

6. 我会做的事

一、教学要求

1. 学会本课 11 个生字，要求会读会写。
2. 会认读下列字：澡、猫、喂，但不要求会写。
3. 本课学习三个部首：扌、户、讠，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：我会收拾小房间。
5. 能流利地朗读并背诵课文。

二、课文简析

课文用儿歌的形式展示了一个“会做不少事情”的小朋友，表现了儿童对自身能力的认识，旨在鼓励学生多做自己可以做的事，学会生活自理，培养学生自己动手做事的好习惯。

三、教学建议

1. 字音教学

“房”（fāng）是后鼻音韵母。“事”（shì）、“收”（shōu）、“拾”（shí）的声母是翘舌音，要读准。

“收拾”的“拾”（shí）是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

shì	shì	shì	fāng	fāng	fàng	xǐ	xǐ
事	是	室	房	方	放	洗	喜

2. 部首教学

扌 (扌部): 拾、抬、扛

户 (户部): 房、肩、启

饣 (饣部): 饿、饺、饭

3. 字形教学

会 [會] 上下结构, 部首是“人”, 注意与“今”对照。
繁体字为“會”, 注意“會”的中间是“亼”。

事 独体字, 部首是“一”。注意, 下面的“𠂇”, 不要写成“𠂈”。

别 左右结构, 部首是“刂”。

收 左右结构, 部首是“攵”。

拾 左右结构, 部首是“扌”, 注意与“给”对照。

房 半包围结构, 部首是“户”。注意不要丢了“户”头上的一点。

间 [間] 半包围结构, 部首是“门”, 注意对比字形相近的字“问”“闹”。繁体字为“間”, 共 12 画。

还 [還] 半包围结构, 部首是“辶”。里面部分不是“文”, 注意与“这”相区别。繁体字为“還”。

洗 左右结构, 部首是“氵”。

饿 [餓] 左右结构, 部首是“饣”。繁体字为“餓”, 注意左边的“食”不要写成“食”。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语:

[可是] (连词) 表示转折。

例: 我的房间很小, 可是很干净。

我的小猫很淘气, 可是我很喜欢它。

[收拾] (动词) 整顿; 整理。

例: 收拾小房间 收拾桌子

[房间] (名词) 房子内隔成的各个部分。

例：爸爸的房间很大，我的房间很小。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[会] (动词) 表示懂得做或有能力做。

例：我不会滑冰。

孩子刚会走路，还不会说话。

[别] 表示禁止或劝阻，跟“不要”的意思相同。

例：别说 别看 别走 别去

别玩儿了。

[还] (副词) 表示在某种程度之外有所增加或在某个范围之外有所补充。

例：今天比昨天还冷。

改完作业，还要备课。

[洗] (动词) 用水或汽油、煤油等去掉物体上的脏东西。

例：洗脸 干洗 洗衣服

[饿] (形容词) 肚子空，想吃东西，与“饱”相对。

例：他很饿了。

饿虎扑食。

[喂] (动词) ① 给动物东西吃；饲养。

例：我会给小猫喂饭。

我每天喂我的小狗。

②把食物送到人的嘴里。

例：喂奶 给病人喂饭

[不少] (形容词) 表示数量比较多。

例：我们班有不少同学。

我学了不少汉字。

在本课中，“喂”是第一种用法。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：我会收拾小房间。“会”是助动词，表示懂得怎样做或有能力做某事。句子的结构形式是：

主语 + “会” + 动词 + 宾语

例：方方会洗衣服。

我们会说汉语。

表示否定时，“不”加在“会”的前面。

例：我会写汉字，他不会。

我会画画儿，小猫不会画画儿。

在进行句子教学时，老师可以问学生：你会做什么？让学生用“会”字造句，回答自己能够做的事情。考虑到学生的生词量有限，教师可以列举一些例子，如：洗衣服、收拾桌子、扫地、写汉字、唱歌等，让学生有所选择。

6. 课文教学

本课是一首儿歌。写了小学生会做的事：小学生会收拾自己的房间，会洗衣服，会洗澡，还会喂猫。最后一句表现了小学生对自己会做这么多事而产生的自豪感。

教学时可以用师生对话的形式让学生说一说他们会做的事和不会做的事，比一比谁会做的事多。如果不会，老师可以鼓励他们学会做一些事。教师还可以给学生布置任务，让他们回去以后帮爸爸妈妈做一件事或者学习做一件事，下次上课时问学生是否真的学会了新本领。

教学中注意指导学生朗读课文，引导学生复述课文。

四、练习答案

星期一

2. (1) 6 ㄥ (2) 8 ㄣ (3) 5 丿
(4) 7 丶 (5) 8 丿

3. 洗澡 房间 可是 收拾 做事
星期二

2. (1) 四 (2) 一 (3) 七 (4) 六
星期三

2. 房 放 还 间 别 饿 洗

6. (1) 姐姐会讲中文。
(2) 哥哥会写汉字。
(3) 云云会收拾房间。
(4) 我不会唱中文歌。
(5) 他不会画画儿。

星期四

2. 会 开会 给 给书 放 放学 星 星期
还 还会 洗 洗手 饿 饿不饿

3. 书 看见 收拾 孩子

星期五

2. 冬 夏 还 这 别 到 汉 洗 间 间 饿

5. (1) 我会收拾小房间。
(2) 我会唱中文歌。
(3) 你会写汉字吗?
(4) 妈妈会开车吗?
(5) 冬冬不会说汉语。

阅 读：绕 口 令

一、课文简析

课文是个有故事情节的绕口令，训练学生语音能力的同时又增添了生活趣味，教学时可以两者结合进行，帮助学生记忆。

二、字词解析

抱（动词）用手臂围住。

例：云云抱着一个娃娃。

我抱着我的小狗。

猫（名词）左右结构，部首是“犹”，不要写成“彳”。

破（动词）左右结构，部首是“石”。

抓破“抓”和“破”的结合，“破”是“抓”的结果。

赶[趕]（动词）半包围结构。书写时注意，“走”最下面的“丶”拉长一点儿。

赶跑[趕跑]“跑”是“赶”的结果，“赶”还可以和“走”结合，组成为“赶走”。类似“抓破”“赶跑”这样结构的词，都表示后一个动作和前一个动作有因果关系。

例：打倒 打破 吃饱

三、课文教学

本课出现了几个表示动作的动词“抱”“戴”“抓”，教学时可结合以前学过的动作动词“拍”“拉”“找”等一起对照学习，并区分这些动作的不同。

本文是绕口令，教学时注意多读，让学生感受汉语的音律。

综合练习（二）答案

1. 弓 7 ノ 伞 10 ノ 纟 9 ノ
 子 9 丶 巾 7 冫