

5 泰国之旅

教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 模仿课文，用汉语叙述自己经历过的一件事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 课文部分

从谈话开始，询问学生们的家庭成员使用什么语言，他们外出旅行时有没有遇到过语言不通的问题，当时是怎么解决的。让学生先说一说他们身上发生的或者他们听说的小故事，然后看看课文中的“我”是怎么解决这个问题的。

指导学生有感情地朗读课文，读出学习中文、会说汉语的自豪感，增加学习的兴趣和信心。

2. 词语部分

自豪：形容词，表示光荣。如：

我们为自己的祖国而自豪。

他自豪地回答：“我们是中国人！”

美滋滋：形容很高兴或很得意的样子。如：

听了老师的表扬，他心里美滋滋的。

3. 写作部分

首先，组织学生讨论旅游的经历，老师进行启发和提示。如：你去哪儿旅游过？你最喜欢什么地方？那儿的景色怎么样？那儿跟你的家乡有什么不同？旅游的过程中发生了什么有意思的事情？旅行中你最大的收获是什么？……

其次，把学生的发言逐条列为板书，边说边写，最后归纳整理，作为写作构思的资料提供给学生，帮助他们开阔思路，丰富词汇，写作中有话可说。

再次，教师参与学生讨论的过程中，指导学生对他们自己口头所说的内容进行取舍剪裁，抓住重点，理清脉络。当堂写提纲，经老师批阅并提出修改建议后，再动笔写，以提高写作质量。

最后，学生的写作应该有阅读对象，可以通过发表、展览、朗诵、通信等形式让学生体会到成功的快乐，并且激励他们更加努力地继续学习。

教学参考：

“自豪”和“骄傲”

“自豪”，形容词，感到光荣；褒义词；有组词能力，可以组成“自豪感”。如：

他为自己救人的行为感到自豪。

宇航员的儿子说：“爸爸，我为你自豪！”

看着自己可爱的孩子，母亲内心充满了自豪感。

“骄傲”，形容词，也有感到光荣的意思；还有自以为了不起、看不起别人的意思；还有名词用法，表示值得自豪的人或事物；中性词。如：

取得冠军的中国运动员骄傲地扬起了五星红旗。

小天鹅们以为它是“丑小鸭”，都骄傲地抬起头，不理睬它。

航天员杨利伟是中国人的骄傲。