

“华文教育·教案比赛”获奖教案

二等奖教案：《散步》

外派教师 吕月桃

一、教材：

中文（初中版）第三册 中国暨南大学华文学院编
第三课《散步》

二、教学对象：

柬埔寨金边广肇公立学校初二年级

三、教学目标：

1. 通过学习教学生学会从生活的小事上去感受亲情、生活的美好。

2. 通过学习使学生领会本课所学词语的重点意思，并能区分课文中近义词的意思和不同用法。在读懂和运用这些生字词的基础上能比较流利地朗读课文。

3. 品味鉴赏本文语言的平实质朴美。

4. 培养尊老爱幼的思想感情，提高学生的人文素养。

四、教学重难点

1. 重点掌握下列词语：如此、随意、取决、刹那、两全、伴随
2. 教会学生辨析下列词语：本/原本、不管/尽管
3. 根据课文掌握下列语言点用法：“本”、“毕竟”、“自然”
4. 难点：把握课文主题，理解课文：“好像我背上的和她背上的加起来，就是整个世界”这句话的含义。

五、教学方法：

参与式讨论法、讲授法

六、教学用具：

课本，教学用书，学生练习册，手提电脑（这里的学生都分上下午班，上午和下午班的学生最多也就 20 个人，所以不适合到多媒体上课）

七、时间分配：2 课时（45 分钟/课时）

八、教学过程：

第一课时

一、导入（5 分钟）

用电脑播放之前教学生唱的歌曲《烛光里的妈妈》。“同学们，这首歌让你想起了谁？你是否感受到我们的妈妈也如歌中所唱：你的黑发泛起了霜花，你的腰身倦得不再挺拔？是啊，我们的妈妈为子女操碎了心，现已苍老，到了子女要

心疼妈妈，报答妈妈的时候了！同学们，我们的父母在艰辛和苦难里繁衍生息，才有了我们的幸福与安宁。如今，我们在慢慢长大而我们的父母却老了。今天，就让我们搀扶着他们走进暖暖的春日，去进行一次心灵的散步。（国外的学生很少有散步的概念，也无法理解陪父母散步起到什么作用。这里可以渗透这样的美德教育：经常陪父母也是爱父母的一种表现）

二、整体感知，讲解生字词（15分钟）

1. 检查预习

教师：上这节课之前已经布置同学们预习课文了，下面我们就先来检查一下大家的预习情况。同学们齐读课文词语之后老师把本课需要重点掌握的词语解释清楚，学生再齐读两遍。（因为要面对的是国外的学生，所以在讲解词解的时候要举例加以说明，涉及到课文的语言点时还可以指明学生进行造句来理解词语的意思）。

2. 词语教学：

1) 如此(rú cǐ)：代词，这样。

例：如此勇敢，天天如此，本来如此。

例句：父母每天上班都如此的累，我们就不要再让他们为我们操心了。

学生按照讲解的内容自己造一个句子。

2) 随意(suí yì)：形容词，任凭自己的意思。

例:随意进出 请大家随意点菜。

例句:今天吃饭的都是老朋友,她显得很随意。

学生按照讲解的内容自己造一个句子。

3) 取决(qǔ jué): 动词, 由某方面或者某种情况决定
(后面多跟“于”字)。

例:能否取得好的成绩, 取决于同学们的努力程度。

4) 刹那(chà nà): 名词, 极短的时间, 瞬间。

例:一刹那 古刹。学生组词:刹时 刹那间

5) 两全(liǎng quán): 顾全两个方面。

例:两全其美

6) 伴随(bàn suí): 动词, 随同, 跟。

例:伴随着优美的歌声, 我们踏上了旅途。

学生自己造句。

3. 语言点解释:

1) 本: 母亲本不愿出来的。

教师: 课文中的母亲一开始愿意出来散步吗?

学生: 不愿意。

教师: 那课文是怎么说的?

学生: 母亲本不愿出来的。

教师: 那么在课文“本”的意思就是原来、开始的时候的意思, 我们可以这样来改写句子: 母亲原来(开始的时候)不愿出来的。

替换练习：她本（开始的时候）是中国人。

他本（开始的时候）不想去。

2)自然：我的母亲虽然高大，然而很瘦，自然不算重。

教师：大家想一想，文中的儿子重不重呢？母亲呢？（师设置对话情境，引出“自然”就是“当然”的意思）。

替换练习：成绩不够理想，今后自然（当然）应该努力学习。

只要努力学习，自然（当然）就会取得好成绩。

3)不管/尽管

教师：“不管”跟“无论”、“不论”意思差不多，表示某种情况或者行为不受任何条件的限制，它表示假设的情况。

例：不管多忙，她都要抽出时间来锻炼身体。

不管有什么样的困难，我们都要想办法克服。

“尽管”跟“虽然”意思差不多，表示让步，它表示的是一个已经存在的确定的事实。跟“不管”不同的是“尽管”的后面只能是一种情况。

例：尽管外面下着雨，他还是照常去爬山。

尽管老师一再劝说，他还是不听。

4)毕竟

教师：课文中说到，尽管今年的春天来得比较迟，但是春天毕竟来了，那么春天到底来还是没有来呢？

学生：春天来了。

教师：大家是从哪个词语可以看出来的？对，从“毕竟”可

以看出来。请同学们发挥自己的聪明才智想想还有哪个词语可以代替这个词语呢？

例：无论怎么说，最后她毕竟（终究）还是来了。

虽然他上课从不认真，但他毕竟（终究）还是考及格了。

学生齐读生词

三、讲解课文，深入解读文本（20分钟）

听课文朗读，把握文章主题（通过听美文朗读可以带给学生美的享受的同时融入到文本，从而更好地理解文本）

1. 回答：你听到了一个怎样的故事？你看到了一个什么样的家庭？（要求学生抓住出现的人物）散步的人有哪些？散步的季节？散步的地点？散步中发生了哪些事情？结果如何？

教师：下面请一个同学来回答文章讲了一个怎样的故事？

学生：一家人在田野散步的故事。

教师：回答得很好，老师再请一些同学来回答：你看到了一个什么样的家庭？

学生：我看到了一个很幸福的家庭。

学生：我看到了尊老爱幼的一家人。

学生：我看到了很快乐的一个家庭。

学生：我看到了很温馨的一家人。

.....

教师：同学们的回答都很棒，说明同学们预习得很好，也很认真的带着问题去听读课文。让我们也给自己一点掌声吧。

2. 示范读课文，感受文章体现的人性美。

3. 学生齐读课文。

四、小结、布置作业（5分钟）

1. 教师用简洁的语言小结本节课的内容：这节课我们看到了一家四口在田野散步的和睦场景，体现了他们一家子的相亲相爱。

2. 指导学生完成练习册 A 和课文有关的习题。

3. 布置学生抄写生字词。

第二课时

一、导入（5分钟）

教师：第一节课我们大致了解了《散步》这篇文章的主要内容，这节课我们将更深入的去理解文章的主题思想。学生齐读课文。

二、再读课文，分析人物。（10分钟）

人物形象：

教师：上节课我们了解到了：这一家四口在散步的过程中发生了一点小小的分歧，那么这节课我们就来看看他们是如何处理的？请同学们找出有关的句子好好的读一读。

学生齐读：“后来发生了分歧……一刹那我感到了责任的重大”。

师提示：“分歧”“责任”用在这里，大词小用，写小事用大词，显然是借散步来谈一个道理。

学生：我决定委屈儿子，因为我伴同他的时日还长。我说：“走大路。”但是母亲摸摸孙儿的小脑瓜，改变了主意：“还是走小路吧。”

教师：这里表现了“我”对老人的孝敬；母亲改变主意，顺从孙子，是对孙子的怜爱。这段话表现了一家人尊老爱幼的骨肉亲情，从中看出“我”处事的原则是“孝”。

（在这个环节老师可以补充名人的话：自古以来我们中华民族就有尊老爱幼的优良传统。慈母手中线，游子身上衣。-----孟郊）

（对老年人的尊敬是自然和正常的，尊敬不仅表现于口头上，而且应体现于实际中。-----戴维·德克尔）

教师：在整个散步过程中，你最欣赏谁的表现？理由是？说出对四人的欣赏和理由。

学生 1：我欣赏文中的“我”，因为“我”是个有责任心的男人，“我”孝敬妈妈，尊重妈妈。

学生 2：我欣赏文中“我”的孩子，因为他调皮、可爱、聪明伶俐，就像我一样。

学生 3：我欣赏文中“我”的母亲，因为母亲很善良很听

儿子的话也很爱她的孙子。

学生 4：我更欣赏文中“我”的妻子，因为她很温柔很贤惠，我希望我以后的妻子也像她那样温柔贤惠。

教师：同学们的回答真的很棒，比如像学生 4 和学生 2，不但说出了自己欣赏他们的理由，还说出了自己的心里话。这样的回答真的是太有自己的见解了。让我们以最热烈的掌声来表示对你们的肯定。

教师：根据刚才大家的回答我们来简单的总结下这几个人物：

板书：

“我”：孝顺善良，关爱母亲。

“我”的母亲：慈爱亲切，善解人意，爱护小辈。

“我”的妻子：温柔贤惠。

“我”的儿子：天真活泼，聪明伶俐。

师：这些语言虽然很朴实，却道出了他们之间相互的关爱和理解。

三、赏析句段（15 分钟）

我和妻子都是慢慢地，稳稳地，走得很仔细，好像我背上的同她背上的加起来，就是整个世界。

提问：这句话有什么深刻含义？谈谈你的理解。

明确：从字面上看，这是形容他们走得小心，走的是小路，惟恐哪一步有闪失，特别是母亲，是经不起摔跌的。这

个形象有象征意义，人到中年，肩上负着的是承前启后的责任，既要赡养老一代，又要抚养下一代。一个家庭是这样，一个民族、一个国家又何尝不是这样？

这就是我们前面说到的“以小见大的写法”。这样的写法在以后的写作中值得我们去学习。

学生找出发生分歧的段落和“我”对母亲关心的句子读一读，从中理解文中的“我”对母亲的关爱。

四、拓展延伸（10分钟）

你有过和父母散步的经历吗？如果没有，平时在家里你们是怎样和父母相处的？（学生可以相互交流）

教师：在我们每个人的成长过程中，一直都被亲人关怀着。哪位同学可以联系实际生活，来说说你都感受到了哪些亲情。学生举例子回答，老师给予肯定：“像在日常的生活里中全家人可以在一起开心的吃饭、看电视、玩游戏、聊天、出去旅游等等，这些小事都可以体现出浓浓的亲情”。

五、小结全文(5分钟)

教师用简洁的语言小结全文：在中国南方初春的田野上，一家祖孙三代人一次平常而又不平常的散步，从中我们看到了他们一家人之间浓浓的亲情、真切感人的相互关爱。中华民族尊老爱幼的传统美德也在这一家四口的相互关爱中表现得淋漓尽致。

六、作业布置：

1. 完成课后作业，练习册 A。

2. 学生运用所学的词造句：

自然

不管

本

教学后记：

《散步》这节课上完了，这是我在国外上的第三篇课文。静下心来反思这节课既有值得肯定之处，也有不尽人意的地方。《散步》出自暨南大学华文学院编写的初中版教材第三册第一单元第三课的课文，作者莫怀戚。这是体现着浓浓亲情的一篇文章，文章围绕有关家庭和亲情的内容展开，记叙了一家三代野外散步的“生活细节”，围绕着“母子情”、“夫妻情”和“祖孙情”这三种情感，表现出一家人之间的互敬互爱的真挚感情，体现了中华民族尊老爱幼的传统美德。

由于第一次面对国外的孩子，也了解到了这儿的孩子很少能体会到亲情的快乐，所以通过对文本的解读，结合学生的学情和本单元教学主体，我将文章主旨定位于表现浓浓的亲情。让学生通过自主学习和述说身边父母对我们的爱，来体会文中的那份浓浓亲情，从而激发学生去感悟亲情，拥抱亲情，珍爱亲情，创造亲情。整节课我采用了学生参与讨论

和教师讲授相结合的方法，让学生敢参与，敢说自己的感受，然后加以肯定学生。除此之外根据教学大纲的要求，我花了大部分的时间通过练习来加强了学生听、说、读、写词语能力的培养。

教学成功之处：利用学生刚学会的歌曲《烛光里的妈妈》来激起学生对父母的理解和爱，从而很好的创设了情境。其次在教学词语方面，我花了蛮大的力气来讲解词语并且通过造句和替换练习来加强学生对这些词语的运用。最后我在“尊老爱幼”这一主题的理解上采用了品读的方式来教会学生把握主题思想。

教学不足之处：因为面对的是国外的学生，没有很好的了解他们对于中文的理解能力，所以在整个教学过程中课堂的气氛比较紧张，第二节课的内容设计的多了些，时间显得比较紧凑。计划在今后的教学过程中把握好时间，力争逐步提高课堂教学的质量。

总体上来说，整节课和学生的配合很好，感觉这是一节比较成功的亲情教育课。