

“华文教育·教案比赛”获奖教案

二等奖教案：《成功之路-顺利篇》第一册 第三课课文（一）

印尼 李林钊

一、课型：初级汉语综合课

二、使用教材：《成功之路-顺利篇》第一册 第三课课文（一）

三、教学对象：已掌握 500 词左右的大学三年级学生（非中文系）。共 19 人，都是印尼学生，以华人子弟为主。母语为印尼语。

四、教学内容：

1. 生词：14 个，包括名词 4 个，动词 5 个，形容词 1 个，量词 1 个，副词 1 个，短语 2 个。

2. 语法：“V1 了……就 V2……”结构动词或动词短语作定语：V/VP+的+N/NP

3. 课文：我下了课就去看房子了

五、教学目标

1. 生词：能掌握生词的实际意义并灵活运用本课的 14 个生词。能识读并理解练习中的扩展词。

2. 课文：能听懂对话内容；能复述表演对话内容，表达自然流畅；能根据课文对话改写对话；能与老师围绕本课主题自由对话。

3. 语法：1) 能在老师给出的情境下正确使用 V1 了……就 V2……这一语法结构。理解动词或动词短语作定语这一语法现象。

六、教学重点

1. 词汇：掌握副词“就”在本课中的用法；正确区分“看”和“看见”这两个词；准确理解短语“抽空”和“不见不散”意义，并使用得当。

2. 语法：重点掌握“V1 了……就 V2……”结构，给出提示词，帮助学生熟练掌握这一结构。

七、教学方法、教学工具

(一) 教学方法：

1. 生词：识读、听写、看图说话、看短视频描述、连词成句。

2. 课文：对话：表演对话，改写对话，复述对话。

3. 语法：根据句型造句、改病句、排列顺序，排列句子顺序。

4. 汉字：重组练习。识读单词卡片加强单个汉字的识读能力。

(二) 教学工具：多媒体、图片、汉字卡片、

八、课时安排

第一讲		第二讲	
45 分钟	45 分钟	45 分钟	45 分钟
生词 14 个	语法生词串讲	听力技能	口语技能
语法：	语法练习	阅读技能	书写技能
1. “V1 了…就 V2…”	拓展练习		
2. 动词或动词短语做定语			

九、教学步骤

第一讲

(第一、二课时，90 分钟)

教学流程：

组织教学 ⇨ 复习 ⇨ 引入新课 ⇨ 教授新课 ⇨ 课堂小结 ⇨ 作业

(一) 组织教学(1 分钟)

行为：点名，问好，询问学生最近情况，态度亲切温和地与学生交谈

语言：早上好，大家的周末怎么样？复习了没有？我们现在开始上课。

（二）复习（5分钟）

教师行为：展示图片，以快问快答的形式向不同学生提问。



图 1



图 2

1. 图 1 中的人是谁和谁？她们在哪儿？
2. 林月买了一些什么东西？
3. 安妮一个人逛商场吗？
4. 她朋友买了什么？
5. 图 2 安妮要做什么？
6. 她为什么要换？
7. 她换了吗？为什么？
8. 她为什么想退了这件毛衣？

复习得不错，我们今天继续开始学习新课。

（三）引入新课：我想租一套房子（2分钟）

问题引入：如果你毕业以后找了工作，你想先租房子还是买房子？

我们今天就来学习第三课：我想租一套房子

(四) 学习生词 (30 分钟)

1. 朗读生词

带读—齐读—点读—认读—齐读

读第一遍：教师领读，学生跟读

读第二遍：学生集体朗读。

读第三遍：按顺序点名朗读。

读第四遍：打乱顺序，请学生认读。

读第五遍：集体朗读。

2. 生词讲解与练习

(1) 走：【展示回国老师照片】他还在玛中大学吗？他去哪儿了？

(他不在玛中了，他走了，去中国了。)

老师明年也要走了，你们想跟老师说些什么？

(老师，您别走。)

(2) 就：—你做作业了吗？(还没，我就做作业。)

—去中国留学的事你跟父母商量了吗？

(还没，我就跟他们商量。)

—你给大卫打电话了吗？(还没，我就给他打电话。)

V1 了…就 V2…：V1 和 V2 两个动作一前一后，中间没有别的事情发生。可以表示过去发生的事，也可以表示将来发生的事。

比如：我下了课就回家。

练习：

时间	V1+0	V2 (+0)
昨天	吃晚饭	去看电影
每天	洗澡	睡觉
下周末	到北京	给我打电话
明天中午	下课	去机场接朋友
明天	去超市买东西	回学校
今天中午	去银行换钱	去邮局寄信

(3) 中介：【中介公司图片】这是什么公司？中介公司做什么可以找中介？

(租房子、买房子、买票、找工作都可以找中介)

(4) 租 (5) 出租：

我们可以租什么？(我们可以租房子、租车、租书…)

租东西要交什么？(要交租金)

租 vs 出租

租车 vs 车辆出租：你有车，我没有。

我要租车，你的车…(出租吗?)

租房 vs 房屋出租：

我要租一个房间，请问…(这里的房间出租吗?)

(6) 到期：“期”表示什么？我们学过什么？(日期 星期 学期)

我今天在图书馆借了一本书，请问，我可以借多久？

（可以借三个月）

三个月以后，到期要还书。

还有什么东西是到期要还的？（房子）

房子到期了怎么办？

（我租的房子到期了，我想找别的房子。）

我借的书到期了应该怎么做？

（我借的书到期了，我要去图书馆还书。）

合同呢？（我的合同到期了，我要找新的工作。）

（7）套：**【图片：衣服、房子、沙发、书】**这是一套什么？

一套衣服 一套房子/公寓 一套沙发 一套书

这套衣服贵吗？（这套衣服不贵。）

（8）满意：如果你要租房子的话，你看，这套房子你满意吗？**【图】**

（很满意；挺满意的；不太满意；不满意）

你们对我满意吗？（挺满意的；不满意）

你们对现在的生活满意吗？

（我对现在的生活挺满意的/比较满意/不太满意/不满意）

（9）小区：老师住在哪个小区？

你们觉得这个小区怎么样？**【小区图片】**

这个小区很漂亮。

小区里有什么？

跟印尼的小区有什么不一样？

(中国的小区公寓更多；中国的小区更大…)

(10) 电梯：坐电梯

扶梯 楼梯 货梯

你比较喜欢坐电梯还是走楼梯？

(如果是比较高的楼，我喜欢坐电梯，如果不高，我习惯走楼梯)

为什么呢？坐电梯不是很方便吗？

(因为有时候电梯很挤/有人抽烟/要等很久，走楼梯对身体好)

(11) 看见：没看见

你看见…了吗？

(我没看见他。)

我两天没看见他了，听说他身体不舒服，你去看他了吗？

(我打算今天下午去他家看他。)

看见+句子：看图说句子

我看见他在接电话。我看见她跟朋友在逛商场。

(12) 广告：打广告，打一个广告，今天我要帮中文角打个广告。

欢迎大家参加每周二下午三点的中文角，我们有很多游戏，可以学汉语，认识中国，学习中国文化。

一般可以在哪儿打广告？

(一般可以在地铁站/飞机场/电视里/电影院里…打广告)

【广告视频】这是一个什么广告？

(13) 抽空：空：你有空儿吗？

抽空：找时间

你忙吗？抽得出空吗？

(我很忙，抽不出空。)

改说句子：

找时间给父母打个电话 (抽空给父母打个电话)

我找时间陪你去看看出租房子的广告。

(我抽空陪你去看看出租房子的广告。)

听说小明生病了，我们… (抽空去看看他吧)

(14) 不见不散：明天八点，咱们不见不散。

这个周末去海边玩儿吧？

【提示词：几点，哪儿】

(好主意，咱们几点、在哪儿见面呢？)

星期六八点，在学校门口见面怎么样？

(行，星期六八点，学校门口不见不散)

(五) 课堂小结：汉字卡片(看汉字卡片说词、说短语)

(5 分钟)

介：(介绍 中介)

租：(出租 出租车 租房子)

期：（到期 日期 星期 学期）

套：（一套衣服 一套书…）

意：（意思 满意 同意 有意思）

梯：（电梯 楼梯 扶梯 梯子）

告：（告诉 转告 广告）

见：（再见 见面 看见 不见不散）

空：（有空 抽空）

第二课时

（一）学习语法（10分钟）

◆ V1 了…就 V2 的注意事项：

1. 比较这两个句子：我昨天下了课就去食堂吃饭了。

我明天下了课就去食堂吃饭。

说明“V1 了…就 V2”结构不一定只能用在过去。

2. 判断对错：今天中午下了课我就去超市买东西。

今天中午下了课就我去超市买东西

教师提醒学生注意主语的位置。

3. 学生先自己阅读课本中的语法讲解和注释。

(1)、学生做改错练习和填词练习。

如：今天下午换了钱A就B去C中介公司D租房子。(我)

明天咱们逛A历史博物馆B就C去西单买东西D。(了)

◆ 动词或动词短语做定语

拿汉语书问：这是什么书？

(这是汉语书。)

这本书是你买的还是你借的? (这本书是我买的。)

判断对错: 这是我买的汉语书。 这是汉语书我买的。

+书店: (这是我在书店买的汉语书。)

+图书馆: (这是我从图书馆借的汉语书。)

(二) 学习课文 (25 分钟)

看图回答问题—听对话回答问题—读对话—对话表演
—对话复述

◆ 展示课文相关图片, 看图思考



问题: 马丁在哪儿? 他想做什么?

想在学校外边租一套房子, 应该怎么办?

你们觉得他为什么不住学校的宿舍?

◆ 听对话回答问题

老师一人饰两角, 表演对话。同学们根据对话回答下列问题。

1. 马丁昨天下了课就去哪儿了?
2. 马丁为什么要租房子?
3. 马丁现在想去哪儿租房子?

4. 马丁找到合适的房子了吗？
5. 山本为什么让马丁去他住的小区看看？
6. 他们什么时候去山本家？

◆ 朗读、操练课文

1. 老师带读
2. 老师与学生齐读
3. 分男女角色朗读对话
4. 分组操练对话

◆ 看提示词复述表演对话

山本：马丁，昨天…你…，去哪儿了？

马丁：我……看房子了。

山本：你要…吗？

马丁：是啊！学校的宿舍……，我想……租一套房子。

山本：有…吗？

马丁：没有。我看了……，都……。

山本：去……看看吧，我常在……看见……。

马丁：是吗？能……去看看吗？

山本：我今天……就……，你……。

马丁：行！……就……，咱们……。

山本：……！

请部分同学两两一组按照提示词操练。随后让其他同学抛开提示词，将课文内容从头到尾表演出来。

(三) 复述课文 (5 分钟)

复述 (一)

昨天马丁下了课就去_____看房了。马丁的宿舍下个月_____, 他想去学校外边_____一套房子。他已经看了几套房子了, 都不太_____。山本住的_____里有很多出租房子的_____。今天中午, 马丁吃_____午饭_____去山本家看看。

复述 (二)

昨天马丁……了……就……。马丁的宿舍下个月……, 他想去学校外边……。他已经……了, 都……。山本住的小区里有……。今天中午, 马丁……了……就……。

(四) 独立描述课文内容 (去掉提示词) (4 分钟)

分成两个小组, 以接龙的方式, 要求流畅完成描述。最后由老师评分分出胜负。

(五) 课堂小结 (2 分钟)

教师在白板上展示本课的语法点。PPT 上展示课文相关图片。

请学生根据课文内容, 用本课的语法点说出相应的句子。

(六) 布置作业 (1 分钟)

语法练习: 完成活页练习册中相应的语法练习题

书写练习: 思考住在学校好还是在学校外边租房子好

写下自己的想法

口语任务: 准备小型辩论赛 (学校宿舍好 VS 校外租的房

子好)

十、教学后记

教案中所设计的环节基本上达到了预期效果，通过图片和视频的直观展示，能充分调动感官，提高学生的兴趣，进而减少学生在紧凑的语言课堂上的紧张感，从而达到提高学生积极性的目的。

课堂活动采用小组竞赛的方式，一方面活跃了课堂，另一方面增加了学生的参与度并提高了积极性。学生上课的倦怠感会一扫而光。

在复述对话这一环节上，衔接不够紧凑，学生练习时间不够，所以复述时，个别组出现复述不流畅的问题，拖延了时间，影响了之后的教学安排，注意要控制好课堂时间。

另外，此次的作业，采取了比较新颖的形式，主观能动性更强。的确，作业这一环节不可忽视，过于单一的抄写和造句会让学生产生厌烦情绪，部分学生在对待作业时，不经过思考，通过查字典或者书写极其简单的句子来应付，这其实没有达到布置作业的目的。所以可以考虑设计一些比较有创意的作业，比如准备辩论赛；就某一观点开展调查，随后收集调查结果做课堂报告等等。