

二等奖教案：《小鸟会唱歌》

泰国 高立新

一、所用教材：《汉语》第四册 第六课《小鸟会唱歌》

二、教学对象：小学二年级泰国学生

三、教学设想：

本课的设计理念旨在把课文内容，借助多媒体教学，采用情境教学法、阅读法、游戏法、迁移法等多种教学方法，以阅读为主，帮助学生对学习重点和难点的理解和掌握；充分发挥老师的指导作用，引导学生自主阅读，通过学生与学生活动、师生互动等活动，培养学生自主、合作、探究的学习能力，领悟课文寓意：每个人都有自己的本领。

四、学情分析：

泰国学生活泼好动，喜欢朗读和模仿，本课将在老师的启发下，引导学生通过分组、分角色、游戏等自主学习方式展开学习。

由于泰语言环境所限，学生对中文知识的理解记忆和表达等都是有限的，课前必须丰富大量的词汇，做好复习和准备工作。

五、教材分析：

《小鸟会唱歌》是由北京华文学院编写，暨南大学出版社出版的《汉语》教材第四册中的一篇课文，课文优美简洁，通过简单的对话，八个句式，让学生在学会应用“会”与“不会”“会不会”的同时，完成阅读、感悟、理解，并从中明白一个道理：每个人都有自己的本领。

六、教学目标：

1. 学会能愿动词“会”的用法。
2. 学会正反疑问句及对应的回答方式。
3. 熟读课文并学习仿说仿编句子。
4. 学习读写生字词，学写部首“鸟”和“舟”。
5. 通过熟读课文，懂得每个人都有自己的本领。

七、教学重点、难点：

1. 熟读课文，学习掌握“会”的用法。
2. 正反疑问句式的运用：“…会…吗？”“…会不会…？”

八、教学方法：情境教学法、阅读法、游戏法、迁移法

九、教学准备：

1. 多媒体 课件、生字卡片、动物图片等。
2. 复习并补充关于动物名称，人类和动物的技能类词汇

等。

十、**教学时间**：两课时 90 分钟

十一、**教学过程**：

第一课时

一、**创设情境，引入新课**（3 分钟）

1. 看一看：这是谁？（多媒体出示小鸟在树上唱歌图片）

2. 听一听：（播放有小鸟鸣叫的音乐）美丽的小鸟会做什么？

3. 说一说：小鸟有个很强的本领，那就是——**会**唱歌，（老师边说边板书）小鸟**会**唱歌，引出课题。

二、**欣赏课文，认读生字、生词**（8 分钟）

1. 多媒体播放优美的课文朗读，让学生感受课文之美，激发阅读愿望。

2. 自主读课文，并圈画生字生词。

3. 出示生字、生词字卡，借助拼音读准字音。

4. 学生齐读、分组读、个别读生字生词。

5. 鼓励学生当“小老师”领读生字生词。

三、**初读课文，感知大意**（15 分钟）

1. 学生自由读课文，把句子读通顺，要求读准字音，不填字、不丢字。

2. 老师领读课文（2—3 遍）。

3. 齐读。

4. 指名读，检查初读情况，适当加以指导。

5. 分角色读。

（设计意图：通过不同方式多次读课文，既巩固了生字、词，扫除阅读障碍，又对课文有一个整体的感知，为以后的交流打下基础。）

6. 小结：

课文里有谁？他们都有哪些本领呢？（师生交流，板书：
小鸟会唱歌、大象会搬木头、小鸭子会游泳）

（设计意图：在课文熟读于心的基础上，水到渠成的引导学生交流。）

四、精读感悟，拓展演练（16分钟）

1. 大家看看课文里共有几句话？把它标记出来。

2. 读疑问句

有一天，小鸟问了一个什么问题？指导学生读出疑问句的语气。

3. 找关联和不同

其他动物是怎么回答的呢？找出相关句子朗读。

（多媒体出示）大象回答：“我不会唱歌，我会搬木头。”

小鸭子说：“我也不会唱歌，我会游泳。”

小动物有很多本领，想一想，他们的本领相同吗？他们会做什么，不会做什么呢？

出示不同动物卡片练习句式：__说：“我不会__，我会__。”

4. 问答练习。

老师问，学生答。

学生问，老师答。

学生问，学生答。

5. 自选图片，替换练习。

出示各种动物不同技能的图片，让学生自由选择图片，替换练习。如：小鸟会唱歌（飞）；小猫会捉老鼠（爬树）等，帮助学生打开思路，练习用“会”说话。

（设计意图：自由选择图片进行替换仿说练习，使学生自然明白“会”的用法。）

6. 巩固提升，学习疑问句问答：

（多媒体出示）小鸭子说：“小鸟，你会不会游泳？”

小鸟说：“我不会游泳。”

同桌间说话练习，进行提问和回答。

（设计意图：课文中设计了两组正反疑问句及答语对话，抓住课文重点，拓展学生的说话能力，使他们会用疑问句并进行回答。）

五、课文小结，升华情感（3分钟）

全班交流：这篇课文讲了一件什么事？

（设计意图：旨在引导学生明白各有所长的道理。）

（板书：大家都有自己的本领。）

小动物们都有自己的本领，请大家回家以后看看你的家

人又会做些什么？他们都有些什么本领呢？

第二课时

一、寓教于乐，巩固识字（8分钟）

1. 同学们请看，藏在《小鸟会唱歌》里的生字宝宝，他们来了！（出示生字、生词字卡）齐读、分组读、点名读。

2. 唤醒字宝宝：

将生字、生词字卡反贴在白板上固定，或将黑板上的字用纸遮上，对学生说“字宝宝玩累了，它们在睡觉，我们把他们叫醒，一起做游戏好不好？”揭开一张，学生高兴的读一字词。

3. 游戏：小孩小孩真爱玩

二、回顾课文，指导朗读（10分钟）

1. 学生自主读课文，老师巡回指导。

2. 老师领读，提醒学生模仿老师的语气和语速。可视情况领读 2-3 遍。

3. 齐读，分组读、分角色读。

三、迁移练习，拓展延伸（16分钟）

1. 说一说你的家人都会做什么。

2. 你和你的同学都有哪些本领？

3. 学句子（多媒体出示与句子相关图片配汉字及音乐，）

※小鸟会唱歌。

※小鸭子会游泳。

※你会骑自行车吗？

※你会查字典吗？

※弟弟不会炒菜。

※妹妹不会系鞋带。

※你会不会说汉语？

※你爸爸会不会开车？

引导学生用上“会”字进行交流，互相提问并按实际情况做肯、否定回答。

四、指导书写“鸟”、“舟”（8分钟）

1. 指导书写独立的汉字，老师板演，生书空；在书上描红，本子上各写两个。注意强调“鸟”字第二笔横折钩和第四笔竖折折钩的搭配。注意指导“舟”竖撇写法及笔顺。

2. 指导学生书写“鸟”“舟”做部首字的写法，注意宽窄变化及在田字格中的落笔位置。

3. 学生书写，师巡视、指导。展示，评价。

五、畅谈收获，揭示内涵（3分钟）

学了这篇课文，有什么收获？（学生畅谈）

每个人都有自己的本领，我们要利用自己的本领去帮助别人，互相学习，共同进步。

回家以后，请同学们把你学会的句子和课文读给家人听，说一说你身边的人都有些什么本领。

六、板书设计：

小鸟会唱歌

小鸟 唱歌
大象 会 搬木头
小鸭子 游泳

大家都有自己的本领

教学反思

二年级学生感性认识较强，借助多媒体教学，通过情境法，采用图片和音乐等直观方式引导学生入情入境，集中了学生的注意力，激发学习兴趣；通过阅读法从初读感知到熟读感悟，运用图片展开词语替换，让学生重点掌握“会”的用法，以及正反疑问句及对应的回答方式；通过游戏法巩固识字；通过迁移法对课文内容进行拓展延伸；通过老师有效的引导让学生能够大胆、主动地参与朗读、讨论、交流。

在课程安排上，把识字和阅读讲解课文放在第一课时，先入为主，有利于学生掌握和理解课文内容，熟记生字生词，并做到熟读课文，为第二课时的复习巩固和迁移拓展打下了基础。两个课时完成后，基本达到了预定的教学目标，但有些环节时间搭配的不是太恰当。正确书写生字生词，练习册、仿编课文等进一步的复习巩固和拓展部分将放在后续的课时中完成，并将投入更多的游戏、角色表演等形式，增强趣味性，努力让学生达到“学中文，爱中文”的学习境界。