

## 10. 孔子求教

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：陈、蚂、蚁。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
  - (1) 孔子的许多思想和观念一直被人们所重视和继承。
  - (2) 他经常向人们请教学问，跟人学习礼仪，甚至向一个只有七岁的小孩虚心求教。
5. 流利地朗读课文。

### 二、课文简析

孔子是中国有名的教育家和思想家。课文通过一件小事说明了孔子虚心向别人学习的精神。国王让孔子用丝线穿过一颗九曲明珠，孔子想不出办法，于是让学生去求教于一位农家姑娘，终于解决了问题。学习本课，意在让学生懂得虚心求教对丰富自己知识的重要性，并启发他们只有不断学习，才能取得最大的进步。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

“哲”的声母是“zh”，不要读成“z”。

“承”的声母是“ch”，不要读成“c”；韵母是“eng”，不要读成“en”。

“倦”的声母是“j”，不要读成“q”。

“则”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“颂”的声母是“s”，不要读成“sh”。

“甚”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“谦”的声母是“q”，不要读成“j”。

“抹”的声调是上声，不要读成去声。

“拴”的声母是“sh”，不要读成“s”。

注意本课的多音字：

好	hǎo——很好	行	xíng——三人行	教	jiào——求教
	hào——好学		háng——两行树		jiāo——教书

注意区别读音相同或相近的字：

zhé	zé	zhé	zhè	chéng	chéng	chéng	céng
哲	则	折	这	承	城	诚	层

juàn	juǎn	sòng	sòng	sòng	sōng
倦	卷	颂	送	宋	松

shèn	shēn	shén	shěn	shèng
甚	深	神	审	胜

zhì	zhì	zhī	zhí	zhǐ	zì
至	制	支	直	纸	字

qiān	qiān	qián	qiǎn	liè	lì	liè
谦	铅	前	浅	列	例	烈

xū	lù	hǔ
虚	虑	虎

## 2. 字形教学

孔 左右结构，部首是“子”或“乚”，共4画。

哲 上下结构，部首是“口”，共10画。

承 独体字，部首是“乙”，共9画。书写时注意“承”的中间是三横。

倦 左右结构，部首是“亻”，共10画。

则 [則] 左右结构，部首是“刂”，共6画。繁体字“則”，左右结构，部首是“刂”。

颂 [頌] 左右结构，部首是“页”，共10画。繁体字“頌”，左右结构，部首是“頁”。

甚 独体字，部首是“其”或“一”，共9画。

至 上下结构，部首是“一”或“土”，共6画。

虚 半包围结构，部首是“虍”，共11画。

谦 [謙] 左右结构，部首是“讠”，共12画。繁体字“謙”，左右结构，部首是“言”。

列 左右结构，部首是“刂”，共6画。

抹 左右结构，部首是“扌”，共8画。书写时注意“抹”的右边是“末”，不要写成“未”。

拴 左右结构，部首是“扌”，共9画。

腰 左右结构，部首是“月”，共13画。

按 左右结构，部首是“扌”，共9画。

将 [將] 左右结构，部首是“丷”，共9画。繁体字“將”，左右结构，部首是“丷(冫)”。注意右上角是“夕”不是“夕”。

注意区别形近字：

哲——折    承——永    则——侧——刚

颂——项    仪——汉——仅

甚——其——基    虚——虎——虑    列——烈

抹——味      拴——柱

### 3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[哲学]      (名词) 关于世界观的学说。是自然知识和社会知识的概括和总结。哲学的根本问题是思维和存在、精神和物质的关系问题，根据对这个问题的不同回答而形成唯心主义哲学和唯物主义哲学两大派别。

[思想]      (名词) 客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。可作主语、宾语、定语，前边常有修饰语。

例：他思想很活跃。

孔子是中国春秋时代著名的思想家。

[重视]      (动词) 认真对待；看重。

例：这几个学生很重视学习口语，因此他们进步很快。

我以前不重视这个问题。

[学问]      (名词) ①正确反映客观事物的系统知识。

例：这门学问我不懂。

他总是在家里搞学问。

会计理论当然是一门学问。

②知识；学识。可作主语、宾语、定语。

例：赵老师很有学问。

学问的大小看得出来。

在本课中，“学问”是第二种用法。

[虚心]      (形容词) 不自以为是，能够接受别人的意见。可作谓语、主语、状语。

例：这个人很不虚心。

虚心使人进步，骄傲使人落后。

我们要虚心学习别人的长处。

[实在]      (形容词) 真实；不虚假。可作定语、谓语。

例：这篇报告缺乏实在的内容。

他这个人很实在。

(副词) 确实；的确。可作状语，修饰动词、形容词，也可用在主语前。

例：这部电影实在感人。

时间太久了，实在没印象了。

泥泞的路实在难走。

在本课中，“实在”是副词。

[按] (介词) 按照，依照。

例：好吧，就按你说的去做。

我按照书上写的做法自己做了一道菜。

[解决] (动词) 处理问题使有结果。

例：我们正想办法解决这个问题。

这个问题不难解决。

那个问题解决得很顺利。

[停止] (动词) 不进行。

例：一到中国我就开始练太极拳，一天也没有停止过。

商店内部装修，停止营业。

明天开始停止你的一切工作，专心休息。

表示关系中断，不能用“停止”。

不能说：来中国以后，我和方方的关系停止了。

只能说：来中国以后，我和方方的关系中断了。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[观念] (名词) 思想意识。可作主语、宾语、定语。

例：观念需要更新。

我们要打破保守观念。

观念的改变有时需要勇气。

[继承] (动词) ①依法承受死者的遗产。

例：他没有子女，财产无人继承。

他最近继承了父亲的遗产。

②后人继续做前人遗留下来的事业。可带名词宾语。

例：他下决心，一定要继承前辈未完成的事业。

这些优良传统需要我们继承下去。

在本课中，“继承”是第二种用法。

[倦] (形容词) ①疲乏。

例：走了这么远，我都倦了。

我有点儿倦，想睡觉。

②厌倦。

例：好学不倦 孜孜不倦 诲人不倦

在本课中，“倦”是第二种用法。

[以身作则] (成语) 用自己的行动做榜样。

例：父母要以身作则，做孩子的榜样。

[言传身教] (成语) 一面口头上传授，一面行动上以身作则。指言语行动起模范作用。

[颂扬] (动词) 歌颂，赞扬。

例：大加颂扬 颂扬功绩

[礼仪] (名词) 礼节和仪式。

例：礼仪周到 外交礼仪

[甚至] (副词) 强调突出的事例。后面常有“都”、“也”配合。可作状语。

例：他一有空就去打网球，甚至连饭都忘了吃。

这里的人很喜欢游泳，甚至连七八十岁的老人也常下水。

(连词) 用在并列的名词、动词、形容词、介词结构的最后一项前面，表示突出这一项。

例：他向每个人打招呼，甚至两岁的小孩子。

他念得很熟，甚至能背下来。

这种病不但在乡村流行，甚至在大城市也时有发生。  
在本课中，“甚至”是副词。

[谦虚] (形容词) 虚心不自满，肯接受批评。可作定语、谓语、状语。

例：作为一个领导人，要有谦虚的精神。

他虽然取得了很大的成绩，但还那样谦虚地向别人学习。

(动词) 说谦虚的话。

例：他先谦虚了几句，然后才开始作答。

在本课中，“谦虚”是形容词。

[周游] (动词) 到各地游历；游遍。

例：周游世界 周游列国

[列国] (名词) 某一时期内并存的各国。

例：周游列国 列国相争

[弯曲] (形容词) 不直。

例：弯曲的小路。

[九牛二虎之力] 比喻很大的力量。

例：我费了九牛二虎之力才买到这张票。

[猛然] (副词) 忽然；骤然。

例：猛然回头 猛然一惊

[抹] (动词) ①涂抹。

例：抹粉 抹点药膏

②擦。

例：他吃完饭把嘴一抹就走了。

在本课中，“抹”是第一种用法。

[拴] (动词) 用绳子等绕在物体上，再打上结。

例：他把马拴在一棵树上。

[顺利] (形容词) 在事物的发展或工作的进行中没有或很少遇到困难或阻力。可作定语、谓语、状语、补语。

例：祝你工作顺利。

他们都很顺利地完成了任务。

他们厂的生产进行得很顺利。

[难题] (名词) 不容易解决或解答的问题。

例：你不要总是给我出难题好吗？

再大的难题也难不倒我们。

[自满] (形容词) 满足于自己的成绩。

例：骄傲自满。

他虚心好学，从不自满。

#### 4. 句子教学

(1) 孔子的许多思想和观念一直被人们所重视和继承。

这个句子重点学习“被……所……+ 动词”这一结构的用法。这个结构中因为用了“所”，所以动词不能再带其他成分。用“被”字引进动作的施动者。“所”后面如果跟的是双音节动词，“所”可以省略；“所”后面如果跟的是单音节动词，“所”不能省略。结构中的“被”可以换为“为”。

例：我被他的真诚（所）打动并决定跟他交朋友。

我被他的歌声（所）吸引住了。

由于被好奇心所驱使，他决定自己去看个究竟。

我们的登山计划被风雪所阻。

你要以学习为主，不能被情所困。

在练习这个句子时，教师要帮助学生构思可以用得上这一结构的情景，也可以给出一些不完整的句子让学生补充完整，并在此基础上做扩展、替换练习。

(2) 他经常向人们请教学问，跟人学习礼仪，甚至向一个只有七岁的小孩虚心求教。

这个句子重点学习连词“甚至”的用法。连词“甚至”放在并列的名词、形容词、动词、介词短语、小句的最后一项之前，



突出这一项。

例：在城市，在农村，甚至在偏僻的山村都流传着这个动人的故事。

这里的人几乎都会游泳，甚至六七岁的小孩都会。

没有人能够理解他的苦衷，甚至他自己的父母。

父母对他很失望，甚至绝望。

在教授这个连词的用法后，教师可以把表示递进关系的词、短语和小句列出来，列的过程也可以让学生参与进来，然后请学生造句子。等到学生熟练后再让学生自己造句子。

### 5. 课文教学

教师在讲课前可先让学生读课文第一段，让学生了解有关孔子的一些情况。教师可板书：春秋时代 教育家 哲学家 大学者 好学不倦 言传身教

然后，教师再引入对下面课文的讲解。教师也可提问：从哪件事上可以看出孔子的好学不倦？

教师板书：难题 让丝线穿过珠子

教师再提问：孔子想出了一个什么办法解决这个难题？

教师可板书：猛然想起农家姑娘的办法

教师讲解完后，可让学生复述课文第三、四自然段，以利于学生理解课文内容。最后让学生朗读课文。

## 四、参考资料

孔子（前 551—前 479） 春秋末期思想家、政治家、教育家。儒家学说的创始者。名丘，字仲尼，世人尊称他为孔子。首创私人讲学，弟子相传有三千人。相传晚年整理《诗》、《书》等古代文献，并修改《春秋》。提出以“仁”为核心的学说。他的思想对后世影响极大。封建统治者一直把他奉为圣人，

其弟子将其言论编为《论语》。

春秋时代 中国历史上的一个历史阶段。因鲁国编年史《春秋》而得名。现在一般把公元前 770—前 476 年这段时期称为春秋时代。

## 五、练习答案

星期一

5. (1) 孔子总是向一切可以学习的人学习。  
(2) 他甚至向一个小孩虚心求教。  
(3) 他谦虚好学的精神实在令人感动。  
(4) 孔子带着他的学生周游列国。  
(5) 孔子猛然想起了一位聪明的农家姑娘。  
(6) 他经常跟人学习礼仪。

星期二

3. 解决 停止 观念 继承 甚至 顺利 颂扬
4. (1) 孔子以身作则的作风被 (为) 历代人所颂扬。  
(2) 他的科研成果被 (为) 学术界所承认。  
(3) 这种剪纸技术被 (为) 我们所掌握。  
(4) 他的许多思想和观念被 (为) 人们所重视和继承。
6. (1)  (2)  (3)  (4)

星期三

3. 请教学问 周游列国 学习礼仪 解决难题 继承传统
4. (1) 过来 过去 (2) 虚心 谦虚 (3) 学习 学问  
(4) 作风 作为
5. (1) 子贡回来把一切告诉了孔子。  
(2) 孔子顺利地将丝线穿过了九曲明珠。/孔子将丝线顺利地穿过了九曲明珠。

(3) 陈国国王拿出一颗九曲明珠想考考孔子。

(4) 孔子对学生说学问没有顶点。

(5) 他忙叫他的学生去找那位农家姑娘。

#### 星期四

3. 哲学 思想 重视 学问 虚心 实在 腰部

4. (1) 他以身作则的作风为历代人们所颂扬。

(2) 他谦虚好学的精神实在令人感动。

(3) 子贡回来把姑娘教的办法告诉了孔子。

(4) 孔子用了九牛二虎之力，也没有把丝线穿过去。

(5) 你们先把丝线抹上油。

(6) 陈国的国王想考考他，对孔子说：“听说你很有学问。”

5. (5) (1) (6) (4) (2) (7) (3)

#### 星期五

4. (1) 视 承 (2) 倦 则 (3) 停 (4) 谦 甚

## 阅 读：闻过则喜

### 一、课文简析

这篇课文记叙了中国著名的数学家华罗庚在被青年数学家陈景润指出自己在一本数学名著中所犯下的一个错误后不但没有生气，反而非常感谢他的指教，而且后来两人成为了好朋友的故事。课文旨在说明对自己的错误和缺点要勇敢面对，要勇于接受别人的批评和建议，这样才能不断地提高自己，取得更大的进步。

## 二、字词解析

谦虚 (形容词) 虚心, 不自满, 肯接受批评。

例: 他是个非常谦虚谨慎的人。

泛 左右结构, 部首是“氵”, 共6画。

氏 独体字, 部首是“氏”, 共4画。

彻 [徹] 左中右结构, 部首是“彳”, 共7画。繁体字“徹”, 左中右结构, 部首是“彳”。

轰 [轟] 上下结构, 部首是“车”, 共8画。繁体字“轟”, 上下结构, 部首是“車”。

轰动 (动词) 同时惊动很多人。

例: 轰动全国 轰动全场 轰动全校

浅薄 (形容词) ①缺乏学识或修养。

例: 我的中文知识很浅薄。

②(感情等)不深, 微薄。

例: 缘分浅薄 情意浅薄

③轻浮, 不淳朴。

例: 世俗浅薄 为人浅薄

在本课中, “浅薄”是第一种用法。

见解 (名词) 对事物的认识和看法。

例: 他对中国的书法艺术有独到的见解。

骄 左右结构, 部首是“马”, 共9画。繁体字“驕”, 左右结构, 部首是“馬”。

傲 左中右结构, 部首是“亻”, 共12画。

骄傲 (形容词) ①自以为了不起, 看不起别人。

例: 他取得一点成绩就骄傲了。

虚心使人进步, 骄傲使人落后。

②自豪。

例：我们都以自己是炎黄子孙而感到骄傲。

在本课中，“骄傲”是第一种用法。

实事求是（成语）从实际情况出发，不夸大，不缩小，正确地对待和处理问题。

例：无论在工作上还是在生活中我们都应该实事求是。

实事求是地对待我们身上存在的缺点才能使我们不断地取得进步。

### 三、课文教学

这篇课文主要记叙了两件事情：一是中国著名数学家华罗庚所取得的瞩目成就；一是陈景润精心研究发现了华罗庚在一本著作中犯下的错误后得到了华罗庚的认同和赞赏，两人由此成为好朋友。教师在教学时可以把整篇文章分为两段进行教学，把涉及每件事的关键词、词、句分别写在黑板上，在讲完课文后再请部分同学复述课文。另外，围绕课文所表现的主题“闻过则喜”，可以请学生结合自己的经历谈谈自己是否有类似的经历；自己做得怎么样；如果对自己过去的行为不满意的话，以后自己会怎么做等问题。

### 四、参考资料

华罗庚（1910—1985） 中国现代数学家，是新中国数学研究事业的创始人，也是中国在世界上最有影响的数学家之一。华罗庚被誉为人民的数学家，也是著名的科普作家。1958年华罗庚开始研究把优选法和统筹学应用于工农业生产。他全心全意投入到数学普及工作中去，义无反顾地干了近20年，足迹遍

布大半个中国。华罗庚还根据中国实情与国际潮流，倡导应用数学与计算机研制。他身体力行，亲自去 27 个省市普及应用数学方法长达 20 年之久，为经济建设作出了重大贡献。华罗庚也是中国最早把数学理论研究和生产实践紧密结合作出巨大贡献的科学家。

陈景润（1933—1996） 福建福州人，中国著名数学家，厦门大学数学系毕业。短期任中学教师后调回厦门大学任资料员，同时研究数论。1956 年调入中国科学院数学研究所。1980 年当选中科院物理学数学部委员。主要研究解析数论，1966 年发表《表大偶数为一个素数及一个不超过两个素数的乘积之和》（简称“ $1+2$ ”），成为哥德巴赫猜想研究上的里程碑。著有《初等数论》等。