

5. 狐狸和葡萄

一、教学要求

1. 会读会写本课的15个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：狐 狸
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 本课学习一个部首：酉，要求会认会写。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 他跳了一次又一次。
 - (2) 狐狸吃不到葡萄。
6. 流利地朗读课文，并能讲述课文内容。

二、课文简析

这是一篇著名的寓言故事。讲的是一只狐狸很想吃那些又大又圆的葡萄，可是怎么也吃不到，只好走开了。可狐狸没有自我反省，却说葡萄是酸的。“吃不到葡萄就说葡萄是酸的”，这是一种自欺欺人的行为和态度。对此，课文进行了有力的讽刺。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

zhào — zhǎo — zǎo — zào wàng — wáng tòu — tóu
 照 — 找 — 早 — 造 望 — 王 透 — 头
 jià — jiā — jià yùn — yún zhāi — zài suān — suàn
 架 — 家 — 假 运 — 云 摘 — 在 酸 — 算
 zhōng — zhōng — zhòng — zǒng chuí — chuī sàng — shàng shāng
 终 — 中 — 种 — 总 垂 — 吹 丧 — 上 — 商

2. 部首教学

酉（酉部）：酸、配、酝

3. 字形教学

渴 左右结构，部首是“氵”，共12画。注意与“喝”相区分，另外注意右下角的写法：勺勺勺勺勺。

架 上下结构，部首是“木”，共9画。

哈 左右结构，部首是“口”，共9画。

运 [運] 半包围结构，部首是“辶”，共7画。繁体字“運”，结构、部首与简体的“运”相同，共12画。

错 [錯] 左右结构，部首是“钅”，共13画。繁体字“錯”，左右结构，部首是“釒”，共16画。

准 [準] 左右结构，部首是“冫”，共10画。繁体字“準”，上下结构，部首是“十”，共13画。注意上面是“淮”，不是“准”，不要把三点水写成两点水。

摘 左右结构，部首是“扌”，共14画。注意右边是“商”，不是“商”。

够 左右结构，部首是“夕”或“勹”，共11画。注意左“句”右“多”，不要左右错换位置。

着 上下结构，部首是“目”或“彡”，共11画。注意与“看”相区别。

始 左右结构，部首是“女”，共8画。注意右边是“台”，不是“合”。

终 [終] 左右结构，部首是“纟”，共8画。繁体字

“終”，左右结构，部首是“糸”，共11画。

累 上下结构，部首是“田”或“糸”，共11画。

垂 上下结构，部首是“丿”，共8画。

丧 [喪] 上下结构，部首是“十”，共8画。不要写成“表”。繁体字“喪”，部首是“十”，共12画。注意中间是两个“口”。

酸 左右结构，部首是“酉”，共14画。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[天气] (名词) 一定区域或一定时间内各种气象变化，如温度、风、云、雨等情况。

例：今天天气很不错。

那儿的天气很热。

[如果] (连词) 表示假设。用于前一分句，后一分句根据它推出结论或提出问题。常与“就”“那”“那么”等词配合使用。

例：你如果去书店，就帮我买一本《安徒生童话故事》。

如果你来不了，就给我打个电话。

如果坐飞机去，那么只用一个小时就到了。

如果想学汉语，那就到中文学校来吧。

[哈哈] (象声词) 形容笑声，大多叠用。

例：哈哈大笑

[从来] (副词) 从过去到现在都是这样。多用于否定句。用否定词“不”“没”“没有”，后面可带“过”。

例：他从来没见过这么大的葡萄。

我从来没听说过这件事。

明明从来不喜欢看电视。

我们从来没见过这个人。

“从来”不能放在名词或名词结构前边。

[用力] (动词) 用力气, 使劲。

例: 用力喊 用力跳

[始终] (副词) 从头到尾持续不断。作状语、修饰动词。

例: 我始终没有说。

老师对明明始终没有失去信心。

我始终不明白你为什么要这样做。

亮亮始终都很努力。

[最后] (名词) 在时间或次序上排在其他后面, 作宾语、定语、状语。

例: 到最后我也没看明白。

最后一分钟, 红队进了一个球。

这是最后一次。

最后大家都走了。

[力气] (名词) 体力; 气力。

例: 他的力气很大。

[没有] (动词)

① 表示“领有、具有”等的否定。

例: 没有票 没有力气

② 表示存在的否定。

例: 房间里面没有人。

教室里没有学生。

(副词)

① 表示“已然”的否定。

例: 她还没有回来。

天还没有黑。

② 表示“曾经”的否定。

例：银行昨天没有开门。

在本课中，“没有”是动词的第一种用法。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[照] (动词) 照射。可带名词宾语。

例：阳光照在大地上。

大厅里的灯都亮了，照得跟白天一样。

[运气] (名词) 命运；幸运。作主语、宾语。作主语常带修饰成分。不能作定语。

例：今年他运气不好，在比赛中没有得到好名次。

爸爸真有运气，找到一个好工作。

[准] (形容词) 准确。作补语、谓语。不能重叠。

例：他投球投得很准。

他的发音不准。

[垂头丧气] 成语。低着头，无精打采。形容失意懊丧、萎靡不振的样子。

5. 句子教学

(1) 他跳了一次又一次。

在这个句子中，重点学习动量词组作补语的用法。“一次又一次”作动词“跳”的补语，表示动作的次数。动量词有专门动量词和借用动量词的区别：

专门动量词：次 回 下 场 顿

借用动量词：眼 口 脚 刀

常见的动量词和动词的搭配如下：

动量词 可以和量词搭配的动词

次 去 找 来

下 打 想 玩儿

回 看 送

场 下 (雨) 打 (球)

顿 吃 打

动量词大多用在动词后边作补语，表示数量。

例：我们去过一回。

钟响了三次。

我等他一会儿。

他打了我一顿。

动量词组是“数词 + 动量词”。动量词组可以重叠使用，表示反复多次，但必须加“又”。

例：一次又一次 一口又一口 一回又一回

(2) 狐狸吃不到葡萄。

在这个句子中，重点学习“可能补语”的用法。“吃不到”是可能补语的否定形式。结构助词“得”加在结果补语与谓语动词之间，构成可能补语，表示主观或客观条件能实现动作的结果。否定形式用“不”代替“得”。

例：做得完 做不完
跳得好 跳不好
记得住 记不住
走得到 走不到
看得见 看不见
听得清楚 听不清楚
够得着 够不着
买得起 买不起

6. 课文教学

教学中注意让学生理解狐狸在整个故事中的心理过程：饿又渴，想要吃的、喝的→发现葡萄，高兴极了→看准葡萄想摘，但是尝试多次不成功，所以垂头丧气→走开并安慰自己说葡萄酸。

可以利用课堂练习中的对话，让学生表演，重点突出狐狸

的心理变化过程。表演时引导学生演出“狐狸”的各种想法。

四、练习答案

星期一

2. (1) 12 氵 曷 (2) 9 口 合 (3) 13 车 昔
(4) 9 加 木 (5) 10 丿 隹 (6) 11 句 多
3. (1) 哦—饿 喝—渴
(2) 准—准 申—伸 滴—摘
(3) 乍—怎 钩—够
(4) 令—今 云—运 措—错

星期二

3. 错 运 喝 架 冷
7. (1) 架 (2) 哈 (3) 始 (4) 够

星期三

2. 氵 辶 车 丿 纟 酉
4. 运气 怎么 始终 从来 葡萄
5. (1) 一条 (2) 一个 (3) 一次 (4) 一行
6. (1) × (2) × (3) √ (4) √

星期四

2. 口 喝 喝水 车 错 写错 扌 抬 抬头
辶 运 运气 纟 终 始终 木 架 书架
3. (1) 太阳 (2) 餐馆 (3) 圆 (4) 本子
6. (1) 今天的运气真不错!
(2) 这串葡萄真甜!
(3) 它怎么也够不着那串葡萄。
(4) 它们怎么也捞不上来水里的月亮。/ 水里的月亮它们怎么也捞不上来。

星期五

3. (1) 架丧 (2) 渴始终准
(3) 准 (4) 通运 (5) 垂
4. (1) 狐狸走了很远的路。
(2) 他跳了一次又一次。
(3) 方方吃不到梨。
(4) 狐狸怎么也够不着那串葡萄。
(5) 他看见一串串又大又圆的葡萄挂在葡萄架上。
5. 生熟 饱饿 始终 正反
6. (1) 又又 (2) 一边一边
(3) 如果那 (4) 一就

阅 读：狐狸和乌鸦

一、课文简析

课文讲述了狡猾的狐狸骗取了乌鸦嘴里叼着的肉的故事。课文通过狐狸得到肉之前和得到肉之后截然不同的话语，刻画了狐狸的狡猾，同时也从侧面反映了乌鸦受到欺骗是因为盲目自满。

二、字词解析

羽 左右结构，部首是“习”，共6画。

齐 [齊] 上下结构，部首是“亠”，共6画。繁体字“齊”，部首是“亠”，共14画。注意中间是由“刀”“亻”和“氏”三部分组成的。

材 左右结构，部首是“木”，共7画。

吞 上下结构，部首是“口”，共7画。

其 上下结构，部首是“八”，共8画。

并 上下结构，部首是“丷”，共6画。

[狐狸] (名词) 哺乳动物的一种，外形略像狼，毛通常是赤黄色。性狡猾多疑，也称“狐”。

[乌鸦(鴉)] (名词) 鸟类的一种，嘴大而直，全身羽毛黑色，翼有绿光。多群居在树林中或田野间。

[羽毛] (名词) 鸟类身体表面所长的毛，有保护身体、保持体温、帮助飞翔等作用。

[整齐] (形容词)

① 有秩序、有条理。

例：服装整齐 房间收拾得很整齐。

② 外形规则、完整。

例：山下有整齐的房子。

③ 大小、长短相差不大。

例：羽毛整齐

他的字写得很整齐。

在本课中，“整齐”是第三种用法。

[身材] (名词) 身体的高矮和胖瘦。

例：身材高大 身材苗条

[其实(實)] (副词) 表示所说的是实际情况(承接上文，含有转折义)。

例：我一回家妈妈就给我做饭，其实我不饿。

其实到中国人家做客，不一定要带礼物。

[动听(動聽)] (形容词) 听起来使人感动或者感觉有兴趣。

例：娓娓动听

极平常的事，让他说起来就很动听。

三、课文教学

可以通过复习上一课的阅读课文《聪明的小羊》进行导入。小羊通过动脑筋、想办法救了自己，本课也有一个狐狸通过“动脑筋、想办法”获得一块肉的故事。教学中，在学到狐狸赞美乌鸦的时候，老师可以让学生猜一猜接下来会有什么结果。学完课文以后，也可以让学生发挥想象，说一说乌鸦可以通过什么方法“夺”回那块肉。然后以“故事会”的形式让学生上台表演，看看谁编得最好。