

11 这是我的书

教学目的：

1. 学习表示领属关系的“的”字短语。学习文具的名称。
2. 学习疑问代词“谁的”。
3. 正确书写汉字笔画“横折弯钩”、“横折折撇”和“竖折折钩”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

准备一个乒乓球，提问：这是什么？学生给出答案后，教师继续问：这是谁的乒乓球？然后与学生一起说出答案：这是老师的乒乓球。

板书句子。突出“的”和“谁的”，教学生认读。

继续进行问答练习：

问：这是谁的书？

答：这是××的书。

2. 词语部分

句型部分生词比较多，建议先学生词。

利用生词卡片或者实物认读生词，并且组成“的”字短语，例如，我的书、他的笔、小华的书包、小强的本子等。

可以补充一些超出本课范围的词，让他们知道更多的文具用汉语怎么说，例如，铅笔、钢笔、圆珠笔、涂改液等。

3. 句型部分

通过生词的学习，学生已经对“的”字短语表示领属关系有了初步的认识，下一步教师可以让学生进行词——词组——句子的扩展练习，了解句子中词与词的关系，并逐步学会造句。

例如：书——我的书——是我的书——这（那）是我的书。然后学习句型1，注意“这”是近指，“那”是远指。

用问答形式学习句型2、3。

问：那是谁的本子？ 答：那是小红的本子。

教师领读句型，学生朗读，并互相用学习用品做问答练习。

4. 课文部分

教师范读、领读课文，学生朗读、齐读课文，复述。

5. 汉字部分

教给学生如何写笔画“横折弯钩”、“横折折撇”和“竖折折钩”。

这是三个比较复杂的复合笔画，要注意运笔方向，一笔写成，并且要写得匀称美观。

6. 游戏部分

复习本课句型。

让学生把几种动物分别和它们的“家”连起来，并做问答练习。

问：这是谁的家？ 答：这是小鸟的家。

教师要把几种动物的名称告诉学生，带读生词。

7. 课堂总结

指定一个学生，让他从十个同学那里分别拿一样学习用品，然后依次出示这些用品，同学们问他：

这是谁的笔？

看看这个学生能不能正确说出每一样学习用品的主人。

布置作业。

教学提示：

1. 制作生词卡片。可以补充生词：铅笔、钢笔、圆珠笔等；也可以准备一些实物。

2. 结构助词“的”本身没有实际意义，用在词、词组和句子中表示某些附加意义。本课所学的是名词、代词作定语，表示领属关系。定语一定在“的”字前边，“的”字后边的是中心语。