

“华文教育·教案比赛”获奖教案

## 一等奖教案：《小蝌蚪找妈妈》

外派教师 马想

使用教材	《汉语》 第六册		教学对象	六年级学生	
授课课题	第一课 《小蝌蚪找妈妈》	教学课时	两课时	课型	课文教学 句型教学

### 教学分析

#### 课程分析：

《小蝌蚪找妈妈》是一个很有趣的故事，根据小蝌蚪的成长过程来展开情节。这两堂课是在完成生词教学之后，进行的课文教学和句型教学。课文教学主要分为四级教学活动，一为阅读提问，在自主阅读和小组讨论基础上，老师进行提问，检查学生对于课文的理解情况；二为观看视频，加深对课文的理解；三为朗读课文，小组读，分角色读，表演读等方式演绎课文；四为复述课文，将这个故事用漫画的形式表现出来，要求每副图附上一两句中文。



句型教学是语言教学中最为枯燥的部分，所以我将设计不同的活动来引导学生学习。本课需要掌握的句型是“跟……一样/不一样”，我设计了三个活动，活动一是替换练习，了解句型；活动二是看图说话，反复操练这种句型；活动三是实际运用，填写个人简历表，并找出自己和朋友之间的相同点与不同点，灵活运用句型说话。三个活动，层层递进，让学生将此句型运用自如。

#### 学生分析：

教学对象是六年级的学生，我所任教的菲律宾中西学院中文班是根据学生的中文水平分班，所以班里的孩子有2-3岁的年龄差距。经过五年的中文学习，学生有一定的中文基础和自主学习能力，但他们的水平不一。经一段时间的观察，这里的学生不同于国内的学生，在学习上，不习惯于老师过多的讲解。同时，汉语又属于第二语言教学，说得太多会让学生觉得学习很吃力。所以在课堂设计中，我采用

	分组自主学习，尽可能调动他们的主观能动性，积极参与课堂活动，把大部分时间交给他们。
教学目标	1. 分角色朗读课文。 2. 提高学生理解课文和复述课文的能力。 3. 学会运用“跟……一样”“跟……不一样”两种句型。
教学重点	1. 提高学生理解课文和复述课文的能力。 2. 学会运用“跟……一样”“跟……不一样”两种句型；
教学难点	学会运用“跟……一样”“跟……不一样”两种句型；
教学方法	互动教学；活动教学；课堂游戏；小组合作等。
教学用具	词卡；PPT；小动物头饰；简历表

### 教 学 过 程

时间	教学环节和主要内容（课文教学）	师生互动与分析
5 分 钟	<p>（一）记一记（温故知新）</p> <p>1. 词卡闪读</p> <p>2. 图片连线</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>卵</p> <p>碧绿的水草</p> </div>  </div>	<p>通过词卡闪读的方式巩固字音，既快速，又有效。通过图片连线的方式巩固词意，降低了难度，能加深印象，激发兴趣。</p>

一群小蝌蚪

青蛙



乌龟

池塘

(二) 看一看 (阅读提问)

第一步:

小组合作学习课文。

第二步:

教师进行提问, 检测学习效果。

1. 小蝌蚪要干什么? (找妈妈)
2. 小蝌蚪在找妈妈的过程中, 遇到了谁?  
(鱼妈妈和乌龟妈妈)
3. 小蝌蚪为什么会认为鱼妈妈是它的妈妈?  
(小蝌蚪会游泳, 鱼妈妈也会游泳。)
4. 小蝌蚪为什么会认为乌龟妈妈是它的妈妈?

10  
分  
钟

温习巩固环节要快速有效, 将学生引入课堂。

利用刚进入课堂, 学生注意力最为集中的时间段, 让学生沉下心来自主学习课文。

(小蝌蚪有四条腿，乌龟妈妈也有四条腿。)

5. 小蝌蚪找到妈妈了吗？(找到了)是谁？(青蛙)

### (三) 读一读 (朗读课文)

第一步：关上书，听录音朗读，训练听力。

第二步：打开书，跟录音朗读，模仿发音。

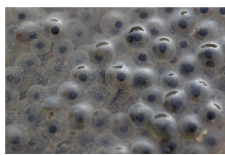
第三步：分组读，每组扮演一个角色，老师和学生齐读旁白部分。

(小蝌蚪；鱼妈妈；乌龟妈妈；青蛙妈妈)

### (四) 演一演 (表演课文)

第一步：观看视频《小蝌蚪找妈妈》

【温馨提示：小蝌蚪在找妈妈的过程中，有什么变化？】



黑黑的、圆圆的卵

几天以后，变成了\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的小蝌蚪

过了几天，长出了\_\_\_\_\_。

又过了几天，\_\_\_\_\_变短了，成了\_\_\_\_\_。

第二步：小组合作表演，自主排练，语言配合动作。

第三步：请小组上台，戴头饰表演。

### (五) 画一画 (复述课文)

第一步：把这个故事用漫画的形式，画下来，要求每

在学生学完课文之后，试着通过阅读课文，提高小组合作学习的能力。为降低学生的畏难情绪。

在初步感知课文之后，再进行听力训练，学生能理解更多的内容。


长篇朗读课文会挑起学生的厌烦情绪，分组来读，降低难度，提高学生兴趣。

小蝌蚪的变化过程是个难点，所以用视频的方式引导学生发现它的变化，进一步理解课文。为后面的表演读，

10  
分  
钟

10  
分  
钟

10  
分

钟	<p>幅图上有一两句话。</p> <p>第二步：展示成果。</p> <p>第三步：回家以后，根据自己的画，把故事讲给爸爸妈妈听。</p>	<p>引导示范。</p> <p>这里的学生不同于国内，他们有很强的表演欲。所以，给他们时间排练，并进行表演，他们很乐意而且能快速地完成。</p> <p>复述课文的方式很多种，在读、演口头训练之后，用图文形式开展书面复述训练。学生对于漫画有一种本能的喜欢，所以能很快完成。</p>
时间	<p>教学环节和主要内容（句型教学）</p>	<p>师生互动与分析</p>
	<p>活动一：替换练习</p> <p>➤ 句型【_____一样/不一样。】</p> <p>第一步：出示句型</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>师（出示一张图片）：这是什么？</p> <p>生：青蛙</p> <p>师（出示一张一样的图片）：这是什么？</p>	<p>用图片的方式引出句型，直接、明了。能让学生快速理解句意，不需翻译或者解释。</p>

15  
分  
钟

生：青蛙

师：噢！这两只青蛙怎么样？

生：一样的！

【板书句型：这两只青蛙一样。】

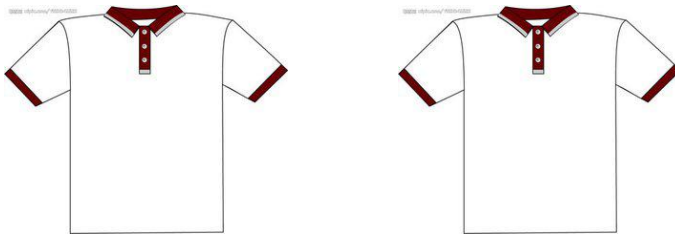
（拿身边学生的笔）

师：这两支笔怎么样？

生：不一样。

师（总结）：这两支笔不一样。

第二步：替换练习



这两件衣服一样。

这两个书包不一样。



这两张桌子不一样。

第三步：自主说话

运用身边的事物说话。

用替换练习的方式，让学生初步懂得如何运用句型。

▶ 句型



【\_\_\_\_\_跟\_\_\_\_\_一样/不一样。】

第一步：出示句型  
(拿起身边两个同学的课本)

师：这是谁的书？

生：这是 A 的书。

师：这呢？

生：这是 B 的书。

师：A 的书跟 B 的书怎么样？



书



练

生：一样的。

【板书：A 的  
跟 B 的书一  
样。】

第二步：替换  
习

明明

莉莉

明明的衣服和莉莉的一样。



小丽

小玲

小丽的书包和小玲的一样。

将句型尝试  
着运用到生活  
中。



小强

小华

小强的照相机和小华的一样。

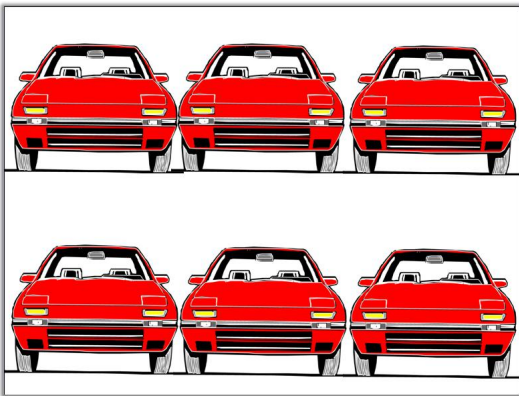
第三步：自主说话。

运用身边的事物说话。

第四步：齐读文章句子

### 活动二：看图说话

（学生根据图片，用所学句型说话，教师相机指导。）



例如：

生：这六辆车子一样。

师（追问）：这六辆车子的什么一样？

生 1：颜色一样，都是红色。

师（总结）：这六辆车子的颜色一样。

师：还有什么一样？

生 2：这六辆车子的大小一样。

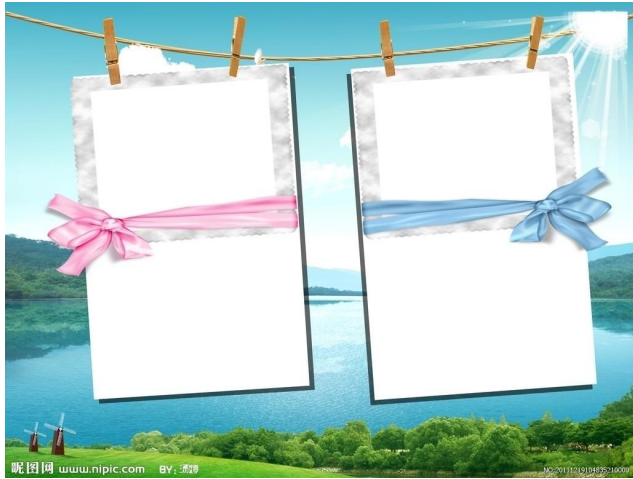
生 3：这六辆车子的形状一样。

运用图片，让学生直观感受，容易接受和复操练。在反复操练句型的同时，也能培养学生的口语组织能力及语言组织力。

老师的指导，就是在潜移默化中引导学生学习的过程。

10  
分  
钟





给学生两张图片，让他们找出不同，一张比一张难。这相当于平时的“找不一样”的游戏，能引发学生的兴趣。

在这个环节，学生有很大的自主性，可以说什么也可以说什么，答案有很多种，每个学生都有表达的机会。

### 活动三：实践运用

第一步：填写个人简历表（附件一）

姓名		性别		年龄	
国籍		班级		理想	
最喜欢的运动			最不喜欢的运动		
最喜欢的水果			最不喜欢的的水果		
最喜欢的颜色			最不喜欢的颜色		
最喜欢的科目			最不喜欢的科目		

25  
分钟

第二步：教师示范（PPT 出示）

姓名	马 想	性别	女	年龄	23 岁
国籍	中国	班级	小六班	理想	教师
最喜欢的运动	游泳	最不喜欢的运动	跑步		
最喜欢的水果	西瓜	最不喜欢的的水果	柠檬		
最喜欢的颜色	红色	最不喜欢的颜色	黑色		
最喜欢的科目	汉语	最不喜欢的科目	体育		

（学生填写完毕之后，教师邀请一个汉语基础好的学生做示范。）

师：我的国籍是中国。

生：我的国籍是菲律宾。

师生（合）：我们的国籍不一样。/我的国籍和你的不一样。

第三步：小组练习

第四步：找朋友游戏

教师示范：

师（随意走到一个学生面前）：“我最喜欢红色，你呢？”

生：我最喜欢蓝色，我喜欢的颜色和你不一样。

（找朋友失败，继续找）

师（随意走到另一个学生面前）：“我最喜欢红色，你呢？”

生：我也最喜欢红色，我喜欢的颜色和你一样。

（成功！）

【一直这样找，直到成功，可以更换提问内容。】

活动四：课后作业

1. 读熟课文的句型。
2. 完成练习册上的题目。

简历表所填的知识，都写的是过去的。学过的就是学过的，生活中复练习。这个环节既可以复习旧知，又运用到生活中。

志同道合为友，运用简历表，寻找与自己有相同爱好的人。将这个课堂气氛推入高潮，让学生在轻松的气氛里，反复练习，直到脱口而出。

## 教学后记

两课时的教学，很好地完成了教学目标。在这堂课的设计上，我特别注意了几点：

其一，用活动组织课堂。基于第二语言的教学，以及国外学生开放的教学特点，显然，国内的教学方式不太适合。所以在设计中，我用活动串连课堂，寓教于乐。大胆地把时间和主动权交给学生，给他们不断练习的机会。

其二，基于课型特点教学。教无定法，对于不同的课型，侧重点不同。在课文教学中，我偏重于听、说、读、写的训练；而在句型教学中，我则使用反复操练的方法，在不同的情境中操练，用不同的方式操练。不过多解释语法，以练促悟。

其三，教学方法多样性。这堂课的设计中，我运用了多种教学方式，小组合作、课堂游戏、表演朗读等等。但设计每个活动，都是基于学生学情而定。我目前所教的学生，有很强的表演欲，而且很喜欢漫画，课间常常在黑板上画。因此，我设计了表演朗读和漫画复述的活动，投其所好。