

14 书在书架上

教学目的：

1. 学习用“在”表示事物和人存在的方位和处所。
2. 学习用方位词表示方位。
3. 正确书写汉字笔画“斜钩”和“卧钩”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

直接把生词“上边、下边、左边、右边”写在黑板上，教学生认读，然后用头或者手的动作教给学生这四个方位词分别所指的方向。用游戏的方式来检查学生是否正确掌握了这四个方位词，例如：教师说“左边”，学生向左看，教师说“下边”，学生向下看，或者用手来指方向。反复练习，注意“边”读作轻声“bian”。

2. 词语部分

句型部分生词比较多，建议先学生词。

利用生词卡片，结合实物或者图片教学生认读生词。然后在名词后边配上合适的方位词，例如，桌子上边、图书馆左边。对其中的名词和方位词分别替换，反复练习。

3. 句型部分

以书架为例，教师手拿一张书架的图片，与学生做问答练习：

A：这是什么？（指书） B：这是书。

这是什么？（指书架） 这是书架。

书在哪儿？ 书在书架上边。

板书句型，反复朗读。然后用“桌子、椅子”替换“书架”。这时候，教师可以告诉学生，“上边”可以省略，即“书在书架上边”可以说成“书在书架上”。朗读句型1。

利用配图，用问答的方式来学习句型2、3。例如，教师手指图片问：

书包在哪儿？ 篮球在哪儿？ 本子在哪儿？

什么在教室右边？ 谁在妈妈左边？

提示学生给出正确答案。告诉学生，“下边”、“左边”和“右边”的“边”不能省略。

为了避免混淆方位词的所指方向，可以分组学习，先学“上边、下边”，再学“左边、右边”。

4. 课文部分

教师范读、领读课文，学生朗读、齐读课文，复述。

然后根据课文的形式介绍自己的学校。

5. 汉字部分

教给学生如何写笔画“斜钩”和“卧钩”。要注意“卧钩”的运笔方向。

6. 游戏部分

复习本课句型。

想一想，他们应该在哪儿？这个游戏考查学生对生活常识的认知。

7. 课堂总结

问问学生学了哪些方位词，提问教室里的物品或者学生所在的位置。

布置作业。

教学提示：

1. 制作生词卡片，方位词要在词卡上标明所指方向，可以用箭头表示，也可以画图表示。最好把“上边”和“下边”做在一张卡上，把“左边”和“右边”做在一张卡上，以加深印象。

2. 方位词：表示方位的词叫做方位词，例如，前边、后边、里边、外边、上边、下边、左边、右边、旁边等。在句子中，方位词可以作主语、宾语、定语，这时的“边”不能省略。例如：

里边很大。

我们去里边。

里边的房间很大。

方位词还可以受定语的修饰，这时候一般不用“的”。例如：

图书馆在教学楼左边。

“左”、“右”等方位词还可以和名词组合，如“左手”、“右手”。“边(bian)”是方位词的后缀。方位词“里边”、“上边”和名词组成方位词组时，“边”常常省略。例如：

书在书架上。

车里人很多。