

“华文教育·教案比赛” 获奖教案

## 二等奖教案：《小明在家吗？》

外派教师 宋丽丽

授课地点	碧瑶维山书院	班级	一、二年级实验班	时间	2015年11月
授课课题	第七课 小明在家吗？	课程/课型	1. 生词教学 2. 课文教学		
教学时间	两课时/90分钟教案	教材	菲律宾华语课本第2册		

### 第一部分 教学对象分析

碧瑶维山书院一、二年级实验班由15个已有2-3年华语学习基础的学生组成。这些学生已经完成了汉语拼音的学习，能够正确的认读音节，发音也比较准确清晰，具备了一定的华语思维能力和交际能力。所以从本学年开始，学校采用菲律宾华教中心编写的菲律宾华语课本第二册，教学依次分为：生词教学、写字教学、课文教学、替换与语法训练等四个环节。重点培养学生进行简单交际和认读汉字的能力，通过各种方式激发学生学习华语的兴趣，帮助他们树立良好的学习和生活习惯，培养其华语思维能力。

### 第二部分 教学设计特点

1. 体现教师引导学生发现，学生探索学习的原则；
2. 通过轻松愉快地游戏方式帮助学生理解生词的含义，同时掌握生词的发音。
3. 设置情境进行教学，布置会话场景，让学生模拟在家里招待客人的情景，帮助学生快速理解课文会话。
4. 创设舒适、温馨的学习环境，给学生一个美好的心情。

### 第三部分 生词教学教案（第二课时）

教学目的：

1. 继续学习掌握本课所有生词的发音：家、请、进、坐、喝、茶、吃、糖、来了。要求认准形，发准音。
2. 掌握生词的基本含义。
3. 熟悉句型：“小明（或xxx）在家（或其他地方）吗？”

## 教学重点：

掌握生词的正确发音，学习生词的扩展练习。

## 教学难点：

理解生词含义，并能学会使用相关句型。

教 具：生词卡、实物（茶叶）。

## 教学过程：

### 一、组织教学（2分钟）

给学生2分钟的时间解决上卫生间、整理桌椅和教学用具等问题，老师在最后十秒进行倒计时。

### 二、复习检查（10分钟）

1. 师：今天星期几？ 生：今天星期二。

师：昨天星期几？ 生：昨天星期一。

师：明天星期几？ 生：明天星期三。

2. 复习检查学生对上节课生词的认读情况。要求学生对生词与其对应的拼音进行连线。

（老师给学生3分钟的时间自由复习本课生词，老师将生词卡和拼音卡贴在黑板上）

连一连：

家	请	进	做	喝	吃	糖	来了
jīn	jiā	zuò	qǐng	chī	táng	hē	lái le

3. 老师最后进行纠正和统一答案。老师领读，学生跟读几遍。

### 三、讲练新课（27分钟）

1. 出示课题并操练：第七课 小明在家吗

（集体读、点名读、男女生分开读、开火车读）

2. 讲练生词

出示生词卡： ↗ 进

请

↘ 坐

动作演示：老师说“起立！”所有学生站起来。

老师说“请坐！”学生坐下。

老师请一名学生站在门外敲门，老师说出：“请进！”

后，该生方能进入。

请学生当小老师，进行指令操作，并可以随意说出其他学生名字，该生要按其要求完成动作。最后该名小老师领读生词，其他学

生跟读两遍。

出示生词卡： 喝 茶

实物演示： 老师将带来的茶叶分给每个学生，要求学生通过看、闻、尝等方式仔细观察茶叶的特点，并带回家与父母分享。

扩展练习： 喝  
喝茶 → 喝水

你喝茶吗？ 你喝水吗？ （多次操练）

学习使用句型： 老师，我想喝水。（完整使用该句型的学生获得一次在课堂上喝水的权利。）

出示生词卡： 来了

来了

谁来了？

我来了/ 小明来了。

动作演示： 老师对全班学生进行点名，学生在听到自己的名字后，起立快速到达老师身边，并说出“我来了。” 其他学生要说出“xxx 来了。” 比如：老师点到唐泽洋时，唐泽洋先说出“我来了”并来到老师身边，随后其他学生说出“唐泽洋来了。”

出示生词卡： 在

在家/教室/外面

提问： 师：你在哪里？

生：我在教室。

老师让宋君浩站在外面，老师提问学生：宋君浩在哪里？

学生回答：宋君浩在外面。（多次操练）

#### 四、游戏巩固生词（5分钟）

将学生分成两组，要求组内每个队员集中注意力，哪个队先读出老师手中的生词卡或者正确完成老师给的“起立/坐下”指令，本队可获得向前 1-5 步不等的奖励，直到全队走出教室可获得胜利，然后出去自由玩耍。

#### 五、布置作业

将老师发的茶叶带回家中，要求对父母进行提问“爸爸/妈妈，

你喝茶吗？”

**教学反思：**在生词教学中，尽量能够使用实物或动作演示，能让生词的解释变得形象而具体化，学生对游戏竞技类的教学活动很感兴趣，参与的积极性比较高，在具体的语境中学习掌握句型，让他们很有成就感。但还存在欠缺的地方是：老师对时间的分配还不是很到位，有拖延的情况，下次应该更好的合理分配各个环节的时间。

#### 第四部分 课文教学教案

**教学目的：**

1. 通过情景模拟，训练学生进行课文会话的能力。
2. 培养学生良好的待客礼仪，学会在家里招待客人。

**教学重点：**

根据具体语境，学生会使用课文句子进行会话。

**教学难点：**

让学生能根据具体语境说出相对应的会话内容。

**教 具：**

生词卡、准备一些茶水、糖果、苹果、香蕉等。

**教学过程：**

**一、组织教学（2分钟）**

给学生2分钟的时间解决上卫生间、整理桌椅和教学用具等问题，老师在最后十秒进行倒计时。

**二、检查作业，复习巩固（5分钟）**

1. 师：“起立！” 学生起立站好。

生：“老师，下午好！”

师：“大家下午好！请坐！” 学生坐下。

老师在黑板上贴出生词卡“请坐。” 学生认读。

然后依次复习本课所有生词：

**家 请 进 做 喝 茶 吃 糖 来了**

2. 询问学生对昨天老师布置的作业完成情况。

结果显示，学生们反应他们的父母很高兴他们带来的茶叶，同时部分学生告诉我因为忘记了句型：“你喝茶吗？”最后翻书查看。学生们抱怨他们的父母听不懂他们说些什么。

**三、通过问题，导入课文学习。（20分钟）**

师：你们看，老师今天准备了泡好的茶水、苹果、香蕉还有糖，

大家猜猜看我们要做什么？

（学生给出不同的答案，激发他们的好奇心，集中注意力。）

师：今天我们学习怎样去别人家做客。

（一）热身

请学生将书打到第 13 页，仔细观察图片，回答问题：图片上出现了几个人？他们分别是谁？

（二）听老师朗读课文会话，要求学生在老师朗读过程中指出其书中位置。

（三）通过图片展示，让学生通过观察和讨论，理解课文内容。

出示第一幅图片：莉莉敲门（请问，小明在家吗？）

第二幅图片：当小明打开门之后（莉莉，请进！妈妈，莉莉来了。）

第三幅图片：小明和妈妈招待莉莉（你好！请坐！请喝茶/吃糖。  
我不喝/不吃。谢谢！）

第四幅图片：小明和妈妈目送莉莉离开（我要回家了。再见！）

（四）课文句子操练

1.老师领读，学生跟读。反复操练几次。

2.集体朗读课文

3. 男女生分角色朗读

（五）分组进行会话练习。

三人一组，分别扮演小明、莉莉和妈妈，对照课本进行会话练习。老师随时给学生指导和帮助。

#### 四、情景再现，模拟会话场景。（18分钟）

1.将准备好的东西摆放在桌子上，搬好椅子。老师先进行示范一次，学生仔细观察和模仿。

2.分组进行表演。

扮演妈妈的学生坐在椅子上，扮演小明的学生在看书，扮演莉莉的学生走到门外，准备敲门。在每一个环节，学生可以拿书作为参考，学生可根据课文提示完成会话。

3.老师给小组打分，依据名次可自由选择桌子上的东西。最后大家一起分享了老师准备的东西。

#### 五、课堂小结，布置作业。（2分钟）

未完成表演的小组下去继续准备，下一节课上表演。

教学反思：

情境式教学法可以充分利用形象，创设典型场景，激起学生的学习情绪，把认知活动和情感活动结合起来。本节课中，发挥学生小组团队力量，考验了学生组织活动和安排角色的能力，同时加强了组员间的配合，让他们能够积极主动地参与小组活动。最后通过表演获得劳动成功的喜悦和自信。学生很喜欢这样轻松地课堂氛围。