

11. 认方向

一、教学要求

1. 学会本课的 10 个生字，要求会读会写。
2. 学会笔画：讠，要求会认会写。
3. 认识部首：大、阝、十。
4. 重点学习的句子：前面是东，后面是西。
5. 流利地朗读并背诵课文。

二、课文简析

课文是一首儿歌，教学生识别东西南北四个方向。与课文相配的还有一幅图画，图上画的是一个小学生早上起来面向太阳，辨别方向。通过课文的学习，启发学生认真观察自然现象。

三、教学建议

1. 字音教学

“认”（rèn）的声母是翘舌音；“方”（fāng）、“向”（xiàng）、“阳”（yáng）、“东”（dōng）的韵母是后鼻音韵尾；“南”（nán）的读音要读准，注意前鼻音的发音。

注意区别读音相同或相近的字：

rén	rèn	dōng	dōng	yáng	yáng
人	——认	东	——冬	阳	——羊

2. 笔画、偏旁、部首教学

彳（横撇弯钩）：队、阳、郑

十（十部）：南、真、克

大（大部）：太、夹、夺

阝（双耳旁）：阳、那、阴（提示学生这个部首可以放在左边，也可放在右边。）

3. 字形教学

认 [認] 左右结构，部首是“讠”，注意复习已学过的“人”字。繁体字“認”，左右结构，部首是“言”，注意写好右上角的“刃”字。

方 书写时注意第四画是“丿”（横折钩）。

向 书写时注意第一画是“ノ”（撇）。可以对照已学过的“同”字。

面 独体字，共9画。书写时注意下面是两竖中间夹着两小横。

太 可以对照以前学过的“大”字。

阳 [陽] 左右结构，部首是“阝”。注意书写笔画：“阳”的第一画是“彳”（横撇弯钩）。繁体字“陽”，左右结构，注意右半部分与“易”的辨析。

东 [東] 可以对照以前学过的“车”字。繁体字“東”，共8画。

西 可以对照已学过的“四”字。

北 左右结构，共5画。注意左边第三画是提，右边是“匕首”的“匕”。

南 上下结构，共9画。注意下面同字框里面的不是“羊”，而是“𦍋”，不要多写一横。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[方向] (名词) 指东、南、西、北等。

例：我会认方向。

下雨时我辨不清方向。

[早上] (名词) 早晨。

例：我早上6点起床。

老师，早上好！

[太阳] (名词) 银河系的恒星之一。

例：太阳出来了。

太阳从东方升起。

太阳下山了。

[前面] (名词) 前边。

例：云云坐在我前面。

前面就是我家了。

[后面] (名词) 后边。

例：我坐在小方后面。

坐在后面的同学看不清黑板上的字。

[左面] (名词) 左边。

例：我家左面是一家书店。

[右面] (名词) 右边。

例：她站在我右面。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[面] (名词)

①指脸。

②方位词后缀，放在单音节的方位名词后构成双音节的方位名词，本文取第二个义项。

例：前面 后面 左面 右面 东面 西面 南面 北面
上面 下面 外面

[起来] (动词) 起床。

例：早上起来 很早起来

[向] (动词) 对着。

例：面向太阳 走向老师

[认] (动词) 分辨。

例：认方向

我认不出他了。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：前面是东，后面是西。这是一个方位名词作主语的句子，需要说明的是这里有两个“是”字句。两句在一起说含有对比的意思，一般不单独说前半句或后半句。

为了便于学生掌握方位名词（词组）作判断句的主语，我们以“学校东面是山”这个句子为例，展开词语替换练习：

学校东面	是	山。
我的后面		云云
我家前面		花园
学校的左面		草地

6. 课文教学

注意结合本课的配图，指导学生辨别方向。可以让学生说一说学校的东、西、南、北四个方向，还可以让学生以自己为中心，说一说自己的前面、后面、左面、右面是谁。

四、练习答案

星期一

2. (1) 4 亻 人 (2) 4 丿
(3) 6 丿 (4) 卩 日 丨
4. (1) 西 东 南 (2) 左
(3) 下 (4) 前

星期二

2. 3 5 8 1 5 4 8

3. (1) 白云 (小鸟) (2) 太阳 (3) 牛羊

7. (1) 小牛 (2) 小羊 (3) 前

(4) 右 (5) 太阳老师

星期三

5. 西 北 少 去 下 右 后

6. (1) 方向 (2) 是

(3) 面向 (4) 东面

星期四

2. (1) 5 (2) 4 (3) 1 (4) 5

3. 向 东 南 西 认 来

5. (1) 左面 右面 下面 上面

(2) 方向 面向 向上 向下

(3) 东方 西方 方向 方面

7. (1) 这是我家的花园。 (2) 学校的南面有山。

(3) 我和云云去学校。

阅读：大象的朋友

一、课文简析

本课是将一些基本的方位名词融入一篇小童话中，并教会学生六种动物的汉语名称（老虎、小鹿、小猪、小兔、老鼠和 大象）。帮助学生掌握日常的方位表述。

二、字词解析

象 注意写法：' ㇀ ㇁ ㇂ ㇃ ㇄ ㇅ ㇆ ㇇ ㇈ ㇉ 象。

虎 注意“虍”（虎字头）的笔顺：' ㇀ ㇁ ㇂ ㇃ ㇄ ㇅ ㇆ ㇇。

朋友 （名词）彼此有交情的人。“朋”是左右结构，部首是“月”；“友”是半包围结构，部首是“ナ”。

例：我们是好朋友。

他是我的朋友。

兔 上下结构，部首是“㇀”，共 8 画。

跳舞 “跳”左右结构，部首是“足”，共 13 画。“舞”上下结构，共 14 画。这两个字的字形比较复杂，不要求学生会写，只要理解意义，会认就可以了，可结合动作进行教学。

一起 （副词）

①同一个处所。

例：坐在一起

把这两本书放到一起。

②一同。

例：我们一起去上学。

他们一起去学校。

文中是第二个义项。“起”字是半包围结构，部首是“走”。

三、课文教学

1. 出示文中六种动物的图片，教会学生辨认这六种动物，学生基础好的话还可以让他们用中文说说这六种动物的主要特征。教学中补充“动物园”这个词。

2. 出示课文图片，以大象为中心，让学生说一说其他五种动物的位置，并说一说它们在做什么。教师示范“跳舞”这一动作，并请学生来做一做这个动作以加深印象。

3. 由学生扮演六种动物，分角色朗读课文。