

15 毕业情思

教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 模仿课文，用汉语表述自己的毕业情思。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 课文部分

从总结在校学习情况开始，引发同学们对这一段学习经历的回顾、对这一段时光的珍惜、对师生同学间友情的眷恋、对能够用汉语进行交际的自豪……

老师可以先给学生示范朗读一遍课文，然后指导学生有感情地朗读课文，读出学习中文、会说汉语的自豪感，提高学习兴趣，增强学生的信心。

2. 词语部分

熏陶：老师示范书写“熏”字的笔顺。词语搭配如：

受到家庭的熏陶 艺术熏陶

即将：书面语，同“就要”、“快要”、“将要”。

一个国际会议即将在北京举行。

本公司即将开业。

大学生们即将毕业。

情谊：人与人之间的感情。

两国人民之间的友好情谊 四年同窗的深厚情谊

同甘共苦的夫妻情谊

3. 写作部分

先组织学生围绕写作题目充分议论，发表各自的感想，互相启发，充实内容；然后指导学生裁剪素材、整理思路、列出提纲；老师帮助他们解决一些词语、句式表达上的问题；最后由学生各自独立完成习作。鼓励学生把他们的习作修改润色后送交老师、家人、同学、朋友，还可以向中文报刊投稿，让更多的人分享他们的成果。

教学参考：

1. “情谊”与“情意”、“情义”：都可以表示人与人之间的友好感情。

“情谊”：指交情、友谊，带有庄重色彩。如：

他们共事多年，结下了深厚的情谊。

“情意”：指真心实意的感情、心意，带有亲切的色彩。如：

不要辜负了妻子的一片情意。

“情义”：指亲属、朋友、同事之间的互相信任。如：
这个人有情有义，值得交往。

2. “珍惜”与“爱惜”：都有爱、重视、不糟蹋的意思。

“珍惜”：重在“珍”，十分看重；多用于认为宝贵或难得的事物；表示的程度也更深。如：

对这件传家之宝，全家人都非常珍惜。

他最珍惜的，是自己多年廉洁清白的名声。

“爱惜”：重在“惜”，舍不得，用于正在使用的而又容易逐渐消耗的事物或人。如：

老板很爱惜自己的钱财。

我们要爱惜粮食。