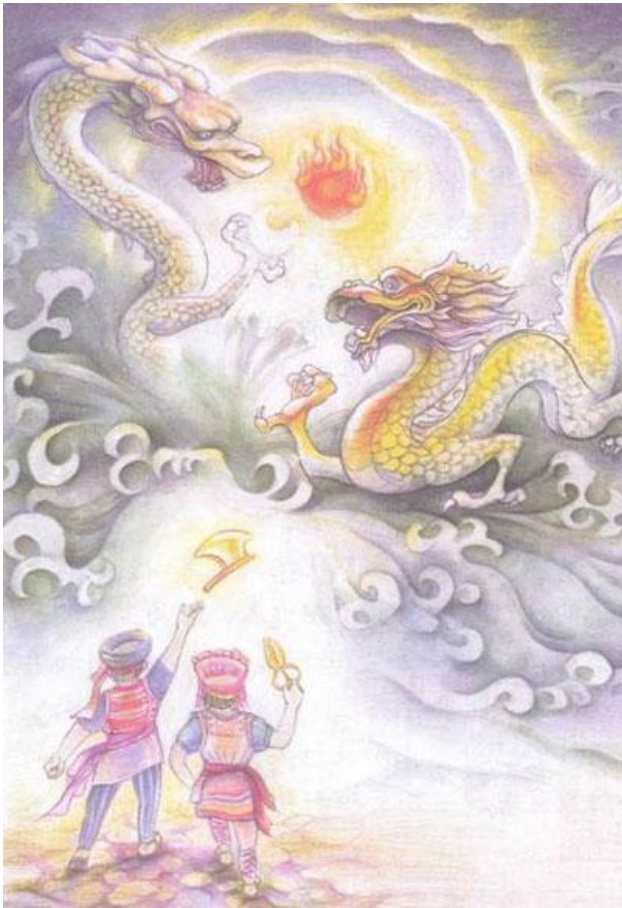
12. “形容词重叠”用法。
如：大大的眼睛、好好学习、跳得高高的、高高兴兴、清清楚楚、干干净净。

二、了解“日月潭”动人的传说（15分钟）

c



师：通过重点词句分析，体会这个传说的动人之处。



（在黑板上按顺序摆好如下词语，学生手中有的生字需要留出空白：

dú lóng

hài pà

害

fū qī

nán de

夫

男的

13. 重点理解的词语：

毒龙 - 可怕

生活 - 黑暗

立志 - 除害

日夜挖山、千辛万苦、

种种困难、终于

天天守、守了好多年

大尖-大尖山

水社-水社山

14. 以这三个学生和老师

都熟悉的地方为例仿写，

首先可以引发兴趣，更重要

的是让大家在互评互

学的过程中有据可依，可

以评判是否写出了这三

c

nǚ de lì zhì chū hài
的 立 害

jīn jiǎn dāo kè fú kùn nán
金 刀 服 难

qǔ dé shèng lì tū chū lái
取 得 利 出 来

tā men liǎ
他 们

让手里有汉字的学生，分别拿字上来贴在空白处，讲出课文中这个词对应着的句子，以及意思。)

三、学习仿写“日月潭”（15分钟）



个景点的特点，并且为以后其他景点的描写打下基础。

15. 让每一位同学都试着改写一下其中一两句，确保学生都明白教师的意图，再让学生选择景点进行文章改写。实际中，学生会主动选择老师没有

c



举例的另外两个景点，并非千篇一律地模仿老师说过的，很值得赞扬，并且主动用稍复杂的词，向老师请教对应中文表达，如南岸公园的景点富有文化-cultural)。

师：课文中心思想：

美丽的风景+动人的传说=人们喜爱的日月潭。

从“故事桥”、“袋鼠角”、“南岸公园”选择一个仿写，教师以故事桥为例教大家仿写。

举例：第一句：美丽的台湾是中国的宝岛。把“台湾”用“布里斯班”替换，怎么写？

生：美丽的布里斯班是澳大利亚的第三大城市。

师：第二句谁会改写？

生：在布里斯班市中心的河上有一座人工的大桥，它的名字叫“故事桥”。

师：地理位置写完了。美丽的风景：桥下的河，河边的建筑；神奇的传说：“故事桥上无故事”。

作业是写一篇仿写文章。

师：好的！我们游学团至此圆满成功！谢谢大家！

c

课后小结：

“游学团”的形式成功吸引了学生，创造许多实际的机会让学生练习口语表达，通过分组进行竞争与合作，增强教学效果。但在实际仿写过程中，学生常会出现语序问题，仍需不断强调以及加强练习。