

“华文教育·教案比赛”获奖教案

二等奖教案：《广告栏上贴着一个通知》

外派教师 彭涛

教学对象：初级二 水平/英语国家/成年人小班教学

教学内容：《博雅汉语》（二）第 36 课《广告栏上贴着一个通知》的生词和存在句（2）讲解

课程性质：初级精读课中的语法专题课教学部分

教学目标：在达到相应知识、情感和价值等目标的同时，学完本课的学生能掌握其中可组合记忆的几组生词，会用本课学过的存现句等语法点描述图片或生活中的情境，达到交际目的。

教学步骤与课时分配：

2 课时（共 80 分钟，课间休息灵活调剂）

教学工具：

PPT、胶水及各类纸质广告等，并注意借助教学环境

第 36 课 生词和存在句（二）部分教案

课时目标与要求：

本课是 35 课复习课后的第一节新课，语法点为 33 课语法点的延续，因而起到承上过渡的作用。

本课的存在句语法点主要参考了刘月华等著《实用现代汉语语法》。主要有以下要求：

1. 通过辅助语法教学的听写和生词学习，掌握 P42 存在句（二）的语法点（**本课重难点**）：

- (1) 掌握其语用——即描述者在离描述物较远的位置描述人物穿着、场所陈设等；
- (2) 掌握其结构——宾语多为无定，前有数量词或定语修饰等；
- (3) 偏误分析等。

2. 从各角度与 33 课的存在句（一）加以区别，并尝试将其变为 36 课的存在句形式（**难点**）。

3. 同学之间可在课堂活动的语境中学会用存在句描述图片和彼此的穿着打扮（**难点**）（说出 1-2 个完整句子），正确率达 75%左右。

4. 准备教具：PPT、胶水及各类纸质广告等，并注意借助教学环境。

教学过程:

环节一：热身与导入（约 8 分钟）

1. 以问答的形式将教具展示给学生，同时使学生开始熟悉教学内容。

“大家早上好，看老师今天包里面有什么东西”

回答略（学生进行“有”的存在句练习）。

2. 请一位同学上黑板听写生词和刚刚问答中对语法讲解有用的词语，其他同学在教师准备好的听写纸上听写（下课后收回），并共同帮助改正黑板上的错误。（听写内容为“广告栏、通知、篮球、贴、挂、站着”等。）

环节二：生词讲解（约 20 分钟）

1. 首先适当利用软件等对较难字进行“音形讲解”；

2. 利用图片、实物、动作和课堂环境等，讲解三组生词（如下所示）；

3. 在讲解的过程中，注重每组及组与组生词之间的逻辑，进行词不离句的强调性练习；

4. 疑难解答。

附 本课生词讲解内容如下——

（1）广告、栏、通知（约 7 分钟）

想一想，哪儿有广告？——电视、报纸……

哪儿有广告栏？——教学楼、留学生楼……

广告栏上有什么？——广告，通知？(有什么样的广告/通知？)

通知贴在哪儿？——广告栏上、黑板……

V+通知/广告 写/贴 (在此区别“贴和挂”)

N+通知/广告 书包广告、水果广告、HSK 考试通知、放假通知 (可适当介绍中国的春节前都有“放假通知”，为下组生词铺垫。)

(2) 活动、体育 (约 5 分钟)

V+活动 参加/举办等 N+活动 体育活动/课外活动

——放假了，你想参加哪些活动？

——参加体育活动/比赛/太极拳班。

上个月，我们有个什么活动？——篮球比赛 (引出第三组词)

(3) 举办、篮球、地点 (约 6 分钟)

上个月，我们举办了什么比赛？地点在哪儿？

你的学校经常举办比赛吗？举办什么比赛？等等。

环节三：存在句 (一) 复习及过渡 (约 5 分钟)

1. 针对之前“有”的存在句练习，老师给出“存在句一”的结构“地方+有+ NM + N”。

2. 老师给出一张图片“教室里有两个人”(但一个站着，

一个坐着)，我们说了“存在句一”却不能说出他们是怎样的状态（是站着还是坐着），因而引出更为有用的“存在句二”。


环节四：存在句（一）变化为存在句（二）的讲解（约 26 分钟）

1. 比较“地方+有+ NM + N”和“地方+V+着+ NM+ N”两个结构形式上的不同。主要区别“有”和“V+着”。

2. 尝试由“存在句一”到“存在句二”的变换，讲解并练习，并针对练习中的错误进行口头改正，为下一阶段的偏误书面整合埋伏笔。

	•地方+	V+着+	NM+	N
广告栏上 有 一个广告。 贴广告	广告栏上	贴着	一个	广告。
桌子上 有 一本书。 放书	桌子上	放着	一本	书。
黑板上 有 几个字。 写字	黑板上	写着	几个	字。

有问题吗？



同时，还要强调“存在句二”结构中的“NM部分”不能少，而且可以用“很少”、“我的”等“定语”替代——

(1) 书上写着 大卫的 名字。

(2) 老师的包里放着 很多 书。

借助不同颜色将上例作为重点放到PPT或黑板上进行补充，并结合周围环境及老师动作完成练习，如“我们的课桌上放着什么？”。

3. 完成书 P44 练习 Exercises 四

附答案：

(1) 桌子上放着一个磁带、两本书、三个本子和一支笔。

(2) 教室门口站着几个学生。

(3) 广告栏上贴着一个通知。

(4) 公共汽车里坐着几个人。

(5) 词典上写着大卫的名字。（“大卫的”—Attributive）

4. 课堂活动 A——“来看看这个奇怪的宿舍……”

在掌握了存在句（二）的句型和一系列动词后，设计比赛，以调动学生练习复习该语法点的情绪。



实施方案和步骤——

按照学生汉语水平和实际数量平均分为 2-3 个小组后，展示可练习存现句的图片，在 2 分钟的集体讨论后，利用黑板上的词语和语法结构等提示进行比赛。在比赛中可以互相帮助，每一小组答对得 10 分，答错不扣分，总分最高者胜出。

方案一：（约 12 分钟）

- (1) 每一小组轮换回答，即 A 组第一位说完句子后，接着 B 组第一位，A 组第二位继续，以此类推；
- (2) 若说错则及时纠正，不扣分，若说不出来则换到对方继续接龙；
- (3) 按实际情况循环 2-3 轮，保证每个同学都能看图说出

1-3 个存现句；

方案二：（约 12 分钟）

（1）每一小组推选出 2 名同学，按照老师给出的结构，上黑板写句子（5 分钟的规定时间）；

（2）其他小组同学也可用纸写好递给比赛的同学（老师也可暗示在 2 分钟的准备时间可先写出一些）；

（3）比赛结束后，老师对黑板上和纸上的存现句进行纠错，并带读。

进行任一方案后，统计各小组得分，通过口头等方式对得分最高者给予奖励。游戏之后，让学生安静下来并以饱满热情继续上课。

环节五：存在句（二）的特别应用（14 分钟）

1. 老师引导学生注意老师的穿着，并用学过的句型（如“老师穿着/围着……”等）来描述。

2. 老师提问“能用存在句（一）描述吗？”经过学生的尝试发现不行，而老师提示存在句（二），如“老师的身上穿着一件白衬衣”等句子，而“老师的身上有一件白衬衣”等则是不对的，让学生明白存在句（二）的特殊用法，并进行 PPT 上的相关机械性练习。

3. 课堂活动 B——描述同学的穿着（约 8 分钟）

（1）同学两人一组，利用存在句（二）的结构描述彼此的

穿着；

(2) 老师在两分钟的同桌练习前提示可能用到的相关词语，练习之后再请出一到两组具有鲜明穿着特征的同学上台练习；

(3) 对于其中的偏误通过黑板或口头及时纠正（活动一的偏误不用擦），尤其是让学生明白在描述外在穿着时不能用存在句（一）。

环节六：复习总结今天的生词和语法偏误（约 12 分钟）

1. 再次展示存在句（二）的结构和之前两次活动的一系列错句，让学生改正，并让学生在笔记本上记录以下“注意内容”：

- (1) 地方+方位词（上、下、里、外、前、后、左边、旁边、周围等）；
- (2) 地方前面不能加“在”；
- (3) V 后面一定要有“着”“了”“满”等。

2. 利用学过的生词和语法点二造句，进行巩固复习。

环节七：练习&作业，收课堂反馈表（约 4 分钟）

1. 用今天学习的语言点填空。

- (1) 图书馆里_____（v.）10 个留学生。
- (2) 教室里_____（v.）50 本书。

2. 改写句子。

E. g. 黑板上有几个字。 黑板上写着几个字。

(1) 老师的手里有一支笔。 (2) 餐厅外面有五辆车。

3. 预习第 36 课没学的生词和课文。

(下课前，班长收回本节课程的反馈表后，老师示意下课)

教学后记：

教学设计方面，由听写引入课堂环境，并引出生词学习，再由听写和生词学习等导入语法点，讲解，图片练习，偏误分析，总结，再到最后的作业，都尽量照顾到每一个学生；在语境设置、提问操练、板书设计贯等细节都调动了学生的积极性。自己觉得有些许不足的是，语境的斟酌不够，可能会导致例句不当或不具有代表性。

在复习和导入环节中，我们应该明确存在句（一）和相关生词都可以辅助新语法点的讲解。建构主义认为，学生的学习是在其已有知识的基础上进行重新构建，并形成新的知识体系的过程。¹也就是可以通过学生在以往学习生活所积累的认知基础来导入。因而老师应尊重并充分利用好学生的已有知识，以旧引新，注重知识的链接。

在练习活动方面，还有待加强，课后与其他教师交流，我也发现存在句组织活动练习可操作性很强，可根据使用的

¹ 孙卫国、唐淑敏《建构主义的知识观、学习观和教学观》，新疆师范大学学报(哲学社会科学版)，2005年4月

语境分为以下几类：1. 描述某人的外在特征，可设计描述犯罪嫌疑人或是挑选任意一个同学描述；2. 描述某物某人所在的位置，可采用具有空间感的场景和图片，比如描写某个场所的状况，房间的陈设等等。

在学生互动方面，“效在课上，功在课前”，如何与学生产生良好的互动而又有条不紊，也是得益于教学环节的设计和练习活动中语境的正确把握。

本课是 35 课复习课后的第一节新课，语法点为 33 课语法点的延续，因而起到“承上过渡”的作用。同时，教师需调整教学速度，结合后面的课文进行备课，到达“启下”作用。因此，通过课后收回学生对本课的反馈表的方式，下一节课老师反馈听写情况，同时针对学生的反馈意见查缺补漏，进行备课。