

1 晏子出使楚国

教学目的：

1. 学习“既然”的用法。
2. 学习“从来”的用法。
3. 了解中国文化知识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

老师首先要了解一些学生的爱好、习惯，然后问不吃羊肉的学生“你吃羊肉吗”。问没去过某地的学生“你去过那儿吗”。其他问题如“你开过飞机吗”等，得到否定答案。

老师再问学生“你从来不吃羊肉吗”、“你从来没去过那儿吗”等，并解释“从来不”和“从来没……过”的意思，引导学生说出“从来不吃羊肉”、“从来没去过

那儿”等句子，并板书其中符合本课句型的句子，然后带学生朗读。

归纳：“从来”表示从过去到现在都是如此，作状语，多用于否定句。

“既然”用于因果复句，可以问学生：“‘从来’这个词你们会用了吗？”“既然你们都学会了，我们就学下一个吧。”导入新的句型教学，步骤同上。如问：“你去过中国吗？”“既然你去过，就给我们讲讲那儿的情况吧。”或者问：“你会写‘谢谢’的‘谢’字吗？”“既然你会写就写给我们看看吧。”同时，把所说的用“既然”的句子板书出来，带领学生朗读。

归纳：“既然”用在因果复句的前一分句中提出既成的事实，作为后面分句推论出结果的依据。

句型教学完成之后，进入教材“练句子”，再结合练习册进行相关练习。

2. 词语部分

侮辱：侮辱他 他受到侮辱 对他进行侮辱

户：一户人家 一家一户 各家各户

甩：甩手 甩尾巴 甩掉

原则：说话、行事所依据的法则或标准。

基本原则 公正的原则 坚持原则 原则问题
原则上同意 原则性 讲原则

成功：获得预期的结果，其反义词为“失败”。

获得成功 成功地解救人质 成功人士

3. 课文部分

学生充分熟读、理解词语之后，老师讲“晏子出使楚国”的故事，带入黑板上的重点词语和句型，必要处可重复，让学生理解。

在此基础上领读课文，讲解答疑，让学生先理解，再熟读。

4. 学文化部分

本诗是唐朝诗人王昌龄的作品。这是一首著名的边塞诗，表现了诗人对起任良将，早日平息边塞战事，使人民过上安定生活的愿望。

教师领读，要求学生熟练朗读并背诵。

5. 课堂总结

板书提示本课句型与重点词语，让学生复述课文内容。

练习用“既然”、“从来”写句子。

既然病了，_____。

既然你没有钱，_____。

既然_____，我们就一起学习吧。

既然_____，我借给你一支笔吧。

小明的爸爸很忙，从来_____。

他学习很努力，从来_____。

_____，从来不跟陌生人说话。

_____，从来没有丢过东西。

教学提示：

1. “既然”与“因为”都可以用在因果复句中。“既然”推论出来的结论往往带有主观性，不能肯定实际上是否如此；“因为”导致的结果是客观现实存在的。试比较：

因为下雨，他们就不出去了。（事实上不出去）

既然下雨，你们就不要去了。（还不能确定对方去不去）。

2. “从来”多用于否定句，与之相对的肯定句常用“一向”或“一直”。