

11. 普林斯顿的老人

一、教学要求

1. 会读会写本课的14个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：普 斯 因 坦
3. 本课学习两个部首：辰、角，要求会认会写。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 他们两人天天在这里相遇，时间一长就熟了。
 - (2) 小女孩还请老人吃干果。
6. 流利地朗读课文，并能讲述课文内容。

二、课文简析

本课介绍了著名科学家爱因斯坦的一件趣事。

课文一开始点出了故事发生的时间：1953年夏天；地点：普林斯顿大学的校园；人物：爱因斯坦，小女孩；事件：爱因斯坦给小女孩讲解数学题。接着写他们天天在那里相遇，有说有笑，小女孩还请老人吃干果，所以“不知情的人还以为他们是爷爷和孙女”。后来，小女孩的母亲知道了，感到很不安。当她去向爱因斯坦道歉时，爱因斯坦却风趣地说：“我从小就爱吃干果，已经好多年没吃到那么好的干果了。”通过这件小事，介绍了著名科学家平易近人的一面。

三、教学建议

1. 字音教学

“晨”的声母是“ch”，不要读成“c”；韵母是“en”，要读准。

“数”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“情”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

本课“数、相”是多音字，要注意区别：

数	shù	——	数学	相	xiāng	——	相信
	shǔ	——	数一数		xiàng	——	相片

注意区别读音相同或相近的字：

chén	céng	yǐ	yǐ	jiě	jiē	jiè	
晨	层	椅	以	解	街	借	
shù	shù	tí	tǐ	xiāng	xiāng	xiǎng	xiàng
数	树	题	体	相	香	想	向
qíng	qíng	tǎo	dǎo	dù	dú		
情	晴	讨	岛	度	读		
yú	yǔ	mǔ	mù	dān	dàn		
愉	雨	母	目	单	但		

2. 部首教学

辰（辰部）：晨、唇、辱

角（角部）：解、触

3. 字形教学

晨 上下结构，部首是“日”或“辰”，共11画。

椅 左右结构，部首是“木”，共12画。

解 左右结构，部首是“角”，共13画。

题 [題] 半包围结构，部首是“页”，共15画。繁体字

“題”，半包围结构，部首是“頁”，共18画。

相 左右结构，部首是“木”或“目”，共9画。

遇 半包围结构，部首是“讠”，共12画。

情 左右结构，部首是“忄”，共11画。

为 [爲] 独体字，部首是“丶”，共4画。繁体字“爲”，上下结构，部首是“彡”，共12画。

讨 [討] 左右结构，部首是“讠”，共5画。繁体字“討”，左右结构，部首是“言”，共10画。

论 [論] 左右结构，部首是“讠”，共6画。繁体字“論”，左右结构，部首是“言”，共15画。

度 半包围结构，部首是“广”，共9画。

愉 左右结构，部首是“忄”，共12画。

简 [簡] 上下结构，部首是“竹”，共13画。繁体字“簡”，结构、部首与之相同，共18画。

单 [單] 上下结构，部首是“丩”，共8画。繁体字“單”，上下结构，部首是“口”，共12画。

注意区别形近字：

椅——奇 题——起 情——请——清

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[大学] (名词) 实施高等教育的学校的一种，包括综合大学和专科大学、学院。

例：读大学 大学生 大学毕业

考大学 上大学

[老人] (名词) 老年人。

例：每天早晨都有很多老人来这个公园散步。

这位老人人老心不老。

[数学] (名词) 一门学科，包括算术、代数、几何、三

角、微积分等。

例：数学课 学数学 数学题

[经过]

① (动词) 从某处通过，路过。

例：从学校到公园要经过我家。

② (名词) 过程、经历。

例：事情的经过很简单。

他把这件事的经过告诉了我。

在本课中，“经过”是第一种用法。

[时间] (名词)

① 物质运动中的一种存在方式，由过去、现在、将来构成的连绵不断的系统。

例：节约时间 一段时间 北京时间

② 有起点和终点的一段时间。

例：地球自转一周的时间是二十四小时。

盖这么一所房子要多长时间？

③ 时间里的某一点。

例：现在的时间是三点五十分。

在本课中，“时间”是第一种用法。

[一…就…] 见句子教学中的解释。

[以为] (动词) 表示对事物的看法和态度，或表示猜测、估计不符合实际。不能带“着”“了”“过”。

例：我以为，只要刻苦努力，就能学好中文。

我以为走这条路近，没想到更远了。

[讨论] (动词) 就某一问题交换意见或进行辩论。

例：我们就这个问题展开了讨论。

老师们在讨论工作计划。

[问题] (名词)

① 要求回答或解释的题目。

例：这次考试一共有五个问题。

我不想回答这个问题。

② 需要研究讨论并加以解决的矛盾、疑难。

例：思想问题

这种感冒药很解决问题。

在本课中，“问题”是第一种用法。

[度过] (动词) 经历过，通过一段时间。

例：我们一家人高高兴兴地度过了春节。

度过寒假，我们又开学了。

[多少] (疑问代词) 问数量。

例：你买了多少水果？

这件衣服多少钱？

[愉快] (形容词) 快意，舒畅。

例：愉快地交谈 心情愉快

他们在一起生活过得很愉快。

[解答] (动词) 解释回答 (问题)。

例：我无法解答你的问题。

[简单] (形容词) 结构单纯；头绪少；容易理解或使用。

例：这个故事的情节很简单。

老师问的那个问题，我觉得很简单。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[清晨] (名词) 日出前后的一段时间。

[后来] (名词) 指过去某一段时间或某一事件之后的时间 (跟“原先”相对)。用来叙述过去的事情。

例：他从小就喜欢画画儿，后来成了一位很有名的画家。

我们只见过一面，后来他常常给我写信。

4. 句子教学

(1) 他们两人天天在这里相遇，时间一长就熟了。

在这个句子中，重点学习“一……就……”结构。这一结构表示动作一经发生就达到某种程度，或有某种效果；即指后一件事或一个动作紧接着前一个发生。后一个动词常为动结式、动趋式。

例：小偷一看见警察就跑开了。

他只要一讲就能讲上两个小时。

我们在广州一住就是十年。

(2) 小女孩还请老人吃干果。

在这个句子中，重点学习“兼语句”的用法。谓语由两个谓语动词构成，前一个谓语动词的宾语又是后一个谓语动词的主语（叫“兼语”），这种句子叫兼语句。兼语句的谓语动词常由“请、叫、让”等带有使令意义的动词充当。

例：老师请你去一下办公室。

他让我告诉你。

方方叫大家去她那儿。

有些兼语句中的第一人称主语可以省略。

例：请你回答这个问题。

请你来一下。

有时，还省去第二人称主语或泛指主语。

例：让方方唱一支歌吧。

在口语中，有些兼语句的主语和兼语可以同时省去。

例：请进！

请喝茶！

5. 课文教学

在讲解课文时，教师可板书以下几个问题，让学生回答：

(1) 故事发生在什么时间、什么地点？人物是谁？

- (2) 他们两人为什么天天都在那儿相遇？
- (3) 小女孩是爱因斯坦的孙女吗？
- (4) 小女孩的母亲为什么会觉得不安？
- (5) 爱因斯坦为什么喜欢跟小女孩在一起？

教师也可设计出几个类似的问题，启发学生自己思考。串讲完课文后，教师也可让学生复述一下课文。这时，教师可板书出本课所列出的一些词语和句子，让学生造句或进行替换练习。

在课堂游戏中，可以进行角色扮演，演出爱因斯坦辅导小女孩的情景，让学生加深对课文的理解。

四、参考资料

普林斯顿 (Princeton, New Jersey) 美国新泽西州的一个小镇，因为拥有著名的普林斯顿大学而著名。

爱因斯坦 (Einstein, 1879—1955) 物理学家。原籍德国，1940年加入美国籍。在物理学上有重大贡献，最主要的是建立了相对论，加深了人们对物质和运动的认识，被誉为“20世纪的牛顿”。因对光电效应的研究获1921年诺贝尔物理学奖。

五、练习答案

星期一

7. (1) 他们两人天天在这里相遇，时间一长就熟了。
- (2) 小女孩还请老人吃干果。
- (3) 小女孩每天清晨上学时都经过这里。
- (4) 小女孩的母亲心中感到很不安。
- (5) 解答最简单的数学题，我感到很愉快！

(6) 我已经好多年没有吃到那么好的干果了。

星期二

4. (1) 大学 (2) 解答 (3) 讨论

(4) 数学 (5) 时间 (6) 度过

5. (1) 老人向女孩讲解数学题。

(2) 她每天清晨上学时都经过这里。

(3) 他们一起度过了多少个愉快的清晨啊!

(4) 一位70多岁的白发老人坐在长椅上。

(5) 小女孩还请老人吃干果。

(6) 他们两人天天在这里相遇。

星期三

4. 时间 讨论 老人 度过 简单 愉快

5. (1) 情 (2) 请 (3) 坐椅 (4) 经 (5) 题

7. (1) × (2) × (3) × (4) ✓

星期四

3. 遇 题 简 椅 解 情

星期五

2. (1) 辰—晨 倚—椅 (2) 经—经

(3) 向—相 隅—遇 (4) 村—讨

(5) 受—爱 千—干

3. (1) 椅 相 情 讨 (2) 晨 简 单

(3) 题 遇 (4) 为

4. (1) C (2) D (3) A (4) B

7. (1) × (2) ✓ (3) × (4) ×

阅 读：牛顿请客

一、课文简析

本课讲的是举世闻名的大科学家牛顿因为非常专心地工作而忘记陪客人吃饭，甚至连自己有没有吃饭也忘记了，赞扬了牛顿专注投入实验，废寝忘食的精神。但在教学时也要一分为二地进行引导：一方面我们要学习牛顿对于工作和学习的专注和执著；另一方面，我们也要言而有信，不能忘记对朋友的承诺。

二、字词解析

脾 左右结构，部首是“月”，共12画。

忘 上下结构，部首是“心”，共7画。

扰 [擾] 左右结构，部首是“扌”，共7画，书写时注意右边是“尢其”的“尢”，不要多写一“ノ”，误写成“龙”。繁体字“擾”，结构、部首与之相同，共18画。

肖 左右结构，部首是“亻”，共10画。注意写好右边的“肖”字。

桌 上下结构，部首是“木”，共10画。

[请(請)客] (动词) 请人吃饭、看戏等。

例：今天我请客，我们去吃中国菜。

小文经常在家里请客。

[闻名] (动词)

① 听到名声。

例：闻名已久 闻名不如见面

② 有名。

例：全国闻名

西湖是闻名的风景区。

在本课中，“闻名”是第二种意思。

[专心] (形容词) 集中注意力。

例：学习必须要专心。

我们要专心上课。

[脾气] (名词) 性情。

例：她的脾气很好，从来都不会跟别人生气。

[忘记(記)] (动词) 应该做的或原来准备做的事情因为疏忽而没有做，没有记住。

例：我今天忘记带笔记本了。

[打扰(擾)] (动词) 扰乱，搅扰。

例：工作时间，请不要打扰。

[连忙] (副词) 赶快，急忙。

例：老人一上车，乘客就连忙让座。

三、课文教学

谈话导入：你们认识牛顿吗？你知道牛顿是怎样的人吗？教师简单介绍牛顿，并适当补充牛顿因为看见苹果从树上掉下来而发现万有引力的故事。

教师范读第一段，并解释“举世闻名”“专心”。学生自读第二、三、四段。教师根据课文内容提问，引导学生根据课文内容回答，中间解释一些重要的知识点。

牛顿做好饭菜，客人还没到，他就去做什么了？

客人为什么不敢去打搅他？他们决定怎么做？（教师解释

重要句型“边…边…”并让学生做一些替换练习。例：小方边看电视边吃饭。云云边唱边跳。）

当牛顿想起自己要请客这事时，他是怎么做的？（教师解释“连忙”，让学生用“连忙”造一两个句子。）

从牛顿的自言自语中，你知道了什么？（牛顿过于投入自己的实验当中，以为自己已经陪客人吃了饭了，甚至连自己有没有吃饭都不知道了。）

教师总结课文，让学生说说对牛顿的看法。

四、参考资料

牛顿 (Newton) 英国伟大的数学家、物理学家、天文学家 and 自然哲学家。1642年12月25日生于英格兰林肯郡沃尔索普村，1727年3月20日在伦敦病逝。

牛顿1661年入英国剑桥大学三一学院，1665年获文学学士学位。随后两年在家乡躲避瘟疫。这两年里，他制定了一生大多数重要科学创造的蓝图。1667年回剑桥后当选为三一学院院委，次年获硕士学位。1669年任卢卡斯教授直到1701年。1696年任皇家造币厂监督，并移居伦敦。1703年任英国皇家学会会长。1706年受女王安娜封爵。他晚年潜心于自然哲学与神学。牛顿在科学上最卓越的贡献是微积分和经典力学的创建。