

使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等几个方面分别提出参考意见。

教学目的：指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

教学时间：每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

教学建议：包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

教学提示：主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

教学参考：根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

关于《汉语·练习册》的使用说明：

练习册每个单元的前四课练习分两大部分，第一部分是“练一练”，包括读拼音、写汉字、辨部首、记生词、说句子五个部分，供教师带领学生操练，以巩固该课的内容，也可供学生课外作为复习课文的参考。第二部分是“测一测”，提供了多种形式的练习，教师可用来检测学生对教材内容的掌握程度。每个单元的最后一课提供一套本单元百分制的测试题，可作为单元测验的试卷。其中听力部分不提供磁带，只在《教师手册》的“练习册答案”中提供听力文本，要求教

师自己录音或现场朗读。部分题目如“选出你听到的拼音”无标准答案，教师可自行机动决定朗读项目。

在《教师手册》的修订编写时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到了海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外专家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年6月

目 录

使用说明	(1)
第一课 新学期的第一天	(1)
第二课 妈妈幸福地笑了	(4)
第三课 哥哥长得很高	(7)
第四课 他汉语说得很流利	(10)
第五课 我和妈妈逛商场	(13)
第六课 桌子和椅子的对话	(16)
第七课 老山羊的礼物	(19)
第八课 可爱的大熊猫	(22)
第九课 狼来了	(24)
第十课 司马光砸缸	(27)
第十一课 写“万”字	(30)
第十二课 雨后的天空更美丽	(34)
第十三课 白猫和黑猫	(37)
第十四课 乌鸦和狐狸	(40)
第十五课 骆驼和羊	(43)
《练习册》参考答案	(47)

1 新学期的第一天

教学目的：

1. 学习“有的……，有的……”句式。
2. 了解象形字。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

用简单问答形式导入新课，例如：

同学们吃早饭了吗？早饭吃了什么？

你们去过中国吗？看见过大熊猫吗？

你家里的人爱喝茶吗？

板书学生的答案，分别整理成“有的……，有的……”句式：

有的同学吃早饭了，有的同学没有吃早饭。

有的同学吃了面包，有的同学吃了面条，有的同学

吃了饺子。

有的同学去过中国，有的同学没有去过中国。

有的同学看见过大熊猫，有的同学没有看见过大熊猫。

我家里有的人爱喝茶，有的人爱喝咖啡，有的人爱喝可乐。

2. 词语部分

结合课文的配图学习生词，反复认读。

“相声”的“声”读轻声。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

A. 提出问题，要求学生用“有的……，有的……”句式回答：

公园里的人在做什么？（有的人……）

下课后同学们做什么？（有的同学……）

小华有哪些国家的邮票？（有的邮票是……）

启发学生正确回答，回答时至少用两个“有的”，多则不限。

B. 熟读句型1、2，然后教师说出前提句，让学生背诵句型，例如，教师说“公园里”，学生说“有的人……”。

熟读句型3，然后教师说出前提句，让学生背诵句型，例如，教师说“小华有很多邮票”，学生说“有的……”。

4. 课文部分

教师范读，领读课文。

课文里出现的“动词或者动词结构+的”即“的”字词组，例如，“唱歌的”指“唱歌的人”。

做练习，教师说出几个“的”字词组”，让学生说说是什么意思：

跳舞的 说绕口令的 表演相声的
打球的 跳绳的

要求学生熟练朗读课文，找出“有的……，有的……”句式和“的”字结构”。

提问：老师和同学们表演了什么节目？

你会表演什么节目？

抄写课文，注意标点符号。

5. 长知识部分

本课展示了4个简单象形字的演变过程。

6. 课堂总结

本课重点学习的是“有的……，有的……”句式，采取完成句子的方式，检查学生是否掌握了这种句式，例如：

书包里有很多书，_____。

我们都爱吃水果，_____。

教学提示：

准备图片或者音像材料解释生词和课文中出现的几种表演形式。

2 妈妈幸福地笑了

教学目的：

1. 学习结构助词“地”。
2. 学习双音节形容词作状语的句式。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

可以准备几张图片，例如，一张图片上有一个小学生正在认真地写字。

问：他在做什么？ 答：他在写字。

他写字认真吗？ 他写字很认真。

板书句子： 他认真地写字。

“地”字是多音字，在这里读轻声“de”，结构助词，用在形容词后构成状语，修饰动词或形容词。

用同样方法导出几个双音节形容词作状语的句子，

状语后有“地”。

2. 词语部分

反复认读生词，然后进行扩展，一边扩展一边解释词义。例如：

伤心：伤心地哭

生日没有收到生日礼物，我很伤心。

安静、大声：弟弟睡觉了，你要安静，不要大声说话。

小华安静地看漫画，小红大声地读课文。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

本课学习的是“双音节形容词+地”作状语的句式。

做选词填空练习，导出本课部分句型。提示学生在所选的词后加“地”。

伤心 认真 开心 安静 大声

- A. 妈妈_____笑了。
- B. 小红_____哭了。
- C. 我们在_____做体操。
- D. 小华在_____看漫画。
- E. 你们要_____准备考试。
- F. 你要_____回答问题。

注：被选的词有的可以重复使用。

朗读句型，强调句型2、3的词序，“在”和“要”一定放在状语前边。

4. 课文部分

熟读课文，回答下列问题：

小华和弟弟为什么飞快地跑回家？

他们回家做什么？做得怎么样？

妈妈回家后为什么很开心？

抄写课文，注意标点符号。

5. 长知识部分

这个绕口令主要是让学生区分韵母en、in、eng、ing的发音。

6. 课堂总结

要求学生回家帮妈妈做一件事，要简单写下来做了什么，让妈妈签字后交给老师。

3 哥哥长得很高

教学目的：

1. 学习结构助词“得”。
2. 学习带程度补语（不带宾语）的句式。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

准备篮球运动员、相扑运动员和女明星的照片或者图片，通过提问导入新课。

问：他们高吗？他们很高。——他们长得很高。

他们胖吗？他们很胖。——他们长得很胖。

（“胖”是生词，可以提前学习）

她们漂亮吗？她们很漂亮。——她们长得很漂亮。

“得”字是多音字，在这里读轻声“de”，结构助词，放在动词谓语后边，形容词或者形容词词组的前边。也可放在形容词后，如：天热得很。

2. 词语部分

利用图片反复认读生词，结合句型和课文扩展。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

“绩”的声调是四声。

3. 句型部分

本课学习的是“动词+得+程度补语”的句式，动词后边不带宾语。

句型1、2中的形容词前边一般要有程度副词“很”、“非常”等，句型3中的形容词前边可以没有程度副词，因为有两个句子对举，表示相反或者相关的情况。

疑问句是在“得”后边提问：长得高吗？长得高不高？

否定句是在“得”后边加“不”：长得不高。

熟读句型后做一些填空练习，教师给出动词，让学生填出合适的形容词，中间加“得”。

跑 写 唱 表演 跳 投 长 飞 扫 洗

4. 课文部分

熟读课文，让学生找出带程度补语的句子。

作文：模仿课文介绍一个自己熟悉的人。

5. 长知识部分

谜语：是一种隐语，分谜面和谜底两部分。谜面是说出来或者写出来作为猜测的依据和线索，谜底是谜语的答案。例如：

麻屋子，红帐子，里边住着个白胖子。（猜一种食物）（谜底：花生）

千条线，万条线，落到河里看不见。（猜一种自然现象）（谜底：雨）

十五天。（猜一个字）（谜底：胖）

本课谜语的谜底：生。

6. 课堂总结

对学生的作文进行评改，多鼓励。

教学提示：

准备新课导入要用到的图片。

说——说得很流利 说汉语——说汉语说得很流利
(汉语说得很流利)

2. 词语部分

反复认读生词，结合句型和课文扩展。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

句型1、2是“每…都…”句式，表示在一定范围内没有例外，举例说明：

小华是好学生，小红是好学生，小强是好学生……
每个同学都是好学生。

上学期我们有新课本，这学期我们有新课本，下学期我们有新课本……每个学期我们都有新课本。

注意：A. “每”要与“都”配合使用。

B. “每”与名词之间要用量词。

可以要求学生用这种句式描述人或者事物：

公园里每朵花都很漂亮。

教室里每张桌子都很干净。

每年春节我们都吃饺子。

每次篮球比赛我们都是第一名。

这种句式有两种否定形式，可以补充说明，注意语序。

公园里每朵花都不漂亮。（完全否定）

公园里不是每朵花都很漂亮。（部分否定）

句型3、4是带程度补语的句式。句型3的谓语是离

合词，不能省略。句型4的谓语是动宾词组，可以省略前一个动词。例如：

他游泳游得很快。

他泳游得很快。（×）

她说汉语说得很流利。

她汉语说得很流利。

熟读句型。

4. 课文部分

熟读课文，并复述课文。

作文：模仿课文写一篇短文，介绍自己班的同学或者自己的家人有什么特长。

5. 长知识部分

本课学习唐代诗人李白的作品《静夜思》。这首诗反映了游子思乡之情。

6. 课堂总结

对学生的作文进行评改，纠正错误，对有进步的学生要及时鼓励。

5 我和妈妈逛商场

教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 学习如何夸奖别人。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 本课为第一单元的复习课

通过一到四课的学习，学生掌握了结构助词“的”的新用法和“地、得”的基本用法。可以结合“的”的基本用法来综合复习，以增强语言知识的系统性，加深对这一语言点的印象。

2. 词语部分

逛：逛商场 逛商店 逛北京

挑：挑毛衣 挑东西 挑毛病

3. 课文部分

课文全面复习了本单元学习的主要语言点，可以把课文分成四个层次：一起逛商场；商场里人多；妈妈给我买毛衣；逛商场很累但很开心。熟读课文，让学生按照这四个层次复述。

4. 对话部分

本课对话的主旨是启发学生如何夸奖别人以及受到别人的夸奖如何回应，培养他们互相学习的好品质。

分角色对话，并以本子为道具表演。

5. 学一学部分

成语“水滴石穿”说明了这样一个道理：量积累到一定程度，会产生质的飞跃。老师可以用这个成语教导学生，在学习的过程中要善于积累，不要急于求成。

教学参考：

1. 句子成分：在一个句子里，词与词之间，词组和词组之间有一定的结构关系，按照不同的关系可以把句子分为若干不同的组成部分，这些组成部分叫做句子成分。句子的基本成分有主语、谓语、宾语、补语、定语和状语。并非所有句子都具有这六种成分。

主语：指句子的话题，是谓语的陈述对象。一般由名词、代词、动词充当。

谓语：对主语的陈述，说明主语是什么或者怎么样的句子成分是谓语部分，谓语部分的中心就是谓语。一

般由动词、形容词、名词充当。

宾语：谓语部分中动词的连带成分，放在动词后边，回答“谁”或者“什么”。一般由名词、代词、动词充当。

定语：主语或者宾语的连带成分，放在主语或者宾语前边起修饰、限定等作用。一般由名词、代词、形容词、动词充当。

状语：在谓语部分，放在谓语前边表示程度、范围、时间、地点、对象、方式等的成分是状语。

补语：在谓语部分，放在谓语后边表示动作或者行为的方向、数量、程度、结果和可能性的成分叫补语。

昨天， 我和朋友 又 在电影院 看了 一遍 这个 电影。

状语 主语 状语 状语 谓语 补语 定语 宾语

2. 的、地和得：在读音上，这三个字都读轻声“de”，都是结构助词，在句子里不做句子成分，只起语法作用。“的”的后边一般是主语或者宾语，前边是对主语、宾语起修饰、限定作用的定语。例如：前边的房子是小明的家。有时，“的”也可以放在名词、动词、形容词后边构成“的”字结构，这种结构具有名词的性质，例如：唱歌的是我妹妹。 红色的是我的，绿色的是你的。

“地”的后边是动词或形容词，前边是形容词状语，例如：我要努力地学习汉语。

“得”是放在动词或者形容词后边引入表示程度、可能性的补语。例如：哥哥打球打得好极了。

6 桌子和椅子的对话

教学目的：

1. 学习结果补语“到、在、给”。
2. 学习“V来V去”句式。
3. 启发学生爱护公物。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

启发学生当爱护公物的好学生，问问他们在学校里应该爱护什么，怎么样爱护。

2. 词语部分

反复认读生词，利用实物、图片和动作解释词义，利用扩展或者举例的方式说明用法。例如：

别的 别的人 别的同学 别的桌子和椅子

我的书包里有一本英语书，一本法语书，别的都是

汉语书。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

“片”在“明信片”中声调是四声。

3. 句型部分

本课学习结果补语。“到、给、在”放在动词后边，构成动补词组，后边必须带宾语，“给”后边要带双宾语。

以“到”为例，对比“哥哥回家了”和“哥哥回到家了”两个句子，前句强调的是动作，后句强调的是通过动作达到的结果。

句型4学习“V来V去”结构，表示同样的动作多次反复。

熟读句型，模仿每组句型造句，可以提供合适的动补词组。

到：（看、听、走）；给：（交、寄、送）；在：（写、放、挂）；V来V去：（看、跳、想）

4. 课文部分

熟读课文，根据课文内容提问：

小明的椅子为什么腿疼？

小明的桌子为什么“脸都不好看了”？

你觉得小明是个什么样的学生？

应该怎么样爱护桌子和椅子？

抄写课文，注意标点符号。

5. 长知识部分

本课展示了四个与动物有关的象形字。

6. 课堂总结

选词填空：到 给 在

- A. 名字写 () 本子上。
- B. 小华交 () 老师作业。
- C. 请你走 () 这儿来。

7 老山羊的礼物

教学目的：

1. 学习结果补语“好、完、懂、会”。
2. 启发学生培养“自食其力”的好品德。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

复习第六课的句型，板书“学到”，然后板书第七课中出现的动补词组“学好”、“学会”，让学生尝试用这两个词组造句。例如：

我们要学好中文。

小华学会游泳了。

2. 词语部分

反复认读生词，结合句型和课文扩展。例如：

排 排队 排好队

象棋 下象棋 学会下象棋

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

句型1的结果补语是“好”，表示动作完成而且令人满意。补充动词“写、打扫、坐、准备”等，构成动补词组，让学生造句。例如：

我们要写好汉字。

小华打扫好房间了。

句型2的结果补语是“完”，表示动作结束。补充动词“写、玩、学”等，构成动补词组，让学生造句。例如：

弟弟写完作业了。

我们玩完游戏了。

句型3的结果补语是“懂”，表示明白。可以和动词“看、听、学”构成动补词组。

句型4的结果补语是“会”，表示具备了某种能力。经常与动词“学”构成动补词组。

熟读句型。补充介绍各组句型的疑问句和否定句。

4. 课文部分

熟读课文，回答问题：

A. 小白兔为什么不要老山羊的白菜，却要了菜子？

B. 小灰兔把白菜吃完以后又去老山羊家，它去要什么？

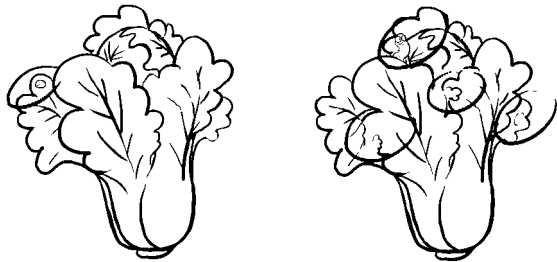
C. 你觉得是要白菜好还是要菜子好？为什么？

把课文改编成课本剧，让学生表演，或者让学生学

会讲这个故事。

5. 长知识部分

图中有五处不同，见下图：



6. 课堂总结

把第六课和第七课的主要句型复习一下，包括补充的疑问句和否定句形式。

教学提示：

有的动词可以同时与“好”和“完”构成动补词组，意思都表示动作已经完成，但是“好”还表示很完善，令人满意。

8 可爱的大熊猫

教学目的：

1. 学习结果补语“开、上”。
2. 认识并了解大熊猫，培养学生爱护动物的意识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

拿一张大熊猫的图片，向学生介绍有关大熊猫的知识，也可以问几个关于大熊猫的问题，例如：它叫什么名字？你在哪儿看见过它？它生活在哪儿？它的身体是什么颜色？它长得胖不胖？它吃什么东西？

2. 词语部分

认读生词，结合实物、动作和人体部位解释词义。

“身子”中的“子”、“耳朵”中的“朵”、“眼睛”中的“睛”、“嘴巴”中的“巴”都是轻声。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

句型中有“请打开书”和“请合上书”，这是常用课堂用语，开始本课教学时教师强调并板书这两个句子，以动作配合解释句意，同时学习句型中的其他句子。

“开”放在动词后表示离开或者分开，“上”放在动词后表示两个以上的事物接触到一起，读轻声。

4. 课文部分

熟读课文，要求学生能看着大熊猫的图片描述它的样子。

作文：模仿课文介绍自己喜欢的一种动物，读给同学们听。可以说动物的名字，读完以后让同学们猜猜是什么动物。

5. 长知识部分

略。

6. 课堂总结

让学生说说世界上有哪些稀有动物，怎样保护它们。

教学提示：

1. 准备大熊猫的图片或者音像材料。
2. 了解一些关于动物的知识。

9 狼来了

教学目的：

1. 学习副词“又”。
2. 学习结果补语“见”和“掉”。
3. 学习用相邻数字表示概数。
4. 培养学生诚实的品质。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

出示狼的图片，让学生回答是什么动物，说说有关狼的知识和关于狼的故事。然后问学生有没有听说过《狼来了》的故事，导入新课。

2. 词语部分

利用扩展和造句学习生词，边学边解释。例如：
样子 样子很好看 生气的样子 着急的样子

受骗 孩子骗农民，农民受骗了。

说谎 说谎骗人 好孩子不说谎

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

句型1是学习副词“又”。“又”在本课表示动作重复发生。

提问学生：昨天下雨了吗？（下雨了）

再问：今天下雨了吗？（下雨了）

导出句子：

A. 昨天下雨了。

B. 今天又下雨了。

A句是前提句，根据A与B之间的逻辑关系，让学生说出句型1中两个句子的前提句。例如：

昨天下雨了，今天又下雨了。

前天弟弟迟到了，今天弟弟又迟到了。

让学生用“又”造句。

句型2、3是学习结果补语“见”和“掉”。对此强调动作的过程，结果补语强调的是动作的结果，否定形式是在动词前边加“没有”。

教师小声说一句话，要求学生认真听。

问：我说话的时候，你听了没？听见了吗？听见了什么？

通过类似的例子让学生体会结果补语的作用。

句型4是用相邻数字表示概数。例如：

三四个 四五十斤 六七千块

如果是两位数，只连接相邻的尾数。例如：

十五六个 二十七八块

熟读句型。

4. 课文部分

熟读课文。告诉学生要做诚实的好孩子，不能说谎。

让学生接力讲这个故事。

充分发挥学生的想象力，让他们续讲故事，说说狼吃掉羊以后又发生了什么事，放羊的孩子后来怎么样了。

5. 长知识部分

本诗是明代诗人文嘉《明日歌》的节选。主题是珍惜时间。

6. 课堂总结

让学生说说自己有没有说谎的经历或者受骗的经历，引导学生做诚实的好孩子。

10 司马光砸缸

教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 学习如何就某事询问别人。
3. 启发学生如何应对危险和紧急的状况。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 本课为第二单元的复习课。

通过六到九课的学习，学生掌握了带有结果补语的句式，可以综合复习一下学过的几个结果补语的用法。

填空练习：

老师找（ ）她的眼镜了。

请打（ ）电视，今天又能看《西游记》了。

那些书放（ ）书架上。

写（ ）作业交（ ）老师。

这首歌真好听，我已经学（ ）了。

穿（ ）衣服，我们一起去滑冰。

我听（ ）小华在喊我的名字。

哥哥的书太难了，我没有看（ ）。

2. 词语部分

熟练认读生词，结合课文配图解释词义。

本课的生词笔画都比较多，书写时注意。

3. 课文部分

先假设有一个人掉进了水缸里，问学生应该怎么办，导入课文的学习。

熟读课文，接力讲这个故事。或者让学生用课文中的动词给课文填空。

4. 对话部分

熟读对话，注意询问的语气和语调。

以“书、手表、眼镜、钱包等”为教具，模仿课文对话进行表演。

5. 学一学部分

成语“开卷有益”的意思是：多读书、读好书，对人是有帮助的。

教学参考：

1. 司马光姓司马，“司马”是复姓，即由两个字构成的姓，例如：欧阳、上官、东方等。

2. 汉字的造字法：汉字的造字法在古代称为“六书”：象形、指事、会意、形声、转注、假借。前四种是主要的造字方法。象形是指字形像事物的形状，如“日、

月、山”；指事是指用相关的符号来表明字义，如“上、下、刃”；会意是指利用图形或者偏旁之间的关系来表明字义，如“信、林、采”；形声是指利用偏旁的表声和表意作用构成的字，如“婚、晴、编”。象形字和指事字是独体字，会意字和形声字是合体字。从汉字的主要造字法来看，汉字是一种表意文字。

11 写“万”字

教学目的：

1. 学习数词“万”以内的称数法。
2. 学习用“多”表示概数。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

复习千以内的称数法：

A. 让学生熟练地读出下列数字：168（一百六十八），100（一百），369（三百六十九），350（三百五十），206（二百零六），999（九百九十九）。

B. 让学生用阿拉伯数字写出听到的几个数字：六百八十（680），五百零三（503），九百四十九（949），两百零八（208），六百零二（602）。

做完以上练习后，教师在任意一个百位数前边加上

一个千位数，指导学生正确认读，例如：一千六百八十（1 680）。板书“千”字。

在千位数前边加上万位数，指导学生正确认读，例如：三万一千六百八十（31 680）。板书“万”字。

“零（0）”在数字中间时要读“零”，在一个数字中间无论连续出现几个“零”，只读作一个“零”。例如：两千零八（2 008），五万零五十（50 050），三万零七（30 007），一万零二百零三（10 203）。

三年级学生已经在数学课上学习了“万”以内的称数法，本课要教给他们数字的汉语名称，让他们熟练地认读。

2. 词语部分

反复认读生词，结合句型和课文扩展，举例解释生词的意义和用法。

书写生词，注意“万、世、界”的笔顺。听写生词。

3. 句型部分

句型的学习重点是用“多”表示概数。

“多”可以放在整数后边表示超过这个数，要用在量词前边，例如：

我有十多个朋友。

图书馆有两万五千多本书。

熟读句型，掌握“多”表示概数的用法，然后让学生回答问题：

学校有多少位老师？多少个学生？

你家有多少本书？多少本是你的？

你学了多少个汉字了？你会写多少个汉字？

世界上有多少个国家？

长城有多少里？

4. 课文部分

板书汉字“一、二、三”，让学生认读，分析这三个汉字的书写规律。然后板书四横、五横，问学生是不是表示“四、五”，学生给出否定回答后让他们正确地用汉字书写。

复习“十、百”的写法和用法，学习“千、万”的写法和用法。告诉学生“万”也是一个“姓”，例如：万小红。

熟读课文，参照课文配图，分组讲故事，说说“小万”为什么写了七八张纸还没写完他的姓。

5. 长知识部分

先写出“王、大、乌、万、免”，让学生给这五个字加上一个笔画“点”，构成另外一个字。

学生完成后，板书这几组字，反复认读，让学生注意每组字中两个字的区别。

提示学生写字要仔细，多写一“点”和少写一“点”就有可能变成别的字或者错字。

6. 课堂总结

综合复习称数法。也可以和学生一起做一个数字游戏。让学生按照座位的顺序从“1”开始数数，应该数“7”和应该数“7的倍数”的学生不说数字，而是拍一下手，即应该数“7、14、21……”的学生拍手，下一个学

生接着后边的数字数下去。数错的学生或者忘记拍手的学生要给大家表演节目。

教学提示：

准备关于长城的资料，可以是照片、邮票、明信片，也可以是音像资料。

12 雨后的天空更美丽

教学目的：

学习用副词“更”表示程度的比较。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

用人或者事物比较，例如：

火车很快，飞机也很快。——火车很快，飞机更快。

比较两个句子，让学生明白“更”是在程度上进行比较。

弟弟长得很高，哥哥长得更高。

这首歌好听，那首歌更好听。

用两张风景图片作比较，让学生判断哪一张的风景更美丽。

2. 词语部分

认读生词，结合课文解释词义，掌握用法。

3. 句型部分

三组句型的句式有差别，语法点不难掌握，要求学生熟读，仿造句型回答问题：

他们的教室很干净，我们的教室怎么样？

那个班的同学很聪明，我们班的同学呢？

小华起床很早，你呢？

我家的小狗很可爱，你家的小狗呢？

老师的汉字写得很好，你呢？

你们现在学习都很努力，以后呢？

4. 课文部分

本课以空间为线索描写了雨后的风景。先让学生熟悉课文，讲解生词的词义和用法。

场：读二声，量词，如一场雨。还可以读三声，量词，如一场演出，一场比赛等。

挂：彩虹挂在天上。 照片挂在墙上。

像：在这里是比喻词，用来打比方。本课是把彩虹比作桥，因为彩虹和桥都是又长又弯。

结合课文提问：

雨后，天空中常常出现什么？

你见过彩虹吗？彩虹是什么样子？

你能说出几种颜色？你最喜欢什么颜色？

要求学生背诵课文，抄写或者默写。

5. 长知识部分

这是一个教学游戏。学生分两组。老师事先准备一些词语卡片，要求名词、动词、形容词都有；把这些卡片分发到两组同学手上，让同学们用这些词语连句子，

看哪个组连得多。

6. 课堂总结

可以准备几张风景图片或者照片，让学生描述一下。

教学提示：

1. 准备一些可以作比较的事物或者图片。
2. 开展教学游戏，可事先准备小奖品。

13 白猫和黑猫

教学目的：

1. 学习“比”字句：A比B（更）+形容词。
2. 学习“比”字句的否定句式：A没有B+形容词。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

利用第十二课的内容导入新课。

火车快，飞机更快。——飞机比火车快。

昨天热，今天更热。——今天比昨天热。

弟弟跑得快，哥哥跑得更快。——哥哥比弟弟跑得快。

2. 词语部分

认读生词，结合句型和课文扩展、解释。

瘦：反义词是“胖”。

便宜：读作“piányi”，反义词是“贵”。

养：养猫 养鱼 养狗

捉：捉老鼠 捉虫子

只：多音字，本课中读作“zhǐ”。例如：

白猫不捉老鼠，只睡觉。

他只会说汉语。

3. 句型部分

“比”引导一个介宾词组构成表示比较的句子，肯定句式为“A比B（更）+形容词”，例如句型1、3。如果“A”与“B”部分带有定语，而且中心语相同，那么“B”中的中心语可以省略，例如句型2。“比”字句的否定形式是“A没有B+形容词”，例如句型4。

熟读句型，让学生根据实际情况，分别用“比”字句的肯定形式和否定形式说话，例如比较学生的高矮、胖瘦、大小，比较物品的多少、新旧、长短，比较地方的大小、脏净等。

让学生体会句型1和句型3的区别，说说什么时候加“更”，然后把下面的句子改成有“更”的“比”字句。

这棵树高，那棵树非常高。

昨天热，今天比昨天热。

我的房间大，他的房间特别大。

陈老师有一千多本书，王老师有两千多本书。

4. 课文部分

熟读课文的第一段，提问：

白猫为什么说“鱼都是我的”？

黑猫吃什么东西？

不看课文的第二段，让学生根据自己的想象继续叙述这个故事，教师适当引导。

学习第二段，说说老爷爷为什么更喜欢黑猫了。

复述课文。

5. 长知识部分

教学游戏。同学们按一定顺序依次用“……比……”造句。说不上来的同学要罚表演一个节目。

6. 课堂总结

总结本课语言知识，通过练习和作业巩固所学内容。

教学提示：

准备好用来比较的事物，找好合适的形容词。

14 乌鸦和狐狸

教学目的：

1. 学习简单的趋向补语。
2. 学会讲《乌鸦和狐狸》的故事，启发学生不要爱慕虚荣。
3. 学习几组形近字。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

板书句子，复习动词“去”，导出动词“来”。例如：
妈妈去医院。爸爸去商店。

利用图片请学生回答：我们_____学校。老师
_____教室。

通过方向的对比，指导学生给后面两句话填上动词，
学习动词“来”。

2. 词语部分

	上	下	进	出	回	过	起
来	上来	下来	进来	出来	回来	过来	起来
去	上去	下去	进去	出去	回去	过去	

利用图片或者通过扩展、举例来学习生词。

理：对别人说的话或者做的事有反应。例如：

我叫他的名字，可是他不理我。

得意：非常满意，有骄傲的意思。例如：

考试成绩好也不要得意。

熟练书写生词，注意笔顺。听写生词。

3. 句型部分

“来”和“去”在动词后边作趋向补语，如果谓语句有表示处所的宾语，宾语要放在“来”和“去”之前；如果宾语是事物，放在“来”和“去”之前或者“来”和“去”之后都可以。

熟读句型，注意句型2和句型3的区别。

4. 课文部分

根据课文配图指导学生讲述这个故事，然后熟读课文，要求学生讲这个故事。

思考：为什么乌鸦没有吃到肉？狐狸夸奖它的时候，它应该怎样做，嘴里的肉才不会掉下去？

5. 长知识部分

本课学习古诗《悯农》。这首诗表现了农民种植粮食时的辛苦，目的是教育人们要爱惜粮食。

6. 课堂总结

复习由“来”和“去”构成的动补词组，根据实际让学生造句，例如：

老师出去了。

小华下楼去了。

爸爸买来了一台电脑。

教学提示：

通过大量练习让学生熟练掌握“来、去”的方向性，并能正确运用。

15 骆驼和羊

教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 综合复习本册的部分内容。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 词语部分

认读生词，利用图片或者通过举例来解释词义。

2. 课文部分

利用骆驼和羊的图片进行比较，例如：

骆驼比羊高。羊比骆驼矮。

说说“高”好还是“矮”好，为什么？

熟读课文，学会讲这个故事。

思考：怎么样才能让羊吃到树上的树叶，让骆驼吃到花园里的草呢？

3. 对话部分

说说羊弟弟为什么能吃到树叶，如果骆驼姐姐也想吃草该怎么办？

分角色表演，让学生学会互相帮助。

教学参考：

1. 汉语称数法

十以内的称数法：汉语是用十进位法来称数的，十以内的数字依次为：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十

二十以内的称数法：

11	12	13	……	20
十一	十二	十三	……	二十

一百以内的称数法：

21	22	23	……	30
二十一	二十二	二十三	……	三十
31	32	……	99	100
三十一	三十二	……	九十九	一百

千以内的称数法：

101	102	103	……	109
一百零一	一百零二	一百零三	……	一百零九
110	111	112	113	……
一百一十	一百一十一	一百一十二	一百一十三	……
119	120	121	122	
一百一十九	一百二十	一百二十一	一百二十二	

123 …… 999 1 000
 一百二十三 …… 九百九十九 一千

万以内的称数法：

1 001 1 002 …… 1 009 1 010 1 011 ……
 一千零一 一千零二 一千零九 一千零一十 一千零一十一
 1 099 1 100 1 101 1 102 ……
 一千零九十九 一千一百 一千一百零一 一千一百零二
 1 110 1 111 …… 1 119
 一千一百一十 一千一百一十一 一千一百一十九
 1 120 1 121 1 122
 一千一百二十 一千一百二十一 一千一百二十二
 …… 9 001 …… 9 999 10 000
 …… 九千零一 …… 九千九百九十九 一万

2. 概数表示法

“多”可以用在数量词组后边或者数量词组中间，表示超过这个数的不定零数。其中，个位数或者数词词组中个位数的量词后边用“多”，表示个位数以下的零数，如一斤多、两块多。十位数以上的数词词组和量词之间用“多”表示这个整数以下的零数，如二十多斤、两百多本、三万多张。

“左右”可以用在数词词组或者数量词组后边表示比这个数字多或者少，如三十左右、十个月左右。

“几”可以表示大于“一”而小于“十”的不确定数，如几分钟、几千个学生。

3. 简单趋向补语：动词“来、去”用在谓语动词后边作补语，补充说明动作的趋向，这种补语叫简单趋向

补语。如果动作是朝着说话人或者所谈事物进行的，就用“来”，否则就用“去”。例如：

你上来。

快进来吧！

谓语动词如果带处所宾语，这个宾语一定要放在动词和补语之间。例如：

老师回办公室去了。

请你到我家来。

如果宾语不是表示处所的词或者词组，它既可以放在动词和补语之间，也可以放在补语后边。例如：

他拿来一本词典。

他拿一本词典来。

我带来了一台电脑。

我带了一台电脑来。

简单趋向补语的否定句式：

他还没有出来。

我不回学校去。

《练习册》 参考答案

第一课

测一测：

一、1. C 2. C

(听力文本)

1. 男：桌子上摆着各种各样的水果、点心和玩具。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：早上公园里很热闹，有的人在散步，有的人在打太极拳，还有的人在跑步。

女：下面哪张图是对的？

二、1. B 2. C 3. A 4. C 5. B

三、1. 散步 2. 精彩 3. 阅览室 各种各样

4. 表演 节目

第二课

测一测：

一、1. A 2. B 3. C

(听力文本)

1. 男：哥哥拿走了他的玩具，他伤心地哭了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：快考试了，她在认真地准备。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：弟弟正在仔细地打扫房间。

女：下面哪张图是对的？

- 二、1. ④①③② 妈妈幸福地笑了。
2. ②①④③ 小华在安静地看书。
3. ②④③① 你要大声地回答问题。
4. ②④①③ 小明仔细地擦桌子。
5. ④②③① 他满意地点了点头。
- 三、1. 她正在认真地做练习。
2. 他们飞快地跑回家。
3. 妈妈正在仔细地洗碗。
4. 妹妹伤心地哭了。
5. 弟弟悄悄地走了。
6. 奶奶正在安静地睡觉。

第三课

测一测：

- 一、1. A 2. C

(听力文本)

1. 男：他睡得很晚。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：弟弟长得不胖。

女：下面哪张图是他的弟弟？

- 二、1. C 2. B 3. A 4. B 5. C

- 三、1. ④①②③ 哥哥是学校篮球队的队长。
2. ④②①③ 他常常参加篮球比赛。
3. ④①③② 小鸟飞得非常远。

4. ①③②④ 妈妈睡得晚不晚？

5. ①④②③ 妹妹长得不胖。

第四课

测一测：

一、1. C 2. A 3. B

(听力文本)

1. 男：这儿有四双皮鞋，每双都是黑色的。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：他钢琴弹得很棒。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：他游泳游得很好。

女：下面哪张图是对的？

二、1. A 2. B 3. C

三、1. ④②①③ 她小提琴拉得很棒。

2. ②①④③ 小华汉语说得很流利。

3. ④①③② 我们每年秋天都要去郊游。

或①④③② 每年秋天我们都要去郊游。

四、gōngzhěng zhǔnshí yuànyì lihai

第五课

第一部分：听力

一、略

二、1. A 2. C 3. C

(听力文本)

1. 男：商场里很热闹，有的人在买衣服，有的人在买鞋，还有的人在买玩具。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：叔叔送给妹妹一个漂亮的玩具，她高兴地笑了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：弟弟游泳游得不太好。

女：下面哪张图是对的？

三、1. B 2. A 3. A 4. C 5. B

(听力文本)

1. 男：小红，你那么多邮票，都是哪国的？

女：有的是中国的，有的是日本的。

问：小红的邮票没有哪国的？

2. 男：爸爸和妈妈在做什么呢？

女：妈妈在仔细地擦桌子，爸爸在认真地看书呢。

问：妈妈在做什么呢？

3. 男：你弟弟的学习成绩好不好？

女：很好。

问：女的弟弟的学习成绩怎么样？

4. 男：你们汉语说得怎么样？

女：我说得不太好，小华说得很流利。

问：小华汉语说得好吗？

5. 男：上午你去哪儿了？

女：我跟姐姐一起去商店买毛衣了。

问：她去买什么了？

第二部分：阅读

一、1. C 2. A 3. C 4. A 5. B

二、1. A 2. B 3. C 4. A 5. B

- 三、1. ②①④③ 我们要认真地做练习。
2. ③④②① 你弟弟长得高不高？
3. ②④①③ 她的作业每个字都写得很工整。
4. ③②④① 他小提琴拉得很不错。
5. ③④②① 这个运动员代表美国参加比赛。

四、1. A 2. B 3. A 4. C 5. C

第三部分：汉字

一、1. 参加 2. 仔细 3. 成绩

4. 伤心 5. 年轻

二、1. 样 2. 深 3. 整

4. 愿 5. 刻

三、1. 公园里的人很多，有的在散步，有的在跑步，还有的在做游戏。

2. 她正在认真地做作业。

3. 他篮球打得很棒（打得很好、打得很不错）。

第六课

测一测：

一、1. C 2. B 3. A

(听力文本)

1. 男：她已经回到家了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：叔叔送给她一张明信片。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：他坐在沙发上看书呢。

女：下面哪张图是对的？

二、1. A 2. C 3. B 4. A

三、1. ①④③② 妈妈坐在沙发上。

2. ②①③④ 小华送给爸爸一件生日礼物。

或③①②④ 爸爸送给小华一件生日礼物。

3. ④①③② 他没找到钱包。

4. ③④②① 小兔子在草地上蹦来蹦去。

第七课

测一测：

一、1. B 2. C 3. C 4. A

(听力文本)

1. 男：要考试了，你准备得怎么样？

女：昨天晚上我睡得很晚，已经准备好了。

问：女的昨天晚上做什么了？

2. 男：小红，先做作业再看电视！

女：作业做完了。

问：小红为什么在看电视？

3. 男：小丽，你的中文怎么样？

女：唉，看得懂，听不懂。

问：小丽的中文怎么样？

4. 男：小华学会下象棋了没有？

女：现在他下得很棒！

问：小华现在学会下象棋了吗？

二、1. B 2. C 3. A 4. C

三、1. ③①②④ 我们要学好中文。

2. ①④③② 同学们排好队了。

或①④②③ 同学们排好了队。

3. ②①④③ 小明没学会下象棋。

4. ④①③② 这个问题你听懂了吗？

四、1. 他写完(好)了。 他没写完(好)。

2. 他听懂了。 他没听懂。

第八课

测一测：

一、1. A 2. C 3. C

(听力文本)

1. 男：房间的门已经打开了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：灯都关上了，他们已经睡觉了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：同学们合上了课本，准备考试。

女：下面哪张图是对的？

二、1. 头(头发) 2. 鼻子 3. 手 4. 嘴(嘴巴)

5. 脚 6. 眼睛 7. 耳朵 8. 脸

9. 肩膀 10. 腿

三、 chuānglián kōngtiáo zhēngù wūzi
bǎohù shìjiè guān dēng chuānghu
xióngmāo

第九课

测一测：

一、 1. A 2. C 3. A 4. A

(听力文本)

1. 男：小强呢？

女：他呀，又去打球了。

问：小强常常打球吗？

2. 男：小红，你觉得陈老师有多大？

女：三十四五岁吧。

问：小红觉得陈老师今年三十几岁？

3. 男：我问你，你怎么不回答呀？

女：是吗？我在听音乐，没听见。

问：女的为什么没回答？

4. 男：奶奶，您做了这么多的菜，能吃完吗？

女：没关系，今天人很多。

问：奶奶做的菜能吃完吗？

二、 1. B 2. A 3. A 4. C

三、 1. ③②①④ 他又迟到了。

2. ④③②① 我听见妈妈在唱歌。

3. ④①③② 她八九岁了。

四、 1. 梦 2. 扔 3. 掉 4. 着

第十课

第一部分：听力

一、略

二、1. B 2. B 3. C 4. A 5. B

(听力文本)

1. 男：她讲到第十课了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：他正坐在床上看书。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：他学会穿衣服了。

女：下面哪张图是对的？

4. 男：电视打开了，正在演动画片呢。

女：下面哪张图是对的？

5. 男：饭做好了，快来吃吧！

女：他说的是哪张图？

三、1. A 2. C 3. A 4. C 5. B

(听力文本)

1. 男：小红，明天就是母亲节了，你想送妈妈什么礼物？

女：妈妈很喜欢听音乐，我想送给她一张CD。

问：小红为什么要送给妈妈CD？

2. 男：嘘！别在房间里跑来跑去的，奶奶睡觉了。

女：知道了。

问：爸爸为什么不让她在房间里跑？

3. 男：明天就考试了，你准备得怎么样了？

女：我早准备好了。

问：她准备得怎么样？

4. 男：小丽，你知道一班有几个男生吗？

女：十一二个吧。

问：小丽说一班有几个男生？

5. 男：你怎么又受骗了？

女：唉，他那么小，没想到他会说谎。

问：女的为什么受骗？

第二部分：阅读

一、1. B 2. C 3. A 4. A 5. C

二、1. B 2. C 3. A 4. B 5. A

- 三、1. ③②①④ 老师让我们合上书。
2. ④③②① 今天他的肩膀又不舒服了。
或③④②① 他的肩膀今天又不舒服了。
3. ③②④① 奶奶坐在沙发上。
4. ②④③① 缸里装满了水。
5. ③②④① 农民们知道自己受骗了。

四、1. B 2. C 3. B 4. B 5. A

第三部分：汉字

一、1. 忽然 2. 缸 3. 装满 4. 蹦蹦 5. 感激

二、1. 谎 2. 护 3. 慕 4. 世 5. 急

- 三、1. 她找到钱包了。
2. 他着急地走来走去。
3. 这篇文章她听懂了。
4. 门已经关上了。

5. 电视已经打开了。

第十一课

测一测：

一、1. A 2. B 3. B

(听力文本)

1. 男：这个阅览室有六千五百八十本书。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：小强的爸爸四十多岁。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：这本词典中有五万八千六百多个词。

女：下面哪张图是对的？

二、1. B 2. C 3. A 4. B 5. C

三、1. ④③②① 奶奶八十多岁了。

2. ②④③① 一万八千三百六十五。

3. ②①③④ 北京大概有三千年的历史了。

第十二课

测一测：

一、略

(听力文本)

1. 今天妈妈给妹妹买了一件漂亮的紫色毛衣。

2. 小红的钱包是橙色的。

二、1. C 2. A

(听力文本)

1. 男：我爷爷很高，我爸爸更高。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：小龙跑得快，小强跑得更快。

女：下面哪张图是对的？

- 三、 1. 彩虹 2. 空气 3. 天空 4. 傍晚
5. 气温 6. 像 7. 更 8. 挂
9. 弯弯 10. 场 11. 重要

第十三课

测一测：

- 一、 1. A 2. B 3. B 4. C

(听力文本)

1. 男：你觉得小强和小华谁高？

女：小强比小华高。

问：女的觉得谁高？

2. 男：这家商场的东西没有那家便宜吧？

女：这家比那家更便宜。

问：哪家商场的东西更便宜？

3. 男：我看你比小丽瘦。

女：我啊，没有小丽瘦。

问：女的觉得她和小丽谁瘦？

4. 男：小红，你比弟弟大几岁？

女：我只比他大一岁，他今年已经八岁了。

问：小红今年几岁？

- 二、 1. B 2. A 3. C 4. B

三、1. 黑猫比白猫瘦。

2. 弟弟学习没有哥哥认真。

四、1. 细 2. 价 3. 标 4. 勤 5. 宜

第十四课

测一测：

一、1. A 2. B 3. A 4. B

(听力文本)

1. 男：小强做完作业，出去踢足球了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：小红的阿姨下车来了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：爸爸每天回到家都要大声说：“我回来了！”

女：下面哪张图是对的？

4. 男：他不想进办公室去。

女：下面哪张图是对的？

二、1. B 2. A 3. C 4. A

(听力文本)

1. 男：嗨，小红，我叫你，你怎么不理我呀？

女：哦，对不起！我正听音乐呢。

问：小红为什么没理他？

2. 男：丽丽，放学了，你怎么还不回家去？

女：张老师，我等姐姐一起回去。

问：丽丽为什么不回家？

3. 男：文文，妈妈去哪儿了？

女：爸爸，妈妈逛超市去了。

问：妈妈去哪儿了？

4. 男：乐乐，新年你准备送给外婆什么礼物呀？

女：我给她寄去几张我们全家的照片，好吗？

问：乐乐想送给外婆什么新年礼物？

三、1. ②①③④ 叔叔送来一盒月饼。

2. ④③①② 姐姐回房间去了。

3. ④③②① 快进来吧。

4. ④③②① 爷爷散步去了。

或④②③① 爷爷去散步了。

四、1. 狡猾 2. 主意 3. 照相机

4. 可是 5. 转圈 6. 得意

第十五课

第一部分：

一、略

二、1. C 2. B 3. A 4. B 5. A

(听力文本)

1. 男：东东比姐姐高。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：爷爷养了两只兔子，灰兔比白兔大。可是，
灰兔子的耳朵没有白兔子的长。

女：下面是哪张图是对的？

3. 男：狐狸捡到肉，得意地走了。

女：下面哪张图是对的？

4. 男：你看，一只骆驼正在树下吃树叶呢。

女：下面哪张图是对的？

5. 男：这就是中国的“万里长城”！

女：他说的是哪张图？

三、1. C 2. C 3. A 4. B 5. C

(听力文本)

1. 男：嗨！小风，你们学校有多少个学生呀？

女：嗯……两千六百多个吧。

问：小风的学校有多少学生？

2. 男：昨天晚上下了雨，今天天气该凉快了吧？

女：唉！今天更热。

问：今天天气怎么样？

3. 男：啊！雨后的天空真漂亮！

女：真的呀，你看那彩虹像一座美丽的七色桥，
挂在天上。

问：他们在看什么？

4. 男：喂？请问，王老师在家吗？

女：哦，他不在家，他出去了。

问：王老师在哪儿？

5. 男：姐姐，我篮球打得怎么样？我们学校没有一个人比我好。

女：东东，每个人都有长处和短处，你不能只看自己的长处呀。

问：姐姐说的是什么意思？

第二部分：阅读

一、1. A 2. B 3. C 4. A 5. B

二、1. B 2. C 3. A 4. C 5. A

三、1. ②③④① 他的学校有六十多位老师。

2. ④②①③ 一万三千五百九十七。

3. ④②③① 这个书店的书比那个书店的便宜。

4. ④①②③ 火车没有飞机快。

5. ②①④③ 陈老师回办公室去了。

四、1. B 2. C 3. A 4. A 5. C

第三部分：汉字

一、1. 勤劳 2. 容易 3. 生活

4. 世界 5. 国家

二、1. 哥哥比弟弟瘦。（哥哥比弟弟高。）

2. 火车没有飞机快。

3. 他出去了。

4. 阿姨带来了很多水果。

5. 真真跑得快，强强跑得更快。

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第五册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.7
ISBN 978-7-81029-748-6

- I. 汉…
- II. 北…
- III. 对外汉语教学
- IV. H195

监 制：中国海外交流协会
监制人：刘泽彭
电话/传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社
电话/传真：86-20-85221583
编写：北京华文学院
电话/传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司
1998年10月第1版 2007年7月第2版 2007年7月第9次印刷
889mm×1194mm 1/32

版权所有 翻印必究