

4. 农夫和蛇

一、教学要求

1. 会读会写本课的 17 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：僵。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 他把蛇捡起来放进怀里。
 - (2) 他觉得眼前的一切都变得模糊起来。
5. 准确地讲述课文内容。

二、课文简析

这是一篇有名的寓言故事。农夫看到一条冻僵的蛇，一开始担心救了它会被它咬，最后还是忍不住救了它，结果却被蛇咬死了。这个故事意在告诉学生一个道理：像蛇一样的坏东西，本性是不会改变的，我们不能对它仁慈。

三、教学建议

1. 字音教学

“蛇”、“摔”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“寒”、“狠”的韵母分别是“an”和“en”，不要读成后鼻音“ang”和“eng”。

“硬”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

“怀”的韵母是“uai”，不要读成“ai”。

“糊”的声母是“h”，不要读成“f”。“糊”在词语“模糊”中念轻声“hu”。

“弹”在本文的词语“动弹”中念轻声“tan”。

注意区别读音相同或相近的字：

shé shé sè hán hán hàn háng
蛇——舌——色 寒——含——汗——行

yìng yìng yīn huái huài huán
硬——应——音 怀——坏——还

bào bào pào hěn hěn zhōng zhòng zhòng
抱——报——炮 狠——很 中——重——众

mó mó mǔ hú hū fǔ
模——摸——母 糊——乎——府

注意本课的多音字：

弹	{	dàn——子弹	中	{	zhòng——中毒	模	{	mó——模糊
		tán——动弹			zhōng——中文			mú——模样

2. 字形教学

蛇 左右结构，部首是“虫”，共11画。

厚 半包围结构，部首是“厂”，共9画。

冻 [凍] 左右结构，部首是“冫”，共7画。注意部首不是“冫”，右边是“东”不是“乐”。繁体字“凍”，左右结构，部首是“冫”。

硬 左右结构，部首是“石”，共12画。

捡 [撿] 左右结构，部首是“扌”，共10画。繁体字“撿”，左右结构，部首是“扌”。

咬 左右结构，部首是“口”，共9画。

转〔轉〕 左右结构，部首是“车”，共8画。繁体字“轉”，左右结构，部首是“車”。

怀〔懷〕 左右结构，部首是“忄”，共7画。注意与“坏”、“杯”等相近的字相区别。繁体字“懷”，左右结构，部首是“忄”。

醒 左右结构，部首是“酉”，共16画。

舒 左右结构，部首是“人”，共12画。

狠 左右结构，部首是“犴”，共9画。注意右边是“艮”不是“良”，与“狼”相区别。

剧〔劇〕 左右结构，部首是“丩”，共10画。繁体字“劇”，左右结构，部首是“丩”。

扣 左右结构，部首是“扌”，共6画。

摔 左右结构，部首是“扌”，共14画。注意右边是“率”不是“卒”。

模 左右结构，部首是“木”，共14画。

糊 左右结构，部首是“米”，共15画。

中 独体字，部首是“丨”，共4画。

注意区别形近字：

蛇——它 厚——原 冻——练——炼 硬——更

怀——坏——杯 抱——饱——炮 狠——很——狼

剧——居 扣——拍 模——摸 糊——湖

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[寒冷] (形容词) 冷。可作谓语、定语。

例：天气非常寒冷。

寒冷的冬天就快过去了。

[如果] (连词) 表示假设。用在复句中，常有“就”与之对应。

例：如果你不想去，就别去了。

如果想提高中文水平，你就必须努力学习。

[跟前] (名词) 表示方位，指身边、附近。可单独作主语、宾语。前面常有名词、代词修饰。

例：老太太坐在沙发上，跟前站着小孙女。

孩子的父母不在跟前，由奶奶照管。

出租车开到了我们跟前。

[温暖] (形容词) 暖和。可作定语、谓语、宾语。

例：在农夫温暖的怀抱里，蛇慢慢地醒过来了。

妈妈的怀抱很温暖。

大家的关怀使他感到了集体的温暖。

(动词) 表示“使感到暖和”。可带名词，可带“了”、“着”，可带补语。

例：他用爱心温暖着老人的心。

老师的关怀温暖了我的心。

他的脚冻僵了，他跳了半天才温暖过来。

[舒服] (形容词) ①身体或精神上感到轻松愉快。

例：睡得很舒服

休息了一会，我感觉非常舒服。

②能使身体或精神上感到轻松愉快。

例：我的家又舒服又暖和。

这个沙发坐上去很舒服。

在本课中，“舒服”是第一种用法。

[一切] (代词) ①泛指全部的事物。可作主语、宾语。

例：国家的利益高于一切。

②全部、各种、所有的意思。作定语，不带“的”。

例：我们要克服一切困难去完成这个任务。

我们应该调动一切积极因素。

眼前的一切都模糊起来了。

小客厅里的一切都是华丽的。

在本课中，“一切”是第一种用法。

[看来] (连词) 通过对某一客观现象的观察，得出某种判断或估计。有时可以说成“看起来”。

例：今天又阴天了，看来还要下雨。

现在快五点了，看来他今天不会来了。

人口的增长看来非控制不可。

他病得很重，看起来得住院。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[蛇] (名词) 一种爬行动物，俗称长虫。

例：一条蛇 毒蛇

[厚] (形容词) 扁平物体上下两面的距离较大（与“薄”相对）。

例：厚玻璃 一本厚书 厚厚的大衣

[冻] (动词) ①液体或含水分的东西遇冷凝结。

例：天寒地冻

水冻成冰了。

②受冷或感到冷。

例：冻得发抖

在本课中，“冻”是第一种用法。

[硬] (形容词) 坚固（与“软”相对）。

例：硬土 硬木 太硬了

[僵] (形容词) ①僵硬；肢体不能活动。可作谓语、补语。

例：百足之虫，死而不僵。

我在外面站了一个多小时，脚都冻僵了。

②相持不下；事情无法处理。可作谓语、补语。

例：当时我们谈话的局面非常僵。

这次谈话弄得很僵。

在本课中，“僵”是第一种用法。

[捡] (动词) 拾取。

例：捡起来 捡了一个钱包

[咬] (动词) 上下牙用力对着 (大多为了夹物体或使物体的一部分从整体分离)。

例：咬一口黄瓜 咬人 被狗咬了

[转] (动词) 旋动；改换方向。

例：转身 转过脸

[体温] (名词) 身体的温度。人的正常体温为 37℃ 左右，疾病能引起体温的变化，剧烈运动也能使体温升高。可作主语、定语、宾语。

例：他的体温不正常。

一般来说，人的体温的变化是不会太大的。

他量了量体温。

[醒] (动词) ①酒醒、麻醉或昏迷后神志恢复正常状态。

例：酒醒了 大醉不醒

②睡眠状态结束，大脑皮层恢复兴奋状态。也指尚未入睡。

例：睡醒了

[动弹] (动词) (人、动物或能转动的东西) 活动。可作谓语，可带补语。

例：蛇醒过来了，但还不能动弹。

我两脚发麻，动弹不了。

[使劲] (动词) 用力。可作谓语、状语。中间可插入其他成分。

例：我够使劲的了。

他使劲往上一举。

我个子太矮，使不上劲。

[摔] (动词) ①身体失去平衡而倒下。

例：路太滑，很多人摔倒。

②使落下而破损。

例：他不小心把花瓶摔破了。

在本课中，“摔”是第二种用法。

[模糊] (形容词) 不分明；不清楚。可作定语、谓语、状语、补语。

例：看到她那渐渐远去的、模糊的身影，我不由得心酸起来。

黑板上的字非常模糊，后面的同学都看不清楚。

我模糊地记得小时候曾和他一起打过球。

墙上的字写得很模糊，我们看不清楚。

(动词) 混淆；使模糊。可带名词宾语。可带“了”、“过”，可带补语。

例：泪水模糊了她的眼睛。

这两种不同的概念，我们从来没有模糊过。

他这样一说，倒使事情模糊起来了。

在本课中，“模糊”是形容词。

[本性] (名词) 原来的性质或个性。可作主语、宾语。

例：江山易改，本性难移。

这是他的本性，改不了。

4. 句子教学

(1) 他把蛇捡起来放进怀里。

(2) 他觉得眼前的一切都变得模糊起来。

这两个句子主要学习“起来”的用法。第一句中的“起来”用在动词“捡”的后面，表示向上。第二句中的“起来”用在形容词“模糊”的后面，表示情况开始并继续。

“起来”用在动词或形容词后面，可以有不同的用法：

① (本义) 如第一句中，用在动词后面，表示向上。

例：请把地上的本子捡起来。

听了云云的话，他高兴得一下子跳了起来。

他现在已经可以自己站起来了。

②用在动词或形容词后，表示动作或情况开始并继续。

例：他的话让大家笑了起来。

冬天快到了，天气冷起来了。

他又唱起歌来了。

③用在动词后，表示动作完成或达到目的。

例：这个小组是我们去年组织起来的。

我想起来了，是云云拿走了我的字典。

④用在动词后，表示估计或着眼于某一方面。

例：看起来，他不会来了。

听起来，这个主意不错。

“起来”还可以直接作谓语，表示：A. 由躺而坐，由坐而站；B. 起床。

例：你起来，让爷爷坐下。

快起来吧，要迟到了。

他每天七点钟起来。

5. 课文教学

教学中要注意引导学生理解课文内容，可以通过提问的方式，如：农夫为什么要救蛇？农夫是怎样救蛇的？蛇为什么要咬农夫？农夫最后明白了一个什么道理？

讲完全文后，教师再总结全文，并板书：“对这样的坏东西，好心是没有用的。”最后让学生说说读了这篇课文有什么想法，并结合课堂练习中的“对话”让学生表演，或以讲故事的方式复述课文，以加深对课文内容的理解。

四、练习答案

星期一

2. (1) A (2) D (3) C (4) D (5) C (6) C

5. (1) 黑 (2) 捡 (3) 寒冷 (4) 箱冻

(5) 狠狠咬 (6) 模糊

星期二

3. (1) 早早地 (2) 厚厚的 硬硬的 (3) 长长的

(4) 狠狠地 (5) 慢慢地

4. (1) 农夫的怀抱很温暖。

(2) 好心肯定有好报。

(3) 蛇咬人的本性是不会改变的。

(4) 蛇狠狠地在农夫的胸口上咬了一口。/蛇在农夫的胸口上狠狠地咬了一口。

(5) 他把蛇捡起来放进怀里了。/他把蛇捡起来放进了怀里。

(6) 他觉得眼前的一切都变得模糊起来。

5. 1 5 3 7 4 2 6

6. (1) × (2) × (3) × (4) √ (5) × (6) ×

星期三

2. 毒 很 剧 句 冻 动 厚 候

模 摸 中 中 扣 口 寒 喊

4. 一场篮球赛 一堂中文课 一条毒蛇 一阵掌声

一层冰

5. (1) 续 场 (2) 捡 怀 (3) 使 摔

(4) 阵 剧 (5) 温 慢 慢 (6) 厚 厚 硬 硬

6. (1) 一边 一边 (2) 又 又 (3) 因为 所以

(4) 如果 就 (5) 虽然 但是 (6) 一 就

7. (1) 农夫从怀里把蛇拿出来。

(2) 他连忙解开衣扣一看，原来是被蛇咬了一口。

(3) 农夫觉得眼前的一切都变得模糊起来。

(4) 一年冬天，连续下了几场大雪。

(5) 在农夫温暖的怀里，蛇慢慢地能活动了。

星期四

2. (1) B (2) D (3) D (4) D (5) C (6) D

3. (1) 包 (2) 剧 (3) 狠 (4) 抱 (5) 居 (6) 很

4. 模糊 温暖 寒冷 舒服 跟前 怀抱

6. (1) B (2) C (3) C (4) C (5) D

星期五

4. (1) 前面 眼前 跟前 (2) 一共 一直 一切

(3) 一边 一边 一会儿 一阵

5. (1) B (2) A (3) C (4) C (5) C (6) A

7. 扣子 镜子

阅 读：李寄杀蛇

一、课文简析

课文讲述了李寄凭借自己的智慧和一身好功夫杀蛇的故事，赞扬了李寄的聪明和勇敢，同时告诉学生，只要肯动脑筋想办法，不怕困难，就可以克服困难，取得胜利。

二、字词解析

涂 [塗] (动词) 左右结构，部首是“氵”，共 10 画。繁体字“塗”，上下结构，部首是“土”。意思是使油漆、颜色、药物等附着在物体上。

例：涂抹 涂上一层油 涂一点儿药水

砍（动词）左右结构，部首是“石”，共9画。用刀斧猛力把东西断开。

例：他用力朝大蛇砍去。

他带着斧子去树林砍柴。

敢 左右结构，部首是“攴”，共11画。

独自（副词）单独地。

例：独自思考 独自居住

时机（名词）具有时间性的客观条件（多指有利的）。

例：有利时机 把握时机 抓住时机

勇敢（形容词）不怕危险和困难；有胆量。

例：李寄是一个聪明又勇敢的好姑娘。

在困难面前，他表现得非常勇敢。

三、课文教学

在学习第三自然段李寄杀蛇的过程时，可以通过强调以下表示动作的短语，突出情况的危急和李寄的机智、勇敢：

大蛇：突然闻到——朝洞口爬来——一口吞下——痛得滚来滚去

李寄：见时机已到——把手一挥——挥起宝剑——对准——连砍几剑

在讲解李寄带了三样东西——宝剑、饭团、猎狗的时候，可以问学生一些问题，启发他们思考。

例：李寄为什么要带饭团呢？

如果让你去杀蛇，你会带什么工具呢？