

## 9. 为什么

### 一、教学要求

1. 学会本课 11 个生字，要求会读会写。
2. 本课学习三个部首：亠、灬、力，要求会认会写。
3. 重点学习的句子：为什么河水会流动？
4. 朗读并背诵课文。

### 二、课文简析

这是一首启发孩子积极思考的小诗。诗歌分三节，共 12 行，以孩子们的好奇心向自然界发问，表达了孩子急切的求知欲。通过课文的学习，鼓励学生认真观察，仔细思考。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

“光”（guāng）、“动”（dòng）是后鼻音韵尾；“时”（shí）的声母是翘舌音，要读准。

注意区别读音相同或相近的字：

shí	shí	shí	yè	yě	yé	hé	hé
时——十	——石	夜——也	——爷	河——和			
liú	liù	dòng	dōng	dōng			
流——六	动——东	——冬					

yóu yǒu yǒu yòu yòu zhǎng zhǎng xiǎng xiàng  
游——有——友——右——又 长——张 想——向

## 2. 部首教学

亠 (亠部): 夜、高、亮

尗 (尗部): 光、少、尖

力 (力部): 动、努、功

## 3. 字形教学

时 [時] 左右结构, 部首是“日”, 共 7 画。繁体字为“時”。

夜 上下结构, 部首是“亠”, 共 8 画。注意右下角不是“夕”, 不要少了里面的一点。

光 上中下结构, 部首是“尗”, 共 6 画。

河 左右结构, 部首是“氵”, 共 8 画, 书写时注意最后一笔是竖钩。

流 左右结构, 书写时注意不要漏写右边的一点。

动 [動] 左右结构, 部首是“力”, 共 6 画。繁体字为“動”, 共 11 画, 注意左边最后一笔改横为提。

湖 左中右结构, 部首是“氵”, 共 12 画。

飞 [飛] 独体字, 部首是“飞”, 共 3 画。繁体字为“飛”, 独体字, 部首是“飞”, 共 9 画。书写时注意第七画是横折弯钩。

游 左中右结构, 部首是“氵”, 共 12 画。

长 [長] 独体字, 部首是“丿”, 共 4 画, 书写时注意第二画是横, 第三画是竖提。繁体字为“長”, 独体字, 部首是“一”, 共 8 画, 书写时注意第一、二、三画都是横, 第四画是竖。

想 上下结构, 部首是“心”, 共 13 画。

## 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语:

[夏天] (名词) 夏季。

例：夏天很热。

我在这里度过了三个夏天。

[冬天] (名词) 冬季。

例：这里的冬天没有雪。

冬天是一年中最冷的季节。

[哪里] (疑问代词) 问什么处所。在表示这个义项时，同“哪儿”。

例：你住在哪里？

你的教室在哪里？

[光明] (名词) 光亮。与“黑暗”相对。

例：光明和黑暗不能一起出现。

我喜欢光明，不喜欢黑暗。

[大人] ① (名词) 成人 (区别于“小孩”)。

例：大人说话，小孩别插嘴。

② (名词) 旧时指地位高的官长。

例：巡抚大人

本课中，“大人”是第一种用法。

[这么] (指示代词) 指示性质、状态、方式、程度等。

例：有这么一回事。

大家都这么说。

这个字这么写。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[时] (名词) 表示动作发生的时间。

例：上课时，我们要认真听讲。

我过生日时，哥哥给我买了礼物。

[黑] (形容词) 反义词是“白”。

[黑夜] (名词) 夜晚，夜里。与“白天”相对。

[流动] (动词) 液体或气体的移动。

例：河水流动 空气流动

[湖] (名词) 被陆地围着的大片积水。

例：西湖的风景很美。

我家门前有一个湖。

[游] ① (动词) 人或动物在水里行动。

例：游泳 人在水里游

② (动词) 在各处从容地行走；闲逛。

例：游览 游历 游园 游玩

本课中“游”是第一种用法。

[长 (zhǎng)] ① (动词) 生。

例：山上长满了青翠的树木。

② (动词) 生长；成长。

例：杨树长得快。

这孩子长得真胖。

③ (动词) 增进，增加。

例：长见识 长力气

本课中，“长”是第二种用法。

[想] ① (动词) 开动脑筋，思索。

例：想办法 想方设法

② (动词) 推测，认为。

例：我想他今天不会来。

③ (动词) 希望，打算。

例：我想到杭州去一趟。

④ (动词) 怀念，想念

例：想家

我们很想你。

本课中，“想”是第一种用法。

## 5. 句子教学

本课重点学习的句子是：为什么河水会流动？这是一个用“为什么”询问原因和理由的句子。句子结构形式是：

“为什么” + 主语 + 动词 + (宾语)?

也可以是： 主语 + “为什么” + 动词 + (宾语)?

例：为什么花儿这么红？

花儿为什么这么红？

为什么你学习中文？

你为什么学习中文？

在进行句子教学时，可以让学生两个一组，一问一答。一方面训练学生用“为什么”造句子，另一方面也鼓励学生多动脑筋思考问题。教师也可以让学生对教师发问，问得越多越好。

## 6. 课文教学

课文是一首小诗，分三小节：第一节是孩子对自然天象的发问。问了冬天问夏天，问了黑夜问光明，表现了孩子的好奇心。第二节是孩子对自然景观思考所引出的问题：河水为什么会流动？湖水为什么不流动？鸟儿为什么不在水中飞？鱼儿为什么不在天上游？这一系列问题的提出表现了孩子的求知欲。最后一节，表现了孩子求知欲的强烈和迫切。

教学过程中，应注意激发孩子们的求知欲望，鼓励他们多思考。教学时，教师可以提问学生一些有趣的自然现象，进而导入课文。学过课文，教师可以在黑板上板书课文结构，让学生在提示下全体复述课文→分组复述课文→个人复述课文，然后擦去板书，让学生全体复述课文→分组复述课文→个人复述课文。另外，本课内容适合课堂讨论，可以让学生用汉语表述一些自己认为有趣的自然现象。

#### 四、练习答案

星期一

2. (1) 日 寸 (2) ； 可 (3) ； 流

(4) 云 力 (5) 相 心

4. 河水 冬天 黑夜 光明

星期二

2. 河流 明星 夜高 想思

星期三

2. (1) 六 (2) 六 (3) 一

(4) 十 (5) 十

5. 长长大 方方向 头头发

哥哥哥 可可以 云白云

星期四

2. ； 力 一 之 日 心 又 牙

5. (1) 他为什么学画画儿? / 为什么他学画画儿?

(2) 她为什么去学校? / 为什么她去学校?

(3) 姐姐为什么学唱歌? / 为什么姐姐学唱歌?

(4) 妈妈为什么收拾房间? / 为什么妈妈收拾房间?

星期五

2. 流河海汉游 明星时早 想思 得往 动

5. (1) 河水为什么会流动? / 为什么河水会流动?

(2) 鸟儿为什么会在天上飞? / 为什么鸟儿会在天上飞?

(3) 鱼儿不在天上游。

(4) 鸟儿不在水中飞。

(5) 我的玩具在哪里?

(6) 他的家在哪里?

## 阅 读：小好奇

### 一、课文简析

这是一首朗朗上口、稍带诗韵的儿歌。弟弟“小好奇”的外号，四种司空见惯却又各含科学道理的自然现象，以及最后“我”对弟弟“怪”问题的回答，这都启发了学生在日常的生活、学习中，要仔细观察、深入思考，勇于探索大自然的奥秘，认识自然界中的规律。同时，还要努力学习科学文化知识，以知识为工具，进而更好地认识自然、改造自然。

### 二、字词解析

问 [問] (动词) 有不知道或不明白的事情或道理请人解答。

例：问问题 问路

怪 (形容词) 奇怪的。

例：怪东西 (奇怪的东西) 怪想法 (奇怪的想法)

从 [從] (介词) 起于。常用结构为“从…到…”“从…开始”。

例：从我家到中文学校不远。

从去年开始，我每天学习中文。

低 (形容词) 离地面近，与“高”相对。注意说人的身高时，用形容词“高”和“矮”，不用“低”。

例：这座山不高，很低。

云云个子很高，我矮一点儿。

呼吸 (动词) 生物体与外界进行气体交换。

例：早上起来做个深呼吸。

鱼儿能在水里呼吸。

着急（动词）不安、担心。

例：有什么问题可以问老师，别着急。

着急也没用。

### 三、课文教学

这篇课文可以分三小节教学：前四行“为什么”“我的回答”，在教学过程中，在学生理解课文大意的基础上，请同学们分角色朗诵课文。教师逐步板书提示，争取让学生在课堂上能背诵课文。

本课的重点句型是：

为什么……

“别”+ 动词短语

教师可引导学生做替换、扩展练习。

## 综合练习（三）答案

1. 3 6 6 9 5

2. 讲话 得很 花草 思想 河流 校本