

二等奖教案：《新年到》

西班牙 李菲菲

- 一、所用教材：《中文》第一册 第十二课《新年到》
- 二、课型：综合课
- 三、教学时间：2 课时（45 分钟/课时）
- 四、教学对象：巴塞罗那中国文化学校小学一年级学生
- 五、教学目标：
 1. 语言目标：会读写本课的 12 个生字；
认识部首：斤、小、衤、门、穴、灬；
理解并应用本课重点词语；
掌握重点句型；
流利朗读并背诵课文。
 2. 文化目标：了解中国新年传统习俗。
- 六、教学重点：本课生字的书写与记忆；学习新的部首；了解新年习俗。

七、**教学难点：**理解、记忆并规范书写本课生字：戴、帽、热、祝、新等。

八、**教学方法：**

1. 字音教学：带音法、听辨法、演示法、对比法
2. 汉字教学：图画助记法、字义分析法、卡片闪现识记法、汉字部件组合及分解法
3. 词语教学：语素义释义法、体态语释义法、图示法、全身反应法
4. 语法教学：情景法、任务教学法
5. 文化教学：图示法、情景法

九、**教学用具：**

1. 图片类：单词卡、偏旁卡
2. 媒体类：图片、视频、Flash 动画
3. 实物类：帽子、衣服

十、**教学过程：**

第一课时

(一) 组织教学 (1 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
宣布上课。 师生互相问好。	教师行为：充满热情地注视学生，轻松地与学生交流；向学生问好。 学生行为：准备上课，问老师好。	引导学生进入学习状态。

(二) 导入新课 (5 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
听歌曲《新年好》	教师引导语：小朋友们，现在请闭上你们的小眼睛。老师放一首歌给大家听。大家听完之后请告诉老师这首歌唱的什么？ 教师行为：播放歌曲《新年好》 听完歌曲后。 教师：小朋友请告诉我这首歌唱的什么？	播放中文歌曲进行热身。
引导学生说出今年是什么生肖年	学生（争先恐后地回答）：过年！/中国的新年！…… 教师：小朋友们真聪明！我们就快过年了，你们知道今年是“哪个小动物”的年吗？ 学生：今年是羊年！	
展示有关新年习俗小羊的 PPT 图片	教师：非常好！今年是羊年。那现在我们一起来看看小羊们过年都在做什么吧！	通过生动有趣的小羊图

学生根据图片说出新年习俗。



fàng biān pào
放鞭炮



guà dēng lóng
挂灯笼



wǔ shī zǐ
舞狮子



tiē chūn lián
贴春联



最后两张图片引出课文中的句子：

chuān xīn yī dài xīn mào
穿新衣，戴新帽。

片引出本课的主题，既能吸引学生的注意力，又照应了今年的生肖：羊年。

导入新课	<p>教师：小朋友们都说得非常好！那现在跟着老师一起来看看课文是怎么讲新年的，看看小作者和这些小羊在新年是不是做了一样的事情？</p>	
------	---	--

(三) 新课学习 (35 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
初读课文 讲练生字词 在课文中圈出生字 游戏 1：将本课生字卡片按结构分组放到小羊的“金元宝”里	<p>教师行为：领读课文。</p> <p>学生行为：跟着老师，用小手指指读课文。</p> <p>学生行为：用小圆圈圈出课文中的生字。</p> <p>教师：小朋友们，新年到了，我们的小羊有四个金元宝。每个元宝里面要放不同结构的字，可是小羊太小了，你们可以帮帮它们吗？</p>	<p>指读课文有助于学生集中注意力，尤其注意汉字的音和形。</p> <p>圈出生字是为了让学生初步认识生字。</p>

教师行为：把学生分为四组，分发生字卡，每一组按要求找到相应结构的生字，并把它们放到黑板上相应小羊的“金元宝”里。

（第一组找左右结构的字；第二组找上下结构的字；第三组找半包围的字；第四组找独体字）

学生行为：每一组的成员按要求帮助小羊找到相应结构的生字。

将生字以结构归类方便学生记忆。

鼓励所有学生积极参与到活动中。

左右结构



独体字



上下结构



半包围结构



学习生字

xīn
新



教师：大家都很棒！四只小羊的金元宝都满满的啦！谢谢你们的帮助。现在我们一起来看看每只小羊的金元宝里都是什么字呢？啊，第一只小羊的金元宝都快装下了，我们先来帮它减轻负担吧！

教师：小朋友们，你们看看“新”字左边是什么呀？

学生：小草/小树……

教师：真聪明！“新”字的左边像一棵小树。那大家再看看右边像什么呢？

学生：斧头！

教师：非常棒！右边像一个斧头。那大家想一想冬天的时候我们用斧头把小树旧的树丫砍掉，春天的时候会不会长出新的呢？所以“新”就是表示新生、初次出现的意思。右边的小斧头

利用图画助记法引导学生识字和记忆。

“新”古代是象形字，是“薪”的本字，左半部分代表树木，右半部分代表斧头，表示伐木的意思。为了帮助学生记忆，我

学习新词 xīnnián
新年

“斤”就是它的部首。这样大家是不是就把这个“新”字记住了呀！

教师：我们之前学过“年”，现在又知道“新”的意思，那连起来“新年”是什么意思呢？

学生：新的一年。

教师：对了，真棒！



教师行为：带着学生一起写一遍“新年”。边写边提醒学生注意该词的笔顺。

学习生字 mào
帽



帽
(mào)

讲解为冬天用斧头砍掉树丫，春天会长出新的。

通过语素释义法和图示法帮助学生学习词义。

利用图画助记法引导学生识字和记忆。

教师：小朋友，我们先把“帽”字的左边遮住不看，我们先来看看右边。右边的下面是我们学过的什么字呀？

学生：眼睛/目……

教师：非常好！那你们看看，眼睛的上面有个什么东西呀？

学生：小帽子！

教师：对！我们的小眼睛也戴上了小帽子。那大家仔细看看，这个小帽子两边是不是有缝隙

呀？这是为了让我们的眼睛呼吸。所以小朋友们一定要记住，在写这个部分的时候千万要留出缝隙让下面的小眼睛呼吸。

那我们再看看左边，左边的部首“巾”长得像什么呢？

学生：也像小帽子。

教师：是的！也像一顶小帽子。这个小眼睛自己头上戴了一定小帽子，旁边呀还站了一个小帽子。

教师行为：带着学生们一起写一遍“帽”。

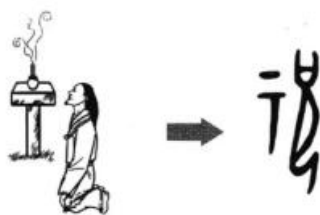
学习生字 **祝**

正音：“zhù”

是翘舌音

教师行为：让学生区分音近字
祝(zhù)——足(zú)

祝
(zhù)



教师行为：引导学生发挥想象，并使用上述汉字“帽”“新”的讲述方法，自由表述“祝”的字形特点。

然后老师讲解“祝”的意思。

学生行为：根据图片发挥想象力，自由描述该字的特点。

教师行为：带着学生们一起写一遍“祝”。并让学生注意其部首

“礻”只有一个点。

学习生字 **到**



到
(dào)

利用听辨法
区分平翘舌音。


利用图画助记法引导学生识字和记忆。

变换课堂形式，引导学生自己找出汉字特点，印象更深刻。

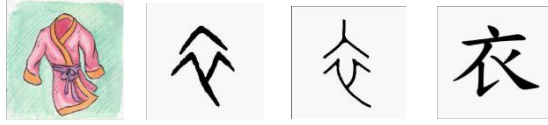
利用图画助记法引导学生识字和记忆。

<p>学习生字</p> <p>体</p>	<p>教师：小朋友们，我们一起来看看“到”字的左边像什么？</p> <p>学生：像一把箭。</p> <p>教师：对！右边呢？</p> <p>学生：像一个人。</p> <p>教师：很好！所以人拿到了箭表示“到了”，箭成了武器，所以部首是“亅”。</p> <p>教师行为：带着学生们一起写一遍“到”。</p> <p>教师行为：引导学生自由表述此字特点，提醒学生该字的部首是“亅”。</p> <p>教师行为：带着学生们一起写一遍“体”。提醒学生不要漏掉最后的“一”。</p> <p>教师：小朋友们太棒了！把第一只小羊金元宝里的字都认完了。第二只小羊好像有点累了，我们</p>	<p>金文的</p> <p>“到”，字形左边是一个“至”，右半边是一个个人形，意思是“人至为到”。从小篆开始，右边的“人”字，讹变为了“刀”，形成后来楷书的写法</p> <p>“到”。课堂上的简单解释是为了帮助学生记忆。</p> <p>过渡到下一组独体字生字学习。</p>
----------------------	--	--


<p>学习生字 </p> <p>正音：“shēn” 是前鼻音。</p>	<p>赶快去帮助它吧！</p> <p>教师行为：让学生区分音近字 身（shēn）——生（shēng）</p> <p>教师行为：播放“身”字演变的 Flash 动画。</p>  <p>教师行为：带着学生们一起写一 遍“身”。提醒他们中间有两横， 最后的“丿”要出头。</p>	<p>利用听辨法 区分音近 字。</p> <p>利用 Flash 动画，向学 生们展示汉 字的演变过 程，吸引学 生注意力， 帮助学生记 忆。</p>
<p>学习生字 </p>	 <p>教师行为：让学生起立，结合上 图，根据老师给出的身体部位指 令，玩“我说你指”的游戏。</p>	<p>利用全身反 应法让学生 动一动身体 缓解疲劳。</p>
<p>游戏 2：“我 说你指”</p>		

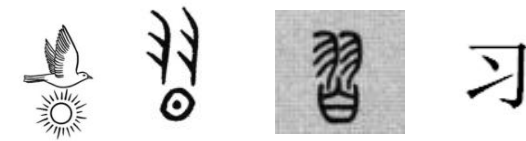
学习生字 

教师行为：播放“衣”字演变的Flash动画。



教师行为：带着学生们一起写一遍“衣”。

学习生字 



教师行为：播放“习”字演变的Flash动画

教师行为：带着学生们一起写一遍“习”。提醒学生“习”的“肚子”里上面是“丶”，下面是“提”

学习生词



教师行为：结合下图，引导学生表述“学习”的含义。




(四) 复习总结 (4 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
复习总结	<p>教师：同学们真棒！已经帮助了两只小羊，你们帮助小羊的同时也学到了新的东西，让我们来看看你们学习到了什么？</p> <p>教师行为：让学生在生字表中把刚才学习过的生字的部首圈出来。</p>	加深学生记忆，同时反馈教学重点——部首的教学情况。



第二课时

(一) 复习 (3 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
游戏 3：找朋友	<p>教师行为：把汉字卡的偏旁分解开，分发给学生，然后让他们寻找其他同伴，该同伴所持的偏旁可与自己所持偏旁组成新的汉字。持有部首部分的同学向大家介绍这个字的部首、读音和意义。</p> <p>教师：刚才课间休息时调皮的小羊把金元宝里的生字给弄乱了，</p>	课间休息后学生们的注意力不能很快回到课堂上，所以利用轻松的游戏帮助学生快速进入学习状态。

	<p>我们一起来帮它整理整理好吗？</p> 	<p>利用汉字部件组合及分解法的游戏帮助学生复习上节课所学生字。</p>
--	--	--------------------------------------

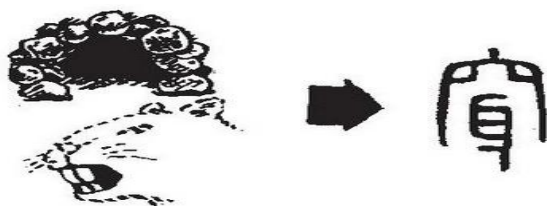
(二) 继续学习生字 (20 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
<p>学习生字 </p> <p>正音：“rè”</p>	<p>教师行为：让学生区分“sh”——“r”</p>  <p>教师行为：根据上图引导学生识记字形和字义。该会意字上半部分是一个人手持树木，下半部分是火把，从而引申出该字的意思。</p> <p>教师行为：带着学生一起写一遍“热”。提醒学生该字部首“灷”</p>	<p>“sh”和“r”都属于舌尖后、擦音。它们的区别在于“sh”是清音，“r”是浊音。用带音法帮助学生复习已学的“sh”和“r”的发</p>

学习生字

chuān
穿

穿 chuān



教师行为: 出示图片讲解该字上半部分是“洞穴”，下半部分是“老鼠牙齿”，老鼠咬穿洞穴，因此“穿”有穿过，通过的意思。由此引申近义词“穿”“戴”的区别：

说“穿衣服”，因为我们的头和手都会通过衣服的领口和袖口，“戴”则不是。

提醒学生该字的部首是“穴”，含义与洞穴、房屋有关。

教师行为: 带着学生一起写一遍“穿”。提醒他们不要漏掉部首“穴”下面的两点。

音。

利用图画助记法引导学生识字和记忆。

学习生字

dài
戴



戴
dài

利用图画助记法引导学生识字和记忆。

教师行为：结合上图讲解该字的字形构造为人头上顶着一把刀。

由此引申“戴”和“穿”的区别：

“戴”是把帽子放在头上。不能说“穿帽子”。

提醒学生该字部首是“戈”，与刀有关。

教师行为：带着学生们一起写一遍“戴”。提醒他们不要漏掉最后的“丿”。

利用语素释义法解释

“穿”和“戴”的含义区别”。

游戏 4：表演

教师行为：请两位学生夸张地表演“戴”衣服和“穿”帽子，另一组学生正常地表演“穿”衣服和“戴”帽子。

利用体态语释义法让学生记住“穿”和“戴”用法的区别。

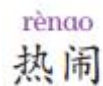


学习生字 

正音：“nào”

是鼻音

学习生词：









教师行为：用手势展示舌头位置
帮助学生区分鼻音 n 和边音 l。

教师行为：引导学生根据图片识
记字形和字义，并理解生词的意
思。

教师行为：带着学生一起写一遍
“闹”。提醒该字的部首是“门”，
含义与门有关。



结合上图，引导学生自由表述
“热闹”和“大家”的含义。

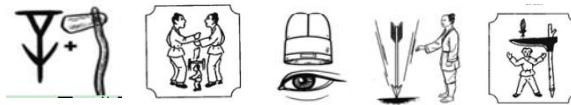
利用**演示法**
和**对比法**区
分 n 和 l

游戏 5: “你演我猜”

教师:大家都很厉害!把金元宝里的字都学到了。四只小羊非常感谢你们,所以它们让老师奖励你们一个小游戏。

教师行为:将所有学生分为两组,玩“你演我猜”。

学生行为:根据所抽到的图片,把今天所学生字表演出来,看哪一组猜得多。



通过表演,加深他们对汉字字形和字义的理解记忆。

(三) 学习语法 (8 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
<p>形容词谓语句：主语 + “真” + 谓语 (形容词)</p> <p>导入</p> <p>展示</p> <p>解释</p> <p>操练 (替换练习)</p>	<div data-bbox="539 362 1050 645" data-label="Image"> </div> <p>教师：询问学生上图是什么时候？图片里的孩子开心吗？逐步引导学生说出“新年真热闹”。</p> <p>教师行为：板书“新年真热闹”的句型。</p> <p>教师行为：用夸张的语气说“新年真热闹”，突出“真”，向学生解释“真”的意思。</p> <div data-bbox="523 1554 737 1603" data-label="Text"> <p>新年真热闹。</p> </div> <div data-bbox="517 1715 762 1854" data-label="Text"> <p>花儿 好看 爸爸的车 好 花园 大</p> </div> <p>(此为书上的练习)</p>	<p>利用图示法和情景法导入语法，让学生有更直观的理解。</p>

<p>操练（看图说话）</p>	<p>学生行为：用主语 + “真” + 谓语（形容词）句型看图说话。</p> 	<p>利用任务教学法操练。</p>
<p>归纳</p>	<p>教师行为：简单归纳此句型。</p>	

(四) 课文学习 (8 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
诵读课文 改说课文	<p>教师行为: 让学生用“开小火车”方法诵读课文。</p> <p>教师行为: 展示新年习俗图片, 要求学生根据图片内容改说课文。</p> <p>学生: “新年到, 真热闹, 贴春联, 放鞭炮。我祝大家身体好, 大家祝我学习好。” 等等。</p>  	<p>此活动旨在帮助学生熟悉课文内容, 复习语法, 了解更多的新年习俗。</p>

(五) 拓展学习 (4 分钟)

教学内容	教学行为	行为意图
展示“年”的传说	<p>教师行为：播放视频“年”的传说。</p> <p>在播放前提出问题：“我们为什么要过年？过年时为什么要贴春联、放鞭炮？”</p>  <p>(视频截图)</p> <p>学生行为：仔细观看视频，并回答问题。</p>	让学生了解“年”的传说，知道过年的由来。

（六）总结和作业布置（2分钟）

教学内容	教学行为	行为意图
总结复习所 学生字词	教师行为：展示生字卡。 学生行为：根据生字卡读出所 学生字。	利用卡片闪 现识记法进 一步巩固所 学生字词。
作业布置	教师行为：布置作业。 （1）熟读并背诵课文。 （2）给爸爸妈妈讲“年”的传 说。 （3）完成练习册星期一的作业。 （4）看图（教识生字词出现过的 图片）写字词。	

十一、教学后记

1. 本课的生字词既是教学的重点又是教学的难点，我采用音形义相结合的教学方法，结合汉字图片进行教学。有效地提升了教学效果，并激发了学生的学习兴趣。

2. 结合我们班学生的年龄特点，我将“小羊的金元宝”设为教学主线，引导学生先将本课生字按结构分类装进“小

羊的金元宝”。使孩子们带着帮助小羊的动力学习本课生字，契合了学生的年龄特点，达到了预期的效果。

3. 在教学的不同环节安排了五个教学游戏，变换了教学节奏，增添了课堂趣味性，进而调动了学生的学习积极性。

4. 本课让学生们了解了过新年的知识和习俗，并学习了有关年的传说，完成了本课的文化教学目标。

5. 本次教学的不足在于安排的汉字书写练习活动较少。我将会在下节课的复习环节，根据学生作业完成情况，补充相关写字活动。