

“华文教育·教案比赛”获奖教案

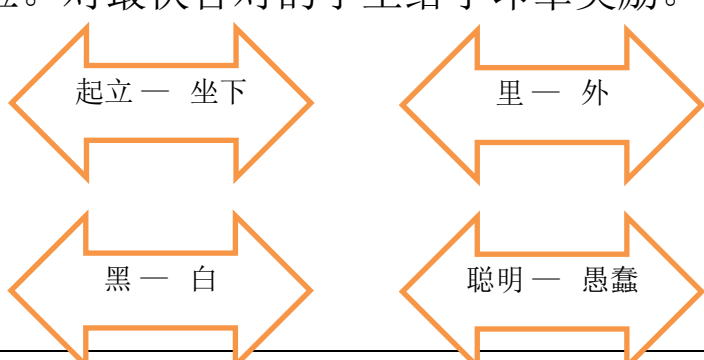
特等奖教案：《学校前面是马路》

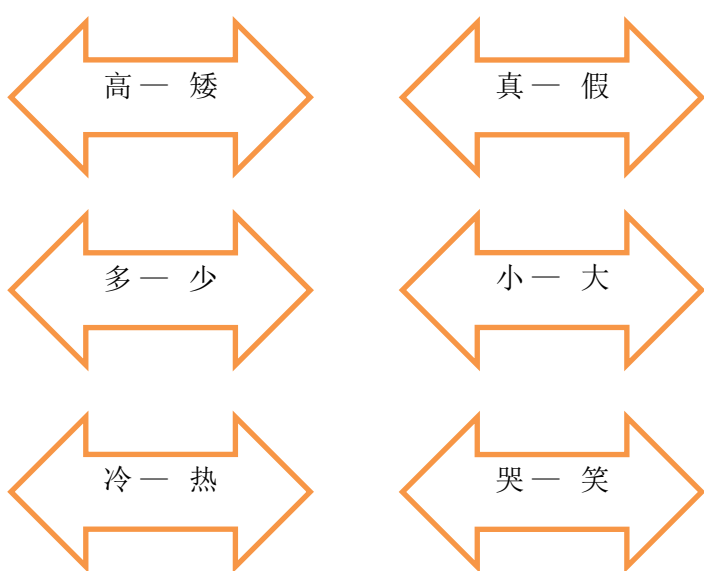

印尼 余雁娟

使用教材	《汉语》中国国务院侨务办公室组织编写——北京华文学院编的汉语系列教材*修订版的第二册第九课		
课文题目	《学校前面是马路》		
教学基本情况	课程	教学对象	教学时间
	汉语综合课（生词/句型/课文教学）	新中三语学校二年级学生	90 分钟
学情分析	<p>印尼华语断层三十多年，学生父母完全不会中文，只有部分祖辈能听懂一些简单的中文。我的教学对象年龄约在 6-7 岁，大部分学生为华人的后代。</p> <p>孩子的母语为印尼语，汉语作为第二语言教学，面对低年龄学生，主要以让学生学会用简单完整的语言表达一句话为主要教学目标。本课主要内容根据其认知能力逐步学习方位词等</p>		

	汉字，同时学习运用学过的字词进行组词、造句等迁移活动。因此，教学设计我采用“情景故事”和“合作与竞争式游戏”的教学方法。
教学目标	1. 学会用方位词描述处所的位置。 2. 掌握两个基本句型 (1) 掌握“A+在+B 的前面/后面/对面/左边/右边”的用法。 (2) 掌握“A 的前面/后面/对面/左边/右边是B”。
重难点	1. 汉字结构。 2. 熟练使用句型。
教学准备	教具——三块展板、生字卡片两份（其中一份带拼音）、课前拍摄学校周边处所照片、课件、生词结构房（上下结构、左右结构、独体字）、已学的反义词字卡、魔术师帽子、充气锤子一个 学具——排序错误的句子、任务表+问题卡片

第一课时

教学过程	师生活动	设计意图
组织教学 复习 (5 分钟)	师生双方问好。 (一) 游戏《违背命令》 1、老师发出口令，学生在第一时间反应。对最快答对的学生给予印章奖励。 	训练学生的听力和反应能力，通过个别回答和集体回答的方式巩固复习反义词，调动学生的积极性，使学生高效进入到汉语课堂

<p>学习方位词（10分钟）</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>2、师：今天有“汉字宝宝”来到我们班，想跟大家玩这个《违背命令》游戏。你们想认识它们吗？</p> <p>A 粘贴方位名词卡片： <small>qiánmian hòumian zuǒbian yòubian duìmiàn</small> 前面、后面、左边、右边、对面</p> <p>B 让学生尝试找出两对反义词：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>（二）学方位词</p> <p>创设情境-教室突然‘停电’了，四周出现老鼠“吱吱吱”叫的声音，同时 ppt 显示出“黑猫警长”故事里的坏老鼠“一只耳”的形象。</p> <p>1 师惊讶状：瞧，我们的汉字宝宝都不见了，你们说该怎么办？（学生自由发言）</p> <p>2 学生分四小组，师：请用完整的句子正确告诉“黑猫警长”字卡的方位。</p>	<p>的节奏中。</p> <p>让学生动脑筋发现新的反义词</p> <p>“汉字宝宝”不见了的导题，紧紧抓住了学生注意力，学习情绪更为高涨，该课有了良好的开端。</p>
--------------------	---	--

() 在 (盒子) 的上面。

() 在 (椅子) 的下面。

() 在 (桌子) 的前面。

() 在 (书包架) 的后面。

() 在 (箱子) 外面。

黑猫警长在 (老鼠) 的对面。

4 公布第一轮比赛四组得分

学习
特殊
场所
词
(15
分钟)

(三) 学处所生词

1、看图说话——你猜猜这是什么地方？



mǎ lù
马路



yínháng
银行



chāoshì
超市

学生观察图片，说说看到了什么？



yóu jǔ
邮局



yóu lè chǎng
游乐场



chē zhàn
车站



mén kǒu
门口

2、看谁读得准

三分钟时间，学生快速认读生词。每组选出发音最准确的学生进行PK。

3 正确说出量词与名词的搭配

A、师：“欢迎小朋友来到“量词乐园”，请根据电脑出现的量词说出短句：

一 个 门口

一 个 游乐场 一 家 银行

一 家 超市 一 家 邮局

一 个 车站 一 条 马路

B、找到正确搭配后，学生认读。

C、教师让学生给拼音标上声调，然后连线。

个	门口	You le chang
	马路	yin hang
	邮局	men kou
	游乐场	you ju
	车站	chao shi
	银行	ma lu

家

超市

che zhan

学习生字词的结构 (8分钟)

4、分析生词结构《魔术师表演曲》

A、老师一边念儿歌（配《魔术师表演曲》），一边出示第一块白板：

魔术师的房子有三间，
分上下、分两边、还有独套间。
汉字娃娃变变变，
回到家里真方便。

B、老师（戴着魔术师帽子）：“前”住哪里，请你快快说”……

上下结构:  前

左右结构:  对 银 邮



地 站 行 路

独体字结构:  面 马 市

方 乐 车

D 引导学生发现哪些字宝宝没有找到家：

学习新知识：半包围：   

左中右结构： 

5 公布第二轮比赛得分

学习
新部首
(7分
钟)


(四) 学习新部首

- 1、出示卡片“女”（田字格）
- 2、师：“女”这个部首在田字格的哪部分？（左边）所以，我们叫它“女字旁”
- 3、指导书写：第一笔（撇点）第二笔（撇）第三笔（横）
- 4、学生伸出食指，书写练习书写
- 5、请学生想想：有哪些字是这个部首的？
- 6、布置作业：练写四个“女字旁”汉字

㇇	㇇	女	如	如	如
如	姐				
㇇	㇇	女	如	如	如
妹	妹				

<table border="1"> <tr><td>ㄥ</td><td>女</td><td>女</td><td>妈</td><td>妈</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ㄥ</td><td>女</td><td>女</td><td>妈</td><td>妈</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ㄥ	女	女	妈	妈																ㄥ	女	女	妈	妈																
ㄥ	女	女	妈	妈																																					
ㄥ	女	女	妈	妈																																					

第二课时

<p>巩固学习生词 (5 分钟)</p>	<p>(一) “火眼金睛”——找一找少了谁?</p> <p> 每张 PPT 按照灯光一闪，去掉一个生词，让学生找一找哪个生词不见了，并大声读出来:</p> <p>超市 游乐场 门口 邮局 右边 银行</p> <p>前面 马路 车站 后面 左边</p>	<p>回顾复习方位词、特殊场所名称。</p>
<p>学习句型 (20 分)</p>	<p>(二) 句型教学</p> <p>1、学生台前演练，请一名学生作为一个参照点，引出句子并板书:</p>	<p>——板书左边的句子以一个固定物体为参照物，让学生指出“左边”和“右边”的具体位</p>

<p>钟)</p>	<p>() 的左边是 ()。→ () 在 () 的左边。</p> <p>() 的右边是 ()。→ () 在 () 的右边。</p> <p>() 的前面是 ()。→ () 在 () 的前面。</p> <p>() 的后面是 ()。→ () 在 () 的后面。</p> <p>——学生齐读句子。</p> <p>2、“我会拼句子”-白板上是排序错误的句子，请学生把句子排列正确，变成课文中的一段话</p> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">学校前面是马路</p> <p style="text-align: center;">这是小华的学校。学校前面是马路，后面是公园。超市在学校的左边，银行和邮局在学校的右边，学校对面是什么地方？是游乐场。游乐场的门口有一个车站。</p> </div> <p>(1) 读课文 老师带读——选两个发音好的学生领读——全班齐读（正音）——四小组轮流比赛</p> <p>(2) 请学生找出这段话里“A+在+B 的前面/后面/对面/左边/右边”和“A 的前面/后面/对面/左边/右边是 B”的句子；</p>	<p>置。</p> <p>——板书右边的句子仍然是以一个固定物体作参照物，但是主语变化了，表达方式也从“是字句”变为用“在”+方位名词。</p> <p>由导入环节学生对以上两个句子有了初步的认识，接下来让学生尝试用这</p>
-----------	---	--

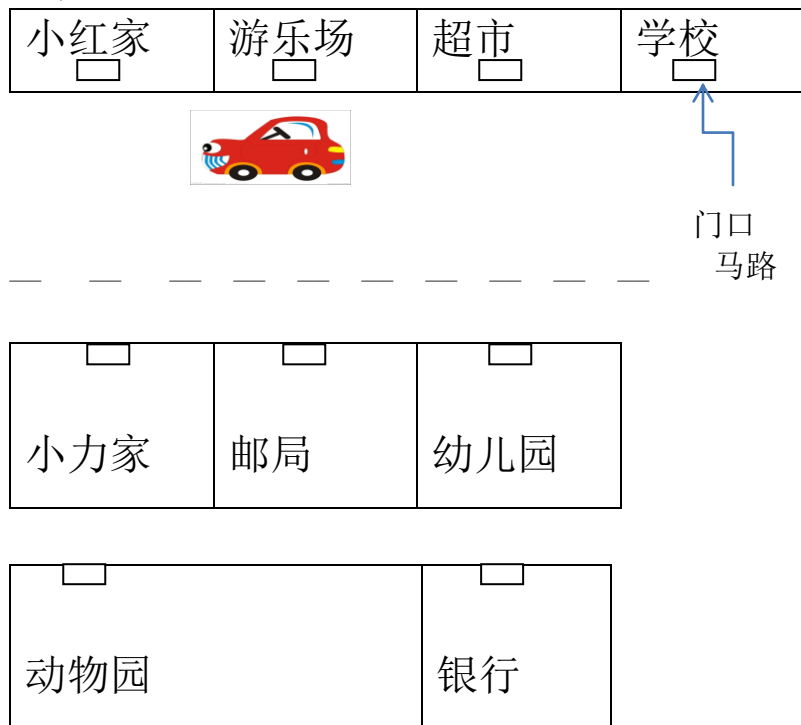
两个句型造句。

(3) 限时三分钟，四个小组抢机会表现。

3 超级大操练。

A 展示展板，将遮挡的问题逐一揭开。

展板如下：



B 由各小组学生抢答，到白板上填充问题，每题 10 分。

- (1) 学校在超市的_____。
- (2) 邮局后面是_____。
- (3) 小红家的对面是_____。
- (4) 银行在_____。
- (5) 游乐场在_____。

<p>活学活用 (18分钟)</p>	<p>(6) 邮局左边是_____。</p> <p>(7) 小力家前面是_____。</p> <p>(8) 动物园在银行的_____。</p> <p>C 公布小组得分</p> <p>(三) 我们组能超额完成任务</p> <p>A 学生抽出任务表，组内讨论。5分钟)</p> <p>表一：</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>班上有什么物品？分别在什么地方？</p> </div> <p>表二：</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学校小学部老师办公室、中学部老师办公室在哪里？医务室、餐厅在哪里？</p> </div> <p>表三：</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学校的功能室有哪些？在哪里？</p> </div> <p>表四：</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学校周围有哪些地方？在哪里？</p> </div> <p>B 限定时间到，教师一人分饰两角先示范一次，让学生明白规则。</p> <p>问：您好，请问，学校餐厅在哪儿？</p>	<p>在学生桌下贴任务表 (任务表的难度呈梯度增强)</p>
------------------------	---	------------------------------------

答：学校餐厅在高中操场的左边。……
 C 以比赛形式。请学生用正确的方位词完整说出句子。

D 加分试题，增强学习兴趣：

小学校长的办公室在什么地方？	你觉得哪个地方最危险？	说出五个你常去的地方。
Ni zai na li mai shui guo?	说出四个跟方向有关的词。	你在学校哪个地方看书？
谁坐在你前面/后面？	你家前面是什么？	Yu lao shi de han yu shu zai na li?

E 最后统计得分情况。

（四）课堂活动，轻松一刻（2分钟）

教师播放音乐，所有学生起立，一起跳《兔子舞》。

（五）小结及作业布置

画家或学校附近有哪些建筑，用汉字标示出来，并用本课所学句式简单介绍其方位。

课后反思：

这节课的生词教学中“马路”拼音和印尼文写法都是“malu”，而印尼文的意思是“害羞”，学习时有混淆情况；而印尼治安不好，华人出行一般自己驾车，“车站”一词学生较难理解。生词的发音（声调）较到位。

本课句型主要是让学生把方位词这些知识应用到生活中去解决一些实际的问题，在安排这节课内容时，我注重知识的拓展和学生的实践操作。

课堂活动设计中，有梯度的增添教学内容，多层次、多维度、多形式地引导学生主动学习，引导学生有效地利用自身的生活经验，始终把教学的落脚点立足在认识并理解方位知识方面。我以我们学校以及周遍的一些标志性的单位为背景图来替换书中的主题图，但是有一部分学生在理解“对面”、“前面”上有困难，有个别基础较差的学生对分辨“左”、“右”方向存在混淆。我尝试抓住一个方向，在演示、讨论的过程中完善学生对新方向的认识，在他们头脑中建立初步的方向框架。

接近课堂组织尾声，让学生以肢体语言来当方向板，听着音乐，通过生动活泼的形体教学与教学相结合，让学生通过这一环节，减轻脑部疲劳，调整课堂气氛，从而也强化学生的空间方向感。

整个活动趣味性较强，始终以方位词——这根主线进行教与学的双向活动，让学生在轻松愉快的气氛中用方位词进行表

	<p>述，理解说话人的位置及其所描述事物的关系。学生对生词和句型的操练较为充分，基本实现本课的教学目标。</p>	
--	--	--