

## 单元内容一览表

单元名称	单元主题： 我的玩具王国				单元主题： 我的家				单元主题： 我自己				单元主题： 我的食物				单元主题： 我的节日				
	单元一	单元二	单元三	单元四	单元一	单元二	单元三	单元四	单元一	单元二	单元三	单元四	单元一	单元二	单元三	单元四	单元一	单元二	单元三	单元四	
活动内容	车	船	飞机	娃娃	爸爸 妈妈	哥哥 姐姐	爷爷 奶奶	好宝宝 在家里	手 脚	眼睛 鼻子	嘴巴 耳朵	头	苹果 香蕉	面包 米饭	青菜 萝卜	牛奶 果汁	蛋糕 蜡烛	糖果 饼干	气球 礼物	生日快乐	
教 学 内 容	听听说说	车	船	飞机	娃娃	爸爸 妈妈	哥哥 姐姐	爷爷 奶奶	吃饭 喝水 睡觉	手 脚	眼睛 鼻子	嘴巴 耳朵	头	苹果 香蕉	面包 米饭	青菜 萝卜	牛奶 果汁	蛋糕 蜡烛	糖果 饼干	气球 礼物	祝你生日快乐！
	认认读读					爸爸 妈妈				手 脚			头	苹果	面包	青菜	牛奶 面包 苹果 青菜	蛋糕		气球	蛋糕 生日快乐 气球
	你问我答				你要什么？我要……			早上好！再见！	你要干什么？我要……		……在哪里？……在这里。		这是什么？这是……	请！谢谢！			你要什么？我要……				

快乐时光	语言游戏	开小车	划小船	小飞机										小白兔			吃饼干	送礼物		
	音乐游戏	小车开来了	划小船		摇啊摇	我爱我的一家	转一圈摸摸地	爷爷走得慢		我有	小手拍拍	小兔和狼	小手爬	摘苹果		拔萝卜				生日歌
	美术游戏	车轮印画	折小船		美丽的裙子		送衣服	画线团		小脚丫		吹画			捏面包			蜡烛画	包糖果 做饼干	
	体育游戏			小飞机飞上天											送食物					跳拍气球
	智力游戏			找朋友		送礼物	找哥哥姐姐		谁是好宝宝		找星星	看谁反应快					连一连	小老鼠找蛋糕		
	手指游戏								我的一家											

### 说华语、认汉字统计表

单元名称		听说(词语)	认读(词语)	会话(短句)
我的玩具王国	车	车		
	船	船		
	飞机	飞机		
	娃娃	娃娃		你要什么? 我要……
我的家	爸爸 妈妈	爸爸 妈妈	爸爸 妈妈	
	哥哥 姐姐	哥哥 姐姐		
	爷爷 奶奶	爷爷 奶奶		早上好! 再见。
	好宝宝在家里	吃饭 喝水 睡觉		你要干什么? 我要……
我自己	手 脚	手 脚	手 脚	
	眼睛 鼻子	眼睛 鼻子		……在哪里? ……在这里。
	嘴巴 耳朵	嘴巴 耳朵		
	头	头	头	这是什么? 这是……
我的食物	苹果 香蕉	苹果 香蕉	苹果	请…… 谢谢!
	面包 米饭	面包 米饭	面包	
	青菜 萝卜	青菜 萝卜	青菜	
	牛奶 果汁	牛奶 果汁	牛奶 面包 苹果 青菜	你要什么? 我要……
我的节日	蛋糕 蜡烛	蛋糕 蜡烛	蛋糕	
	糖果 饼干	糖果 饼干		
	气球 礼物	气球 礼物	气球	礼物送给你。 谢谢!
	生日快乐	生日快乐	蛋糕 生日快乐 气球	你几岁了? 我三岁了。



# 第一册 我的玩具王国 活动安排

单元		活动名称	活动目标
单元一 车	主要教学活动	听听说说： 车（语言）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 引导幼儿学习听、说词语：车。</li> <li>◇ 通过车轮印画的美术活动，让幼儿体验玩玩具车的乐趣。</li> <li>◇ 鼓励幼儿学习模仿开车的动作。</li> </ul>
		快乐时光： 开小车（语言）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 引导幼儿以儿歌形式复习词语：车。</li> <li>◇ 引导幼儿模仿开车的动作。</li> </ul>
		快乐时光： 车轮印画（美术）	◇ 以美术游戏的形式，巩固幼儿对“车”的认识，增加趣味性。
		快乐时光： 小车开来了（音乐）	◇ 以音乐游戏的形式，巩固幼儿对“车”的认识，增加趣味性。
	备选活动	科学游戏： 会唱歌的车	◇ 引导幼儿了解不同车辆会发出不同的声音，并乐意模仿。
		体育游戏： 小动物学开车	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 训练幼儿在指定范围内四散跑，注意互不碰撞。</li> <li>◇ 初步培养幼儿遵守交通规则的意识。</li> </ul>
		音乐游戏： 开汽车	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 复习词语：车。</li> <li>◇ 发展幼儿下肢动作，学跳小碎步。</li> </ul>
		语言游戏： 开火车	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 复习词语：车。</li> <li>◇ 培养幼儿说华语的兴趣，增强幼儿对华语语音的敏感度。</li> </ul>
		体育游戏： 我的小车	◇ 发展幼儿的合作能力，增强幼儿对车的兴趣。
		美术游戏： 小车	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 发展幼儿动手操作的能力。</li> <li>◇ 引导幼儿简单了解颜色的名称。</li> </ul>
		科学游戏： 我的小车跑得快	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 引导幼儿探索玩具车在不同倾斜度、不同材料的斜面上的滑行状况。</li> <li>◇ 培养幼儿探索的兴趣。</li> <li>◇ 复习词语：车。</li> </ul>

单元		活动名称	活动目标
单元二 船	主要教学活动	听听说说： 船（语言）	◇ 引导幼儿学会听、说词语：船。
		快乐时光： 划小船（语言）	◇ 复习词语：船。 ◇ 引导幼儿学习划小船的动作。
		快乐时光： 折小船（美术）	◇ 复习词语：船。 ◇ 通过折小船、贴小船的美术活动，锻炼幼儿的手部肌肉。
		快乐时光： 划小船（音乐）	◇ 引导幼儿学习划小船的动作。 ◇ 复习词语：船。 ◇ 引导幼儿学习按一定节奏朗读。
	备选活动	美术游戏： 做橙皮船	◇ 引导幼儿学习利用橙皮制作小船，激发幼儿创造的欲望。
		语言活动： 开小船	◇ 培养幼儿听故事的兴趣。 ◇ 尝试学说故事中角色的名称。 ◇ 通过身体的感知理解故事情节。
		音乐游戏： 划船	◇ 复习词语：船。 ◇ 熟悉动词：划船。 ◇ 培养幼儿的节奏感和愉快的情绪。
		体育游戏： 划小船	◇ 锻炼幼儿腹部肌肉的力量。 ◇ 复习词语：小船。
		科学游戏： 船的游戏	◇ 鼓励幼儿大胆尝试，培养幼儿探索科学的兴趣。

单元		活动名称	活动目标
单元 三  飞 机	主 要 教 学 活 动	听听说说: 飞机(语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语: 飞机。
		快乐时光: 小飞机(语言)	◇ 复习词语: 飞机。 ◇ 引导幼儿模仿飞机飞的动作。
		快乐时光: 小飞机飞上天(体育)	◇ 引导幼儿在游戏中复习词语: 飞机。 ◇ 发展幼儿的上臂投掷能力, 培养幼儿的投掷兴趣。
		快乐时光: 找朋友(智力游戏)	◇ 能把“车”、“船”、“飞机”的图案和影子对应连线。 ◇ 复习、巩固词语: 车、船、飞机。
	备 选 活 动	美术游戏: 纸筒飞机	◇ 复习、巩固词语: 飞机。 ◇ 引导幼儿初步感知各种颜色名称的发音。 ◇ 发展幼儿的动手操作能力。
		体育游戏: 跳飞机	◇ 复习词语: 飞机。 ◇ 熟悉数字1~9, 并尝试学习这些数字的发音。
		体育游戏: 开飞机	◇ 指导幼儿练习一个跟着一个走。
		科学游戏: 直升机	◇ 培养幼儿的动手能力, 激发幼儿对科学的兴趣。
		语言游戏: 我是一架直升机	◇ 训练幼儿的平衡能力和听指令动作的能力。
		音乐游戏: 谁的声音	◇ 复习词语: 车、飞机、船。 ◇ 发展幼儿思维的灵活性及反应能力。

单元	活动名称	活动目标	
单 元 四 娃 娃	主要教学活动	听听说说: 娃娃(语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语:娃娃。
		快乐时光: 摇啊摇(音乐)	◇ 复习词语:娃娃。 ◇ 引导幼儿学唱歌曲《摇啊摇》,感受安静的意境。
		快乐时光: 美丽的裙子	◇ 复习词语:娃娃。 ◇ 培养幼儿顺着同一方向涂色的能力。
		你问我答: 你要什么? 我要……	◇ 引导幼儿学习句式:我要……。 ◇ 培养幼儿愿意使用华语来表达的习惯。 ◇ 复习词语:车、船、飞机、娃娃。
	备 选 活 动	美术游戏: 小娃娃	◇ 发展幼儿动手操作的能力。 ◇ 复习词语:娃娃。
		语言活动: 我的娃娃	◇ 复习词语:娃娃。 ◇ 激发幼儿欣赏布娃娃,萌发爱护、关心娃娃的情感。
		音乐游戏: 洋娃娃和小熊跳舞	◇ 帮助幼儿进一步熟悉“娃娃”的发音。 ◇ 训练幼儿控制小手的能力,增强幼儿学华语的兴趣。
		体育游戏: 送玩具	◇ 引导幼儿练习向一个方向走。 ◇ 复习词语:车、船、飞机、娃娃。 ◇ 引导幼儿学习与同伴互送玩具。
		社会认知活动: 我喜欢的玩具大世界	◇ 引导幼儿通过看看、讲讲、玩玩,知道玩具有各种各样的,并且知道幼儿园的玩具是大家的。
		体育游戏: 宝宝、宝宝真爱玩	◇ 引导幼儿练习听信号向指定方向走。 ◇ 复习词语:车、船、飞机、娃娃,能对这几个词的语音作出快速、准确的反应。

## 单元一：车

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

1. 引导幼儿学习听、说词语：车。
2. 通过车轮印画的美术活动，让幼儿体验玩玩具车的乐趣。
3. 鼓励幼儿学习模仿开车的动作。

##### 活动准备：

1. 兔娃娃一个。
2. 幼儿人手一辆玩具车。
3. 幼儿4~6人为一组，每组配有一个浅盘。浅盘里放上海绵块，倒入颜料，使海绵完全吸收（每组倒入的颜料可不同）。
4. 一张大画纸，可供全体幼儿一起画画。
5. 幼儿用书第一册1~3页及其大范本。

##### 活动过程：

1. 学习听、说词语“车”。

(1) 吸引幼儿注意力，教师出示兔娃娃，向幼儿问好，与幼儿握手。

(2) (出示大的玩具车模型) 提问：“这是什么？”

教师引导幼儿学说：“这是车。”

(3) 教师在桌上出示若干辆玩具车。教师每举起一辆玩具车，就大声说“车”，引导幼儿跟着教师大声说“车”的发音。给最先说出“车”字发音的幼儿一辆玩具车，以鼓励其他幼儿学说“车”的发音。

(4) 给每个幼儿发一辆玩具车，让幼儿在地上、桌上、椅子上等各平面上玩玩具车。教师巡视幼儿玩的情况，并不断地、反复地说：“嘀嘀嘀，开小车。嘀嘀嘀，开小车。”

(5) (出示大范本) 提问：“图上有什么？”(引导幼儿复习词语“车”。)

(6) (将幼儿用书第一册第1、2页发给幼儿) 引导幼儿观察图上内容，并练习“车”的发音。

2. 美术活动：车轮印画。

(1) (出示大范本) 教师用车轮蘸上颜料，在大范本上示范车轮印画的方法，教师一边画一边反复地念：“嘀嘀嘀，开小车。”教师分别蘸上不同的颜料进行车轮印画，使车轨的色彩丰富多彩。

(2) 教师指导幼儿在幼儿用书第一册第3页上练习车轮印画。

(3) 教师指导全体幼儿在大画纸上进行车轮印画。

(4) 将全体幼儿画的车轮印画布置在教室里，美化学习环境。



(5) 教师用“请大家将‘车’开回‘停车场’”的游戏语言,引导幼儿收拾玩具。

## ► 活动二

### 活动目标:

1. 能听准、听懂“车”的发音。
2. 培养幼儿学习华语的兴趣。

### 活动准备:

1. 教师能熟练演唱歌曲《小车开来了》。
2. 助教用乐器(钢琴或电子琴等)为歌曲伴奏。
3. 幼儿用书第一册第4页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示大范本)引入活动。

引导幼儿观察,提问:“小朋友在做什么?”(复习词语“车”,并引发幼儿活动的兴趣。)

2. 音乐游戏:小车开来了。

(1) 教师一边唱歌曲《小车开来了》,一边做手握方向盘左右转动的动作,模仿开小车,小碎步向前。

(2) 教师与配班教师配合,示范“一个跟着一个开小车”的玩法,边开边唱歌曲。

(3) 引导个别幼儿跟着教师一起玩游戏,教师边开边唱歌曲。

(4) 教师做车头,引领全体幼儿一个跟着一个逆时针方向玩开小车游戏,助教伴奏(钢琴或电子琴等)。

### 活动建议:

教师把幼儿用书第一册第4页发给幼儿,让幼儿回家后,把游戏的内容告诉幼儿父母。

### 附音乐:

#### 小车开来了

1=C 2/4

5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	6	5	4	—	
嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	小	车	开	来	了	,			
4	2	2	2	4	2	2	2	5	5	4	2	3	—	
嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	小	车	开	来	了	,			
5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	6	5	4	—	
嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	小	车	开	来	了	,			
4	2	2	2	4	2	2	2	5	5	4	2	1	—	
嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	嘀	小	车	停	下	来	。			

### 动作说明:

1. 歌词“嘀嘀、嘀嘀、嘀嘀、嘀嘀”:左手扶握方向盘,右手模仿按喇叭两次。
2. 歌词“小车开来了”:双脚做小碎步向前,双手模仿开车动作,左右不断转动方向盘。
3. 歌词“小车停下来”:双手握方向盘,右脚向前伸,勾脚做刹车状,表示停车了。



### ► 科学游戏：会唱歌的车

#### 活动目标：

引导幼儿了解不同车辆会发出不同的声音，并乐意模仿。

#### 活动准备：

自行车、摩托车、三轮车、小汽车、警车、救护车的图片及它们发出的声音的录音带。

#### 活动过程：

1. 引导幼儿听录音，找出图片上相应的车辆，并说出它们的名称——车。
2. 游戏：我的小车会唱歌。
  - (1) 引导幼儿模仿各种车辆发出的声音。
  - (2) 击鼓传花，花传到哪位幼儿手上，哪位幼儿就抽一张图片，模仿图上车辆发出的声音。
  - (3) 引导幼儿边模仿车辆的声音，边用身体动作表演如何驾驶车辆。

#### 活动建议：

此次教学，教师可使用母语，但在引导幼儿学说“车”时，必须使用华语。

### ► 体育游戏：小动物学开车

#### 活动目标：

1. 训练幼儿在指定范围内四散跑，注意互不碰撞。
2. 初步培养幼儿遵守交通规则的意识。

#### 活动准备：

1. 布置好场地（在场地中间画好一个圆圈做停车场）。
2. 各种小动物的头饰。
3. 红、绿圆形纸板各一张。

#### 玩法：

1. 让幼儿戴上小动物的头饰，教师发出“嘀嘀嘀”的声音，请幼儿猜猜是什么声音。向幼儿交代小动物开车的方法和要求：开车时手握方向盘，双眼看前方，遵守交通规则——红灯停，绿灯行，不要碰到其他车辆，看谁开得又稳又好。

2. 教师发出指令：小车出发了，幼儿一边朗读儿歌“嘀嘀嘀，开小车；嘀嘀嘀，开小车，红灯停，绿灯行”，一边模仿开车的样子，手握方向盘，从圆圈（停车场）跑出，四散跑。教师提醒幼儿看清绿灯、红灯，当教师出示红灯时，幼儿都应立即停下。

3. 当教师说“小车回停车场了”时，幼儿应立刻跑回圆圈内。

#### 活动建议：

游戏过程中，教师应向幼儿简单介绍交通规则。教师可要求幼儿用华语朗读儿歌。

## ► 音乐游戏：开汽车

### 活动目标：

1. 复习词语：车。
2. 发展幼儿下肢动作，学跳小碎步。

### 活动准备：

教师准备好曲子。

### 玩法：

1. 游戏开始：学习基本动作。动作一：两手握拳，做扶汽车方向盘状。动作二：手扶方向盘，小碎步前进。
2. 游戏进行：音乐的第三、四节（前奏），幼儿做动作一；完整音乐，幼儿做动作二。

### 活动建议：

1. 音乐开始前，教师和幼儿一起说：“来来来，来开车；来来来，来开车。”
2. 音乐即将结束时，教师以“到站了”暗示幼儿，在最后一个音符处做刹车动作。
3. 在游戏中，教师可以出示“红绿灯”信号，引导幼儿根据信号作出停下、前进的反应，初步培养幼儿遵守交通规则的意识。

### 附音乐：

#### 开汽车

1=D 4/4

1 1 3 1 1 3 | 2 3 4 2 3 — | 5 5 5 5 5 5 | 3 3 2 2 1 — ||

## ► 语言游戏：开火车

### 活动目标：

1. 复习词语：车。
2. 培养幼儿说华语的兴趣，增强幼儿对华语语音的敏感度。

### 玩法：

教师做火车头，幼儿站成一路纵队。

鸣——火车开了（幼儿一个跟着一个走）

鸣——火车爬山了（幼儿一个跟着一个踮脚走）

鸣——火车钻洞了（幼儿一个跟着一个蹲着走）

鸣——火车停下了（幼儿原地站好）

### 活动建议：

此活动可以作为常规游戏，集中幼儿的注意力。初次游戏时，教师朗读的语速要慢；幼儿熟悉游戏后，教师应要求幼儿一起朗读短句：“火车开了”、“火车爬山了”、“火车钻洞了”、“火车停下了”。



## ► 体育游戏：我的小车

### 活动目标：

发展幼儿的合作能力，增强幼儿对车的兴趣。

### 做法：

1. 收集若干纸箱，大小可容一个幼儿坐进去（教师可以发动幼儿和家长一起收集）。
2. 和幼儿一起，用颜料装饰纸箱外壳，准备做小车的车厢。
3. 准备若干绳子（质地应柔软，粗细应考虑是否适合幼儿牵拉）。

### 活动建议：

两个幼儿合作进行游戏，一个幼儿手拿绳子坐进箱内做乘客，另一个幼儿牵拉绳子，拉动纸箱，小车开动了。角色互换，进行游戏。也可两个幼儿合作，箱子内放玩具，一个幼儿拉，另一个幼儿推，进行比赛。

## ► 美术游戏：小车

### 活动目标：

1. 发展幼儿动手操作的能力。
2. 引导幼儿简单了解颜色的名称。

### 活动准备：

空果汁盒、彩色纸、糨糊。

### 做法：

1. 用彩色纸把空果汁盒包裹好，作为车身。
2. 把黄色色纸剪成（撕成）小圆卡，做车灯；选择自己喜欢的色纸，剪成（撕成）方形做车窗；用黑色色纸剪出（撕出）四个轮子，分别贴在适当的位置，车子便做好了。

### 活动建议：

此活动主要是发展幼儿的动手操作能力，同时引导幼儿体会把废物变宝的创造喜悦，因此教师可以把收集空果汁盒的任务交给幼儿完成；活动中鼓励幼儿自由选择色纸进行操作。教师可结合幼儿的活动，丰富幼儿关于颜色名称的汉语发音（只为幼儿提供语音刺激，无须幼儿掌握）。

## ► 科学游戏：我的小车跑得快

### 活动目标：

1. 引导幼儿探索玩具车在不同倾斜度、不同材料的斜面上的滑行状况。
2. 培养幼儿探索的兴趣。
3. 复习词语：车。

### 活动准备：

准备不同角度的斜面，不同材料（纸面、砂纸、毛巾、丝绸等）的斜面，玩具车（幼儿每人一辆）。

**活动过程:**

1. 教师引导幼儿说出自己手中玩具的名称——车。
2. 把幼儿分成几个小组，每组提供不同倾斜度、不同材料的斜面，指导幼儿尝试让自己的小车在不同的斜面上滑行，寻找让小车滑行最快最远的方法。
3. 鼓励幼儿向大家汇报自己的发现。

**活动建议:**

此活动可以使用母语，以便幼儿更大胆地参与和表达。教师引导幼儿说出“车”时，必须使用华语。

## 单元二：船

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听、说词语：船。

##### 活动准备：

1. 各种不同类型的玩具船，如轮船、帆船、汽艇等。
2. 幼儿用书第一册第5页及其大范本。

##### 活动过程：

1. 教师出示各种船的玩具，引导幼儿跟教师一起说出“船”的发音。
2. 给每个幼儿提供一艘玩具船，让幼儿自由操作，教师进行个别辅导，引导幼儿学说“船”的发音。
3. (大范本及幼儿用书) 引导幼儿观察图片，并练习“船”的发音。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

1. 复习词语：船。
2. 通过折小船、贴小船的美术活动，锻炼幼儿的手部肌肉。

##### 活动准备：

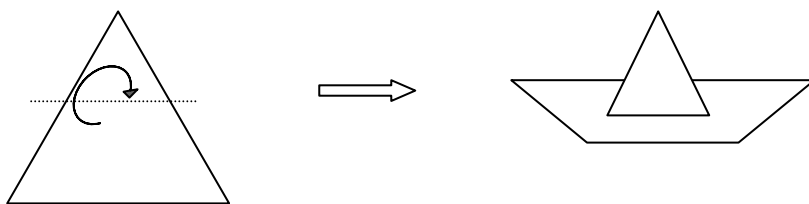
1. 每位幼儿一张等腰三角形的彩色纸。
2. 幼儿用书第一册第7页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示大范本) 引导幼儿欣赏美丽的画面，引发幼儿活动的兴趣。
2. 教师示范小帆船的折叠方法，指导幼儿把彩色纸折叠成小帆船(方法附后)。
3. 教师示范在折好的小船背后涂上胶水，然后把小帆船粘贴在大范本上。
4. 教师指导幼儿在折好的小船背面涂上胶水，然后把帆船粘贴在幼儿用书第一册第7页的背景图中。

### 附折法:

小帆船的折叠方法如下图所示。



## ► 活动三

### 活动目标:

1. 引导幼儿学习划小船的动作。
2. 复习词语: 船。
3. 引导幼儿学习按一定节奏朗读。

### 活动准备:

1. 教师能熟练地、有节奏地朗读儿歌。
2. 幼儿用书第一册第 6、8 页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示大范本) 引导幼儿观察图片的内容, 复习词语“船”, 并引发幼儿活动的兴趣。
2. 教师示范朗读儿歌: 按节奏点读大范本上的汉字。
3. 教师带领幼儿点读幼儿用书第一册第 8 页上的图案, 帮助幼儿熟悉儿歌。
4. 教师拍出节奏, 幼儿合着节奏点读幼儿用书第一册第 8 页的图案。
5. 全班幼儿自由分散在活动室里, 教师边有节奏地朗读儿歌, 边带幼儿模仿划船的动作。
6. 教师配合音乐, 带领幼儿合着音乐的节拍, 边朗读边做动作。

儿歌朗读节奏如下:

×	×		×	×	×		×	×		×	×	×	
划,	划,		划	小	船,		划,	划,		划	小	船。	
×	×		×	×	×		×	×		×	×	×	
一,	二,		三	四	五,		划,	划,		划	小	船。	

### 划船动作说明:

两手握拳做握船桨状, 伸直两臂, 前后伸缩做划船动作; 或两手臂分别向左右方向、由内向外划动做划船动作等。

### 活动建议:

教师可以自由选择 2/4 拍子的欢快乐曲配合教学。



### ► 美术游戏：做橙皮船

#### 活动目标：

引导幼儿学习利用橙皮制作小船，激发幼儿创造的欲望。

#### 活动准备：

师生共同准备的橙皮（应整理成船形）、彩色笔、小竹签、各种已裁成小三角形的彩色纸。

#### 做法：

1. 教师示范三角旗的粘贴方法：在三角形的底边上涂抹少量的糨糊，放上小竹签，然后卷动竹签，使三角形纸片和竹签能粘贴在一起。
2. 幼儿选择自己喜欢的三角形，制作三角旗。
3. 把三角旗插入橙皮内，做成橙皮船。把橙皮船放进水里，幼儿用嘴或吸管吹动船，进行比赛。

#### 活动建议：

教师可在这次活动的基础上引导幼儿：还有哪些水果的皮能做成小船？还有别的材料能做成小船吗？鼓励幼儿大胆尝试，和家人一起制作小船，并把自己的作品拿回幼儿园和大家分享。

### ► 语言活动：开小船

#### 活动目标：

1. 培养幼儿听故事的兴趣。
2. 尝试学说故事中角色的名称。
3. 通过身体的感知理解故事情节。

#### 活动准备：

背景图，相关动物图片，莲藕、萝卜、香蕉的实物及装饰成船的图片。

#### 活动过程：

1. 导入主题，引起幼儿兴趣。

“小朋友，今天听说有很多小动物要到河对岸去玩，你们想不想去看看呢？让我们开着小船出发吧！”（放音乐，请幼儿进场找座位。）

“小动物的船也开到了河对岸，它们开的小船是什么样的呢？”

2. （出示“开小船”故事的图片）教师边讲故事边操作图片，注意强化故事中角色的名称。
3. （出示实物：莲藕、萝卜、香蕉）引导幼儿通过看一看、摸一摸、学一学，感知莲藕船、萝卜船、香蕉船的特点。
4. 引导幼儿再次欣赏故事，讲到角色、船的名称时，让幼儿大声学念。
5. 律动《划，划，划小船》，结束。



### 活动建议:

因小班幼儿的华语水平有限,以上故事的教学,教师可以母语作为教学的辅助用语,故事中角色的名称、各种船的名称则一定要使用华语,并要求幼儿学说;引导幼儿运用各种感官感知各种船的特点后,教师应用华语表达,增强对幼儿的语音和语感的刺激。

### 附故事:

## 开小船

动物们要到河对岸去玩。青蛙开来一节一节的莲藕船,圆圆的荷叶做了风帆。小兔开来的是白白的萝卜船,这只小船光光滑滑。小鸡开来了什么船呢?噢!原来是弯弯的香蕉船,弯弯的香蕉船摇摇晃晃。小鸭和小鹅在前面领路,大家划呀划,终于划到了岸上。大家在草地上唱歌跳舞,玩得真高兴!

## ▶ 音乐游戏:划船

### 活动目标:

1. 复习词语:船。
2. 熟悉动词:划船。
3. 培养幼儿的节奏感和愉快的情绪。

### 玩法:

1. 全班幼儿自由分散在活动室里,音乐开始,幼儿做划船的动作,在活动室内四散走。
  - (1) “轻轻划”——动作轻柔,幅度要小。
  - (2) “用力划”——动作力度、幅度要大些。
2. “我们划船多快乐”——幼儿自由表达快乐的情感。

### 活动建议:

1. 当幼儿不熟悉歌曲内容时,由教师演唱,幼儿根据歌词进行活动;幼儿熟悉歌词后,可让幼儿边唱边动作。
2. 提醒幼儿划船时不要相互碰撞,并能根据音乐节奏划出韵律感。

### 附音乐:

## 划小船

1=F 2/4

$\overline{5}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$  |  $\overline{4}$   $\overline{2}$   $\overline{2}$  |  $\overline{1}$   $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$  |  $\overline{5}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$  |  $\overline{5}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$  |  $\overline{4}$   $\overline{2}$   $\overline{2}$  |  $\overline{1}$   $\overline{3}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$  | 1 — |

轻轻划,轻轻划,我的小船向前划;轻轻划,轻轻划,小船向前划。

用力划,用力划,我的小船向前划;用力划,用力划,小船向前划。

$\overline{2}$   $\overline{2}$   $\overline{2}$   $\overline{2}$  |  $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$  |  $\overline{3}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$  |  $\overline{3}$   $\overline{4}$   $\overline{5}$  |  $\overline{5}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$  |  $\overline{4}$   $\overline{2}$   $\overline{2}$  |  $\overline{1}$   $\overline{3}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$  | 1— ||

我们划船多快乐!我们划船多快乐!用力划,用力划,小船向前划。

我们划船多快乐!我们划船多快乐!轻轻划,轻轻划,小船向前划。



## ► 体育游戏：划小船

### 活动目标：

1. 锻炼幼儿腹部肌肉的力量。
2. 复习词语：小船。

### 活动准备：

1. 清理场地，保证场地干净平坦。
2. 毛巾（每个幼儿一条）。

### 玩法：

幼儿两人面对面，屈腿坐好，两脚顶住对方的两脚，两手拉住毛巾的一头，然后两人轮流做一人后倒、一人坐起的动作，就像划船一样。

### 活动建议：

1. 场地尽量铺有地毯，教师应注意保护好幼儿。
2. 教师可以通过朗读儿歌来控制幼儿动作的节奏，朗读时要使用华语。

## ► 科学游戏：船的游戏

### 活动目标：

鼓励幼儿大胆尝试，培养幼儿探索科学的兴趣。

### 活动准备：

1. 橡皮泥、火柴盒、鸡蛋壳、纸船等。
2. 玻璃弹球。
3. 装满水的大盆（或小水池）。

### 活动过程：

1. （出示橡皮泥）让幼儿把橡皮泥放进水中，观察橡皮泥在水中的情况。

提问：你能有办法使橡皮泥浮在水面上吗？

幼儿尝试后，教师引导幼儿把橡皮泥捏成小船，再把橡皮泥放进水里，观察橡皮泥的情况。

2. （出示火柴盒、鸡蛋壳、纸船和玻璃弹球）教师让幼儿试试：当把玻璃弹球分别放进火柴盒、鸡蛋壳、纸船时，会发生什么情况？怎样放玻璃弹球才能使火柴盒、鸡蛋壳和纸船不会翻？

3. 让幼儿比一比，看谁的小船装的东西多，看谁的小船浮得稳。

### 活动建议：

1. 活动中教师可以使用母语，以便幼儿清楚活动的要求。活动过程中，教师应有意识地帮助幼儿复习“船”的发音。

2. 除上面提到的材料外，教师还可以收集多种多样的盒子。没有玻璃弹球，可以采用小石头等有一定重量但不吸水的材料代替。

## 单元三：飞机

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听、说词语：飞机。

##### 活动准备：

1. 教师准备各种不同类型的玩具飞机。
2. 幼儿用书第一册第9页及其大范本。

##### 活动过程：

1. （出示飞机玩具）教师引导幼儿学念“飞机”的发音。
2. 给每位幼儿提供一架玩具飞机，让幼儿自由地玩。
3. 把幼儿用书第一册第9页发给幼儿，教师进行个别辅导，引导幼儿学说“飞机”。
4. （出示大范本）引导幼儿观察图片，复习“飞机”的发音。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

1. 复习词语：飞机。
2. 引导幼儿模仿飞机飞的动作。

##### 活动准备：

1. 教师能熟练地边朗读儿歌边做飞机飞的模仿动作。
2. 幼儿用书第一册第10页。

##### 活动过程：

全班幼儿一个跟一个逆时针站好，双臂侧平举，做飞机翅膀状，教师带领幼儿做小碎步，向前做小飞机飞的律动，边飞边念儿歌：“飞飞飞，小飞机。飞飞飞，小飞机。”

#### ► 活动三

##### 活动目标：

1. 引导幼儿在游戏中复习词语：飞机。
2. 发展幼儿的上臂投掷能力，培养幼儿的投掷兴趣。

### 活动准备:

1. 教师为每位幼儿准备好一架纸飞机。
2. 幼儿用书第一册第 11 页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示大范本)提问:“图上的小朋友在做什么?”(引导幼儿观察图上的飞机,并学说“飞飞飞,小飞机”。)
2. 让幼儿手持纸飞机在操场上自由地投掷。
3. 把幼儿分成甲、乙两队,面对面站成两横排(相隔 4 米左右),在两队之间拉一根绳。每位幼儿手持纸飞机,向“天空”(绳子的上方)投出。
4. 引导幼儿一边投一边念儿歌:“飞飞飞,小飞机。飞飞飞,小飞机。”

### 活动建议:

让幼儿把幼儿用书第一册第 9 页带回家,告诉家人自己玩过的游戏,并朗读儿歌。

## ► 活动四

### 活动目标:

1. 能把“车”、“船”、“飞机”的图案和影子对应连线。
2. 复习巩固词语:车、船、飞机。

### 活动准备:

1. “车”、“船”、“飞机”的玩具和图卡。
2. 幼儿用书第一册第 12 页及其大范本。

### 活动过程:

1. 教师利用玩具帮助幼儿复习“车”、“船”、“飞机”的发音。
2. (出示大范本)教师示范“找朋友”的活动,把“车”、“船”、“飞机”的图案和相应的影子画线,把它们连起来。
3. 指导幼儿使用幼儿用书第一册第 12 页进行连线游戏。

## ► 美术游戏：纸筒飞机

### 活动目标：

1. 复习、巩固词语：飞机。
2. 引导幼儿初步感知各种颜色名称的发音。
3. 发展幼儿的动手操作能力。

### 活动准备：

手纸纸筒（将纸筒的两端切开）若干（和幼儿人数相当）、颜色盘、各种调好的颜色（教师根据幼儿的喜好确定）、制作好的粗棉签若干（和幼儿人数相当）、裁好的彩色卡纸（做机翼和机尾）。

### 活动过程：

1. 教师向幼儿展示预先做好的纸筒飞机，引导幼儿观察做飞机的材料。
2. 教师向幼儿介绍各种颜色的名称。
3. 指导幼儿为纸筒上色（用棉签粘色后，均匀涂抹筒身）。
4. 待纸筒颜色干了后，教师协助幼儿将机翼、机尾插在纸筒两端的切痕中。
5. 将幼儿做好的飞机排列好，引导幼儿学说“……（颜色）的飞机”，并一起和幼儿数数。

### 活动建议：

教师可以使用母语组织活动，但向幼儿介绍颜色时，应使用华语。

## ► 体育游戏：跳飞机

### 活动目标：

1. 复习词语：飞机。
2. 熟悉数字1~9，并尝试学习这些数字的发音。

### 活动准备：

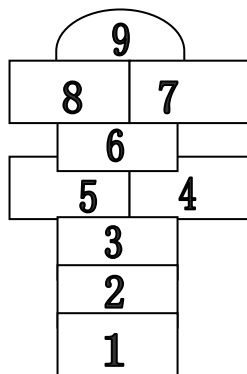
布置场地（如右图所示）。

### 玩法：

1. 按1~9的顺序双足跳进相对应的方格中；  
跳到“4~5”、“7~8”时，双足分跳。
2. 跳到“9”时，转身，然后按以上方法回跳。
3. 以不踩线、顺利跳完为胜。

### 活动建议：

1. 教师在游戏前，可教幼儿学会念儿歌：“跳飞机，跳飞机，一、二、三、四、五、六、七、八、九，大家快来跳飞机。”
2. 幼儿熟悉这个游戏后，教师可提高难度——单足跳。



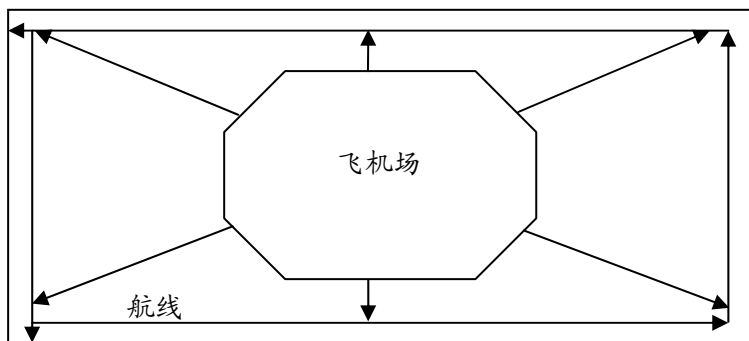
## ► 体育游戏：开飞机

### 活动目标：

指导幼儿练习一个跟着一个走。

### 活动准备：

折好的纸飞机（数量和幼儿人数相等），大纸飞机一架，场地布置如下图所示。



### 玩法：

1. 教师手持大飞机，幼儿手持小飞机，四散站在飞机场地上。
2. 游戏开始，大家一手举飞机在机场内四散走，边走边念儿歌：“小飞机，飞飞飞，快快飞到天空中。”念完儿歌后，幼儿任意走向四周的航线，一个跟一个沿着航线走，边走边模仿飞机的马达声。教师说：“飞机降落。”幼儿马上走回机场蹲下，同时双臂放下。游戏结束。

### 活动建议：

1. 游戏可以根据需要进行多次；可以配合音乐节奏进行，以增加趣味性。
2. 儿歌要用华语来朗读。

## ► 科学游戏：直升机

### 活动目标：

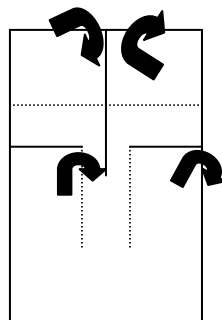
培养幼儿的动手能力，激发幼儿对科学的兴趣。

### 活动准备：

各色彩纸（约10 cm × 13 cm）、回形针若干。

### 做法：

1. 依照附图，指导幼儿沿实线剪开，再和虚线折叠，最后用回形针把底部夹稳，一架简易的直升机就做好了。
2. 让幼儿把直升机从高处往下抛，看看谁的直升机飞得久。



## ► 语言游戏：我是一架直升机

### 活动目标：

训练幼儿的平衡能力和听指令动作的能力。

### 玩法：

我是一架直升机（双臂平举）

开动了（身体慢慢旋转）

起飞（一边转一边走）

飞过海，飞过山……（飞过的地点教师自由创作，幼儿随意走动）

降落了（慢慢蹲下）

停机了（双臂垂下，停止活动）

### 活动建议：

提供的活动场地应保证没有障碍物，保证安全。教师发出指令时，语速要慢些，便于幼儿作出反应。

## ► 音乐游戏：谁的声音

### 活动目标：

1. 复习词语：车、飞机、船。
2. 发展幼儿思维的灵活性及反应能力。

### 玩法：

1. 教幼儿学会唱歌曲《声音》。
2. 引导幼儿更换歌词中的交通工具，如大轮船更换为小汽车，相应的拟声词也进行替换，如“呜呜”更换为“笛笛笛”，帮助幼儿复习巩固“车”、“船”、“飞机”的发音。
3. 鼓励幼儿用不同的身体动作表现“车”、“船”、“飞机”。
4. 为增强活动的趣味性，可由教师或个别幼儿更换交通工具名称，其他幼儿马上根据更换后的名称，唱出相应的拟声词并做出相应的动作。

### 活动建议：

1. 歌词可改为：（1）爸爸的汽车嘟嘟嘟响；（2）天上的飞机隆隆隆响。
2. 教师可以根据不同的学习内容对歌词进行更换。

### 附歌曲：

### 声音

1=C4/4

1 || : 3 3 3 3 |  $\overline{3 2}$  1 5 — | 2 2  $\overline{2 1}$  2 | 3 — — — | 3 3 3 3 |

听 大轮船呀 呜呜呜 响。 一直 呜呜呜 响， 呜呜呜 响

$\overline{3 2}$  1 5 — | 2 3  $\overline{4 3}$  2 | 1 — — — : ||

呜呜呜响， 一直 呜呜呜 响。

## 单元四：娃娃

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听、说词语：娃娃。

##### 活动准备：

1. 各种各样的玩具娃娃以及玩具娃娃的图片。
2. 歌曲《洋娃娃和小熊跳舞》的音乐。
3. 幼儿用书第一册第13页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示各种各样的玩具娃娃)吸引幼儿的注意力,并引导幼儿跟教师学说“娃娃”的发音。
2. (出示大范本)提问:“图上有什么?”(引导幼儿观察并复习词语“娃娃”。)
3. 为每位幼儿提供一个玩具娃娃,让幼儿自由玩玩具,教师进行个别辅导,引导幼儿练习“娃娃”的发音。
4. 全体幼儿抱着娃娃,在歌曲《洋娃娃和小熊跳舞》的音乐伴奏下,自由地和娃娃跳舞,可左右摇摆,可跳跃,也可转圈。

##### 附歌曲：

#### 洋娃娃和小熊跳舞

1=D2/4

1	2	3	4		5	5	5	4	3		4	4	4	3	2		1	3	5	0		
洋	娃	娃	和		小	熊	跳	舞	，	跳	呀	跳	呀	一	二	一	，					
洋	娃	娃	和		小	熊	跳	舞	，	跳	呀	跳	呀	一	二	一	，					
1	2	3	4		5	5	5	4	3		4	4	4	3	2		1	3	1	0		
他	们	在	跳		圆	圈	舞	呀	，	跳	呀	跳	呀	一	二	一	。					
他	们	跳	得		多	整	齐	呀	，	多	整	齐	呀	一	二	一	。					
6	6	6	5	4		5	5	5	4	3		4	4	4	3	2		1	3	5	0	
小	熊	小	熊		点	点	头	呀	，	点	点	头	呀	一	二	一	，					
我	们	也	来		跳	个	舞	呀	，	跳	呀	跳	呀	一	二	一	，					
6	6	6	5	4		5	5	5	4	3		4	4	4	3	2		1	3	1	0	
小	洋	娃	娃		笑	起	来	啦	，	笑	呀	笑	呀	哈	哈	哈	。					
我	们	也	来		跳	个	舞	呀	，	跳	呀	跳	呀	一	二	一	。					



## ► 活动二

### 活动目标:

1. 复习词语: 娃娃。
2. 引导幼儿学唱歌曲《摇啊摇》, 感受安静的意境。

### 活动准备:

1. 幼儿每人一个玩具娃娃。
2. 歌曲《摇啊摇》音乐录音带。
3. 熟练演唱歌曲《摇啊摇》。
4. 幼儿用书第一册第14页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示玩具娃娃) 帮助幼儿复习“娃娃”的发音。
2. (出示大范本) 引导幼儿观察图片, 提问: “图上画着什么?” 引导幼儿复习词语“娃娃”, 并引发幼儿学唱歌曲的兴趣。
3. 教师示范演唱歌曲。  
教师边抱娃娃左右摇, 做哄娃娃睡觉的动作, 边轻声演唱歌曲。唱到最后“小娃娃睡觉了”, 教师把脸贴在玩具娃娃脸上, 表示“娃娃睡觉了”。
4. 幼儿每人一个玩具娃娃, 在音乐《摇啊摇》伴奏下, 跟随教师一起做抱娃娃、哄娃娃睡觉的动作。
5. 当幼儿比较熟悉歌曲《摇啊摇》的旋律、表演的动作后, 教师可以带领幼儿朗读歌词(使用幼儿用书第一册第14页, 引导幼儿手指点着书上的图标来朗读), 帮助幼儿复习“娃娃”的发音, 并使幼儿能更好地演唱歌曲。

### 附歌曲:

**摇 啊 摇**

1=D 2/4

1 3 2 | 1 3 2 | 1 1 2 2 | 3 2 1 : || 3 2 | 1 — ||

摇 啊 摇, 摇 啊 摇, 小 娃 娃 要 睡 觉。 睡 觉 了。

摇 啊 摇, 摇 啊 摇, 小 娃 娃。

## ► 活动三

### 活动目标:

1. 复习词语: 娃娃。
2. 培养幼儿顺着同一方向涂色的能力。

### 活动准备:

1. 玩具娃娃(穿着美丽的裙子)。
2. 幼儿用书第一册第15页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示玩具娃娃) 教师帮助幼儿反复练习“娃娃”的发音, 并引导幼儿欣赏玩具娃娃漂亮的裙子。
2. (出示大范本) 教师示范给娃娃的裙子涂上美丽的色彩。
3. 幼儿使用幼儿用书第一册第 15 页来进行涂色练习, 教师巡回指导。幼儿完成的作品可用来装饰活动室。

## ► 活动四

### 活动目标:

1. 引导幼儿学习句式: 我要……。
2. 培养幼儿愿意使用华语来表达的习惯。
3. 复习词语: 车、船、飞机、娃娃。

### 活动准备:

1. 玩具车、玩具船、玩具飞机、玩具娃娃。
2. 幼儿用书第一册第 16 页及其大范本。

### 活动过程:

1. (分别出示玩具车、玩具船、玩具飞机、玩具娃娃) 帮助幼儿复习词语: 车、船、飞机、娃娃。
2. (出示大范本) 引起幼儿活动的兴趣。
3. 教师与助教配合, 示范“买玩具”的游戏:  
教师问: “你要什么?”  
助教回答: “我要车。”  
教师把玩具车递给助教。
4. 教师扮演卖玩具的人, 引导幼儿说出自己想要的玩具, 使用“我要……”的句式, 表达自己的想法。幼儿清楚表达后, 教师把幼儿想要的玩具送给幼儿。
5. (把幼儿用书第一册第 16 页发给幼儿) 指导幼儿两人一组进行对话游戏。  
一个幼儿拿着幼儿用书第一册第 16 页, 问: “你要什么?”  
另一个幼儿指着书上自己想要的物品, 回答: “我要……。”

### 活动建议:

此活动要反复进行, 帮助幼儿熟悉使用“我要……”的句式。

### ► 美术游戏：小娃娃

#### 活动目标：

1. 发展幼儿动手操作的能力。
2. 复习词语：娃娃。

#### 做法：

1. 准备若干吸管，作支架用；用卡纸剪出若干小圆卡，做个小娃娃的脸。
2. 请幼儿为娃娃画上头发和五官。
3. 把小娃娃套入一个装饰好的厕纸芯内。
4. 用手拿着吸管往上推，小娃娃冒出头；向下拉，小娃娃不见了。

#### 活动建议：

在引导幼儿制作玩具的过程中，教师应有意识地复习新词“娃娃”的发音。幼儿绘画娃娃的五官时，教师可以用华语表达五官的名称，给幼儿华语语音的刺激。玩具做好后，可以引导幼儿边学说“娃娃出来了”、“娃娃不见了”，边玩玩具。

### ► 语言活动：我的娃娃

#### 活动目标：

1. 复习词语：娃娃。
2. 激发幼儿欣赏布娃娃，萌发爱护、关心娃娃的情感。

#### 活动准备：

1. 请每位幼儿从家中带一个自己最喜欢的娃娃，并为娃娃起名字。
2. 教师准备一个大娃娃。

#### 活动过程：

1. 引导幼儿欣赏大娃娃。

教师：“我是妈妈，我有一个可爱的宝宝，你们喜欢她吗？”

教师边说边出示大娃娃，引起幼儿观察的兴趣。

提问：“你喜欢娃娃的什么地方？”

教师请幼儿指出自己喜欢娃娃的地方，并教幼儿学说它的名称。

2. 引导幼儿欣赏自己的娃娃，并向大家介绍自己娃娃的名字，说说喜欢她的什么地方。让幼儿充分表述。

3. 教师：“我们的宝宝很可爱，妈妈和爸爸怎样抱娃娃，娃娃才会舒服呢？”请幼儿用动作表示。
4. 引导幼儿哄娃娃睡觉，结束活动。

### 活动建议:

1. 此活动教师可使用母语进行,以充分引导幼儿观察和表达。当幼儿指出自己喜欢娃娃的某一部位时,教师应马上给出这一部位华语的名称,以增加对幼儿的华语语音刺激。
2. 活动中,教师可朗读儿歌《布娃娃》,根据幼儿的情况,尝试教幼儿朗读。

### 附儿歌:

#### 布娃娃

布娃娃,布娃娃,  
大大的眼睛,黑头发。  
又干净来又听话,  
我来做你的好妈妈!

## ► 音乐游戏:洋娃娃和小熊跳舞

### 活动目标:

1. 帮助幼儿进一步熟悉“娃娃”的发音。
2. 训练幼儿控制小手的能力,增强幼儿学华语的兴趣。

### 活动准备:

1. 玩具娃娃、玩具小熊。
2. 洋娃娃和小熊跳舞的音乐。

### 玩法:

洋娃娃和 (双手握拳,竖起小指,随音乐勾动——一拍勾动一下)  
小熊跳舞 (双手握拳,竖起拇指,随音乐勾动——一拍勾动一下)  
跳呀跳呀 (双手握拳,伸直小指、拇指,左右手的拇指、小指交替相碰两次)  
一二一 (双手握拳,从食指开始,数一二一)  
他们在跳 (双手手心朝前,从食指开始依次与拇指相碰弹指)  
圆圈舞呀 (双手五指张开,手臂交叉,由下打开至身体两侧,同时晃动手腕)  
跳呀跳呀 (双手握拳,竖起小指、拇指,左右手小指、拇指相碰四次)  
一二一 (双手握拳从食指开始,数一二一)

### 活动建议:

这个活动应在幼儿熟悉歌曲《洋娃娃和小熊跳舞》后进行。开始时,可由教师唱歌,幼儿做动作;熟悉后,应边唱歌边进行游戏。

## ► 体育游戏:送玩具

### 活动目标:

1. 引导幼儿练习向一个方向走。
2. 复习词语:车、船、飞机、娃娃。

3. 引导幼儿学习与同伴互送玩具。

**活动准备:**

玩具（车、船、飞机、娃娃）若干，数量相当于参加游戏幼儿的一半。

**玩法:**

1. 参加游戏的幼儿分成人数相等的两队，相对而站。
2. 游戏开始，教师把玩具分给甲队幼儿，每人一个。教师说：“请把玩具（具体点出车、船、飞机、娃娃的名称）送给对面的好朋友就回来。”然后，甲队的幼儿快步走到对面，将玩具送给好朋友，并说出玩具的名称，然后回来。乙队的幼儿接到玩具后说声“谢谢”，乙队中相邻的幼儿相互交换一下玩具后再送给甲队的幼儿。
3. 游戏重新开始。

**活动建议:**

游戏开始前应吩咐幼儿注意，在送玩具时不要碰撞，应对准对面的好朋友，学会躲闪与谦让。

## ► 社会认知活动：我喜欢的玩具大世界

**活动目标:**

引导幼儿通过看看、讲讲、玩玩，知道玩具有各种各样的，并且知道幼儿园的玩具是大家的。

**活动准备:**

师生共同布置玩具世界（可以请幼儿从家里带来自己喜欢的玩具）。

**活动过程:**

1. 参观师生共同布置的玩具大世界，引导幼儿复习、学习玩具世界中各种玩具的名称。
2. 师生之间进行交流表达。
  - (1) 你看到了什么玩具？
  - (2) 什么玩具你家里也有？
  - (3) 你最喜欢什么玩具？
3. 玩玩具：
  - (1) 你觉得什么玩具最好玩？
  - (2) 讨论：大家都想玩的时候怎么办？
4. 教师小结：好玩具，大家玩，你玩我玩最开心。

**活动建议:**

此活动的目的在于丰富幼儿关于玩具的相关知识，并发展幼儿与人合作分享的意识。因此，教师可使用母语组织此次活动，但在介绍玩具的名称时，应使用华语，以丰富幼儿的华语词汇。

## ► 体育游戏：宝宝、宝宝真爱玩

**活动目标:**

1. 引导幼儿练习听信号向指定方向走。
2. 复习词语：车、船、飞机、娃娃，能对这几个词的语音作出快速、准确的反应。



**活动准备:**

玩具: 各种车辆、船、飞机、娃娃。

**玩法:**

幼儿排成一列横队,站在场地的一边。游戏开始时,教师念:“宝宝、宝宝真爱玩,摸摸这,摸摸那,摸摸……就回来!”教师念完“来”字,幼儿向指定的玩具走去,摸到玩具后跑回教师的身边。

**活动建议:**

教师组织活动时,可以使用母语说明游戏的玩法,但念儿歌时,必须使用华语,“车”、“船”、“飞机”、“娃娃”这几个词,教师要大声、清楚地说出来。

## 第二册 我的家 活动安排

单元	活动名称	活动目标
单元一  爸爸 妈妈 活动	听听说说: 爸爸 妈妈 (语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语: 爸爸、妈妈。
	认认读读: 爸爸 妈妈 (语言)	◇ 引导幼儿学会辨认汉字: 爸爸、妈妈。
	快乐时光: 送礼物 (智力)	◇ 引导幼儿识别爸爸、妈妈的用品。 ◇ 引导幼儿辨别汉字: 爸爸、妈妈。
	快乐时光: 我爱我的一家 (音乐)	◇ 引导幼儿复习汉字: 爸爸、妈妈。 ◇ 培养幼儿热爱爸爸妈妈的情感。 ◇ 教幼儿学唱《我爱我的一家》。
	语言游戏: 爸爸妈妈和宝宝	◇ 复习词语: 爸爸、妈妈。 ◇ 培养幼儿学习华语的兴趣。
	美术游戏: 妈妈的项链	◇ 学习将长条形蜡光纸粘贴在绳子上的技能。 ◇ 在粘贴时, 能将各种颜色间隔开来, 并能正确使用糨糊。 ◇ 将做好的项链送给妈妈, 培养幼儿爱妈妈的情感。 ◇ 复习词语: 妈妈。
	音乐游戏: 跟着妈妈 (爸爸) 走走	◇ 通过游戏, 训练幼儿听节奏、按指令动作的能力。 ◇ 复习词语: 妈妈、爸爸。
	体育游戏: 鸡妈妈睡醒了	◇ 发展幼儿四散走的能力。 ◇ 复习词语: 妈妈。
	生活游戏: 爸爸妈妈的用品	◇ 指导幼儿学习将爸爸、妈妈的用品分类, 并模仿爸爸、妈妈的日常行为。 ◇ 培养幼儿爱爸爸、妈妈的情感。 ◇ 复习“爸爸”、“妈妈”的语音及汉字。

单元		活动名称	活动目标
单元二 哥哥姐姐	主要教学活动	听听说说: 哥哥 姐姐 (语言)	◇ 引导幼儿学习听、说词语: 哥哥、姐姐。
		快乐时光: 找哥哥姐姐 (智力)	◇ 复习词语: 哥哥、姐姐。 ◇ 引导幼儿能从不同年龄的男女形象中找出哥哥、姐姐。
		快乐时光: 送衣服 (美术)	◇ 培养幼儿兄弟姐妹相亲相爱的感情。 ◇ 训练幼儿顺着一个方向涂色的能力。
		快乐时光: 转一圈, 摸摸地 (音乐)	◇ 要求幼儿能跟着教师合着音乐节奏做动作。 ◇ 培养幼儿愉快学华语的情绪。
	备选活动	科学游戏: 给“哥哥”、“弟弟”送礼物	◇ 引导幼儿通过送礼物的游戏方式, 认识“大”、“小”的标记和特征。 ◇ 引导幼儿学习用目测的方法比较物体的大小。
		体育游戏: 帮妹妹搬玩具	◇ 锻炼幼儿的大肌肉, 培养幼儿的合作能力。 ◇ 复习词语: 哥哥、姐姐。
		音乐游戏: 哥哥姐姐走, 弟弟妹妹走	◇ 帮助幼儿熟悉乐曲旋律, 并能随音乐节奏, 一拍一拍地做动作。 ◇ 引导幼儿学习区分音的高低, 并用身体动作表现。 ◇ 复习词语: 哥哥、姐姐。
		语言游戏: 五个好娃娃	◇ 通过手指游戏, 培养幼儿学习华语的兴趣。 ◇ 通过反复朗读, 加强幼儿的语感。



单元		活动名称	活动目标
单元 三	主要 教学 活动	听听说说: 爷爷 奶奶 (语言)	◇ 引导幼儿学习听、说词语: 爷爷、奶奶。
		你问我答: 早上好! 再见。(语言)	◇ 引导幼儿学习短句: 早上好! 再见。 ◇ 培养幼儿有礼貌的良好习惯。
		快乐时光: 画线团 (美术)	◇ 指导幼儿顺着一个方向画线, 锻炼幼儿的手部肌肉。
		快乐时光: 爷爷走得慢 (音乐)	◇ 引导幼儿模仿老爷爷、老奶奶走路动作。 ◇ 增加幼儿学习华语的乐趣。
爷爷 奶奶	备 选 活 动	体育游戏: 走纸桥	◇ 训练幼儿的平衡能力。 ◇ 复习词语: 爷爷、奶奶。
		音乐活动: 早上好!	◇ 引导幼儿演唱时, 唱准节拍, 吐字清晰。 ◇ 帮助幼儿用相应的称呼替换“啊”进行演唱, 复习家人的称呼。 ◇ 复习、巩固短句: 早上好! 再见。
		语言游戏: 亲亲一家人	◇ 激发幼儿爱家人的情感。 ◇ 复习词语: 爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。 ◇ 通过游戏形式, 进一步增强幼儿学习华语的兴趣。
		美术游戏: 我的家	◇ 训练幼儿动手操作(粘贴)的能力。 ◇ 复习已学过的家庭成员的称谓, 培养幼儿对家人的情感。

单元		活动名称	活动目标
单元 四  好宝宝在家里	主要 教学 活动	听听说说： 好宝宝在家里（语言）	◇ 引导幼儿学会听、说词语：吃饭、喝水、睡觉。
		你问我答： 你要干什么？ 我要……（语言）	◇ 引导幼儿学习短句： 我要吃饭。 我要喝水。 我要睡觉。
		快乐时光： 谁是好宝宝（智力）	◇ 复习词语：吃饭、喝水、睡觉。 ◇ 让幼儿懂得自己能做的事自己做。
		快乐时光： 我的一家（语言）	◇ 引导幼儿复习家庭成员的称谓，增加幼儿学华语的趣味性。
	备 选 活 动	语言游戏： 念一念，玩一玩	◇ 复习词语：妈妈、娃娃、宝宝。复习短句：早上好！ ◇ 通过游戏，培养幼儿爱家人的情感。 ◇ 培养幼儿学习华语的兴趣。
		体育游戏： 打电话	◇ 发展幼儿的奔跑动作和反应能力。 ◇ 训练幼儿对“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”、“爷爷”、“奶奶”语音的反应能力。
		美术游戏： 挂窗帘	◇ 训练幼儿从上到下画直线的技能，锻炼幼儿手部的力量与准确性。
		音乐游戏： 宝宝在做什么	◇ 复习词语：喝水、吃饭、睡觉。 ◇ 鼓励幼儿在音乐活动中乐意表达自己的想象。

## 单元一：爸爸 妈妈

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

1. 引导幼儿学会听、说词语：爸爸、妈妈。
2. 指导幼儿进行节奏练习：“我爱爸爸，我爱妈妈，爸爸妈妈也爱我。”
3. 欣赏歌曲《我爱我的一家》。

##### 活动准备：

1. 爸爸、妈妈的图片、字卡。
2. 幼儿用书第二册第1~3页及其大范本。
3. 将大量的爸爸、妈妈图片分别藏在课室不同的地方（幼儿比较容易找到的地方）。
4. 将幼儿带回的家庭照片（上面有爸爸、妈妈）做成课室的环境布置。

##### 活动过程：

1. 听、说“爸爸、妈妈”。

（1）教师出示“爸爸”的图片并大声地读“爸爸”，引导幼儿跟着教师大声地说出“爸爸”的发音。

（2）教师将“爸爸”的图片贴在绒布板上。教师在“爸爸”图片下方出示字卡“爸爸”，并点读“爸爸”，带领幼儿大声点读字卡“爸爸”。

（3）以同样的方法学习“妈妈”的发音。

2. （出示幼儿用书第二册第1页大范本）引导幼儿复习词语：爸爸、妈妈。

##### 提问：

- （1）“爸爸在哪里？”（引导幼儿指出图上的爸爸。）
- （2）“妈妈在哪里？”（引导幼儿指出图上的妈妈。）
- （3）“这是谁？”（引导幼儿正确发出“爸爸”、“妈妈”的语音。）

3. 游戏：爸爸在哪里。

（1）将“爸爸”图片藏起来，教师一边做寻找状一边说：“爸爸，爸爸在哪里？”找到图片后高兴地说：“爸爸在这里。”以同样的方法进行“妈妈，妈妈在哪里”的游戏。

（2）让幼儿在课室寻找“爸爸”、“妈妈”的图片，找到后大声说出“爸爸”或“妈妈”的发音。

4. 看照片：我的爸爸和妈妈。

让幼儿指出自己家庭照片中哪个是“爸爸”，哪个是“妈妈”，并能准确地发出“爸爸”、“妈妈”的发音。

## 5. 节奏练习:

(1) (出示幼儿用书第二册第2页大范本)教师点着图上的汉字,有节奏地朗读短句“我爱爸爸,我爱妈妈,爸爸妈妈也爱我”,并教幼儿朗读。

(2) (把幼儿用书第二册第2页发给幼儿)引导幼儿点读图上的短句。

(3) 教师有节奏地朗读短句,边朗读边拍打肩膀、膝盖等。

(4) 教幼儿有节奏地朗读,同时做出相应的动作。

动作说明:

我爱爸爸 (拍手一次,双手交叉拍肩膀或膝盖一次)

我爱妈妈 (拍手一次,双手交叉拍肩膀或膝盖一次)

爸爸妈妈也爱我(拍手两次,双手交叉拍肩膀或膝盖两次)

## 6. 幼儿粘贴游戏:给爸爸妈妈送礼物。

(1) (出示幼儿用书第二册第3页大范本)教师示范在“爸爸”、“妈妈”的礼物盒上,分别贴上“爸爸”、“妈妈”用品的粘贴纸,一边贴一边说:“这是爸爸的”,“这是妈妈的。”

(2) (把幼儿用书第二册第3页发给幼儿)引导幼儿将“爸爸”、“妈妈”用品的粘贴图案纸粘在“爸爸”、“妈妈”的礼物盒上,教师巡回指导。

## ► 活动二

**活动目标:**

引导幼儿认读汉字:爸爸、妈妈。

**活动准备:**

1. 爸爸、妈妈的图片、字卡。
2. 幼儿人手一份“爸爸”、“妈妈”的字卡,幼儿用书第二册第4页及其大范本。
3. 将大量字卡“爸爸”、“妈妈”作为课室的环境布置。
4. 大量的图片:爸爸妈妈的用品,如公文包、领带、裙子、项链等。
5. 两个大盒子,上面分别贴有字卡“爸爸”、“妈妈”。
6. 教师能熟练演唱歌曲《我爱我的一家》。助教能用钢琴或电子琴进行伴奏。

**活动过程:**

1. 学习认读汉字:爸爸、妈妈。

教师出示“爸爸”、“妈妈”的图片、字卡,带领幼儿读“爸爸”、“妈妈”的发音。

2. 识字游戏:爸爸、妈妈。

(1) 幼儿人手一份字卡“爸爸”、“妈妈”,教师说“爸爸”时,看谁能最快找出自己手中的字卡“爸爸”(以同样的方法找字卡“妈妈”)。

(2) 教师说“爸爸妈妈”,引导幼儿寻找挂在课室里的汉字“爸爸妈妈”。

3. 学习歌曲《我爱我的一家》。

(1) 复习节奏练习:“我爱爸爸,我爱妈妈,爸爸妈妈也爱我。”

(2) (出示大范本)引导幼儿观察图片上的内容,复习汉字“爸爸”、“妈妈”,并引发幼儿活动的兴趣。

- (3) 教师慢速地表演《我爱我的一家》歌曲。(歌曲及动作说明另附)
- (4) 在电子琴伴奏或钢琴伴奏下,带领全体幼儿慢速地演唱歌曲,边唱边做动作。
- (5) 邀请个别幼儿出来表演,教师要带领表演的幼儿一起演唱。
- (6) 教师采用不同的方式如分小组邀请男孩子、女孩子表演等,带领幼儿反复演唱歌曲。

#### 4. 体育活动:给爸爸妈妈送礼物。

(1) 教师逐一出示图片——公文包、领带、裙子、项链等,与幼儿一起辨别哪些用品是爸爸的,哪些是妈妈的,每辨别出一种用品,教师就将图片送到距离 10 米远的贴有字卡“爸爸”、“妈妈”的大盒子里,并说“这是爸爸的”,“这是妈妈的”。

(2) 幼儿人手一张图片。将幼儿分成两组,逐一跑步,将手中的图片送给“爸爸”、“妈妈”。游戏可反复进行几次。

#### 附歌曲:

### 我爱我的一家

1=2/4

$\overline{0\dot{5}}$  | 1 3 |  $\overline{5 0}$   $\overline{5}$  |  $\overline{6 5}$   $\overline{4 3}$  | 2  $\overline{0\dot{5}}$  |  $\dot{7}$  2 | 4  $\overline{06}$  |  $\overline{5 6}$

Sa tu satu 我 爱我的妈 妈。Du a du a 我 爱我

$\overline{5 4}$  | 3  $\overline{0\dot{5}}$  | 1 3 |  $\overline{5 0}$   $\overline{3}$  |  $\overline{3 3}$   $\overline{4 5}$  | 6  $\overline{06}$  |  $\overline{6 6}$

的爸 爸。Ti ga ti ga 我 爱爸 爸妈 妈。Sa tu du

$\overline{7 i}$  |  $\overline{5 0}$   $\overline{3}$  |  $\overline{5 4}$   $\overline{5 2}$  | 1 ||

ati ga 我 爱我 的一家。

#### 动作说明:

Satu satu (双手伸出食指左右摇摆一次)

我爱我的妈妈 (双手屈肘扶胸,然后向前伸直手臂,摊开双手)

Dua dua (双手伸出食指和中指两个指头左右摇摆一次)

我爱我的爸爸 (双手屈肘扶胸,然后向前伸直手臂,摊开双手)

Tiga tiga (双手伸出三个手指头左右摇摆一次)

我爱爸爸妈妈 (双手屈肘扶胸后向前伸直手臂,摊开双手)

Satu dua tiga (拍手三次)

我爱我的一家 (双手屈肘扶胸,然后向上举起)

## 备选活动

### ► 语言游戏：爸爸妈妈和宝宝

#### 活动目标：

1. 复习词语：爸爸、妈妈。
2. 培养幼儿学习华语的兴趣。

#### 玩法及儿歌：

爸爸瞧瞧           （左手从背后伸出，张开手指挥动）

妈妈看看           （右手从背后伸出，张开手指挥动）

宝宝的小手真好看（双手一齐摇动）

爸爸瞧瞧           （闭合左手，往背后收）

妈妈看看           （闭合右手，往背后收）

宝宝的小手不见了（双手都放在背后）

爸爸妈妈快来看

宝宝的小手出现了（双手从背后再拿出来）

#### 活动建议：

1. 教师示范朗读儿歌时，两手分别套上“爸爸”、“妈妈”的掌偶，边朗读边表演动作，引起幼儿的学习兴趣。
2. 教师可在平时多和幼儿玩这个游戏，帮助幼儿复习新词的同时，加强他们学习华语的兴趣。

### ► 美术游戏：妈妈的项链

#### 活动目标：

1. 学习将长条形蜡光纸粘贴在绳子上的技能。
2. 在粘贴时，能将各种颜色间隔开来，并能正确使用糨糊。
3. 将做好的项链送给妈妈，培养幼儿爱妈妈的情感。
4. 复习词语：妈妈。

#### 活动准备：

各种颜色纸裁成的纸条、绳子、糨糊、抹布。

#### 活动过程：

1. 复习“爸爸”、“妈妈”，引入活动。
  - （1）教师出示“爸爸”、“妈妈”大字卡，让幼儿认读，并说“我爱爸爸”、“我爱妈妈”。
  - （2）“我们爱妈妈，那我们送什么礼物给妈妈呢？”（引出学习的内容。）
2. 出示“项链”（已做成的样板），引导幼儿观察：

“这是我给妈妈准备的礼物，你们看看这是什么？你们知道它是怎么做的吗？”
3. 教师示范制作方法：

先拿一张彩色纸条，抹上糨糊，将彩色纸条折起来粘在绳子上。再换另一种不同颜色的彩色纸条粘在绳子上，一个挨一个地粘，一直将绳子粘满。

4. 提出制作要求：

轻轻地蘸糨糊，不要抹得太多，全部粘好后，将手在抹布上擦干净。

5. 幼儿操作，教师指导。

6. 相互欣赏自己制作好的项链。

**活动建议：**

教师可使用母语组织活动，但复习的环节一定要使用华语。

## ► 音乐游戏：跟着妈妈（爸爸）走走

**活动目标：**

1. 通过游戏，训练幼儿听节奏、按指令动作的能力。

2. 复习词语：妈妈、爸爸。

**活动准备：**

1. 教师熟练演唱歌曲，并准备歌曲的音乐。

2. “爸爸”、“妈妈”的头饰；“爸爸”、“妈妈”的大字卡。

**活动过程：**

1. (出示爸爸、妈妈的头饰)以向爸爸、妈妈问好的形式，引导幼儿复习“爸爸”、“妈妈”的语音，提醒幼儿注意问好时的表情。

2. 幼儿学习做游戏。

(1) 教师和助教配合，边演唱歌曲，边示范动作和玩法：从前奏开始，跟着教师按节奏走步；当教师唱完最后一个字，幼儿就要停止动作，马上站好，不能动。

(2) 教师唱歌，幼儿合着节奏拍手，熟悉歌曲节奏。

(3) (出示“妈妈”字卡)引导幼儿认读字卡，并提出要求：边听着“妈妈”唱歌，边跟“妈妈”走步。教师换成“爸爸”的角色，继续带领幼儿游戏。

**活动建议：**

教师可根据复习的需要及幼儿的实际水平，改变歌词和相应的动作，如“跟着哥哥跑跑”。

**附歌曲：**

### 跟着妈妈走走

1=D4/4

$\overline{1 \quad 1} \quad \overline{2 \quad 3 \quad 1 \quad \dot{5}} \mid \overline{1 \quad 1} \quad \overline{2 \quad 3 \quad 1 \quad \dot{5}} \mid \overline{1 \quad 1} \quad \overline{2 \quad 3} \quad \overline{4 \quad 3} \quad \overline{2 \quad 1} \mid$

跟着 妈妈 走走，跟着 妈妈 走走，走 走 走 走 走 走 走 走，

$\overline{\dot{7} \quad \dot{5}} \quad \overline{\dot{6} \quad \dot{7}} \quad 1 \quad 1 \parallel$

看 谁 最先 站好。



## ► 体育游戏：鸡妈妈睡醒了

### 活动目标：

1. 发展幼儿四散走的能力。
2. 复习词语：妈妈。

### 活动准备：

1. 布置好活动场地（场地中间放一张桌子，周围放小椅子）。
2. 小鸡头饰（数量和幼儿人数相等）、鸡妈妈头饰。

### 活动过程：

1. 引导“鸡宝宝”逐一向“鸡妈妈”问好，复习新词“妈妈”。
2. 引起幼儿活动兴趣：“鸡宝宝”听音乐，跟着妈妈走走。
3. 教师教幼儿玩游戏。

（1）幼儿安静地坐在自己的椅子上。游戏开始，教师在桌子边对幼儿说：“妈妈要睡觉，鸡宝宝别乱跑。”说完后，教师伏在桌子上假装睡觉。

（2）看到“鸡妈妈”睡觉后，“鸡宝宝”离开椅子，在场地周围自由地四散走。注意动作要轻，不要吵醒“鸡妈妈”。

（3）“鸡妈妈”醒了，并立即站起来说：“宝宝快回家。”“小鸡”们迅速回到自己的座位坐好。

（4）游戏反复进行。

### 活动建议：

教师可使用母语来解释游戏的玩法，但在游戏过程中，教师应使用华语。

## ► 生活游戏：爸爸妈妈的用品

### 活动目标：

1. 指导幼儿学习将爸爸、妈妈的用品分类，并模仿爸爸、妈妈的日常行为。
2. 培养幼儿爱爸爸、妈妈的情感。
3. 复习“爸爸”、“妈妈”的语音及汉字。

### 活动准备：

1. 收集爸爸、妈妈的用品，混合集中放在“娃娃家”。
2. “爸爸”、“妈妈”的字卡。

### 活动过程：

1. 说说“我的爸爸妈妈”。

教师出示自己的全家福，向幼儿介绍自己的家人，引导幼儿复习汉字“爸爸”、“妈妈”，学说：“我爱爸爸！我爱妈妈！”

2. 寻找爸爸、妈妈的用品并进行分类。

（1）娃娃家里，有许多爸爸、妈妈用的东西，请你帮娃娃把爸爸、妈妈用的东西找出来。

（2）幼儿把爸爸、妈妈的用品找出来后，按桌子上“爸爸”、“妈妈”字卡的提示，分别摆放，并说出自己找的东西是爸爸用的，还是妈妈用的。



(3) 鼓励幼儿学爸爸、妈妈的样子，用一用爸爸、妈妈的用品。

3. 游戏“过家家”。

“娃娃的爸爸、妈妈不在家，我们来做娃娃的爸爸、妈妈，好吗？”引导幼儿使用爸爸、妈妈的用品，进行角色游戏。

4. 游戏结束，请幼儿按字卡的提示，把爸爸、妈妈的用品分类放好。

**活动建议：**

教师可以用母语组织活动，但在复习“爸爸”、“妈妈”的语音、汉字时，应使用华语。

## 单元二：哥哥 姐姐

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学习听、说词语：哥哥、姐姐。

##### 活动准备：

1. “哥哥在拍皮球”、“姐姐在抱娃娃”的图片若干份。
2. “哥哥”、“姐姐”的字卡。
3. 皮球一个，玩具娃娃一个。
4. 幼儿用书第二册第5页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示“哥哥在拍皮球”的图片)提问：
  - (1)“这是谁？”引导幼儿跟念“哥哥”。
  - (2)“哥哥在干什么？”教师回答：“哥哥在拍皮球。”教师边拍皮球边说：“哥哥在拍皮球。”引导幼儿跟念短句：“哥哥在拍皮球。”
2. 幼儿出来扮演哥哥进行拍皮球活动。
3. 以同样的方法学习“姐姐”词语的发音，邀请幼儿出来扮演姐姐抱娃娃。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

1. 复习词语：哥哥、姐姐。
2. 引导幼儿能从不同年龄的男女形象中找出哥哥、姐姐。

##### 活动准备：

1. 幼儿用书第二册第6页。
2. “哥哥”、“姐姐”的图片若干份。

##### 活动过程：

1. (出示“哥哥”、“姐姐”图片)提问：“这是谁？”帮助幼儿复习词语：哥哥、姐姐。
2. 游戏：哥哥、姐姐在哪里？
  - (1)教师闭上眼睛，待助教将“哥哥”、“姐姐”的图片藏起来后，教师问：“哥哥、哥哥在哪里？”“姐姐、姐姐在哪里？”并在活动室内寻找。(教幼儿学说问句。)
  - (2)找到图片后，教师高兴地说：“哥哥、哥哥在这里。姐姐、姐姐在这里。”(教幼儿学说句

子。)

(3) (将图片藏在幼儿容易找到的地方) 请幼儿寻找“哥哥”、“姐姐”，练习说“哥哥、哥哥在哪里”、“姐姐、姐姐在哪里”、“哥哥、哥哥在这里”、“姐姐、姐姐在这里”。

### 3. 节奏游戏:

(1) 教师以拍手的方式，有节奏地朗读：“哥哥 哥哥 我爱你。姐姐 姐姐 我爱你。”

(2) 幼儿跟着教师，按节奏朗读。

4. (把幼儿用书第二册第6页发给幼儿) 请幼儿把图中的哥哥、姐姐圈出来，大声说出词语“哥哥”、“姐姐”的发音。

## ► 活动三

### 活动目标:

1. 培养幼儿兄弟姐妹相亲相爱的感情。
2. 训练幼儿顺着一个方向涂色的能力。

### 活动准备:

1. 幼儿每人一盒彩色蜡笔。
2. 幼儿用书第二册第7页及其大范本。
3. 哥哥、姐姐的图片。
4. 哥哥、姐姐衣服的图片。

### 活动过程:

1. (出示“哥哥”、“姐姐”图片) 帮助幼儿复习词语: 哥哥、姐姐。
2. (分别出示哥哥、姐姐衣服的图片) 提问: “这件衣服给哥哥, 还是给姐姐?” (教师引导幼儿观察、判断后, 将“衣服”图片分别贴在哥哥、姐姐的图片下面, 并教幼儿学说“这是哥哥的”、“这是姐姐的”。)
3. (出示大范本) 教师引导幼儿观察图片内容, 并示范涂色、连线的方法。
4. (把幼儿用书第二册第7页发给幼儿) 幼儿在幼儿用书第二册第7页上进行涂色练习, 教师巡回指导。

## ► 活动四

### 活动目标:

1. 要求幼儿能跟着教师合着音乐节奏做动作。
2. 培养幼儿愉快学华语的情绪。

### 活动准备:

1. 教师能熟练地演唱歌曲《转一圈, 摸摸地》, 助教能进行电子琴或钢琴伴奏。
2. 幼儿用书第二册第8页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示大范本) 提问:



(1) “这是谁？”(引导幼儿复习词语“姐姐”。)

(2) “姐姐在做什么？你能学一学吗？”(引导幼儿观察、模仿“姐姐”的动态，引发幼儿活动的兴趣。)

2. 教师演唱歌曲和做相应的动作。

3. 幼儿跟着教师在音乐伴奏下做相应的动作。

附歌曲：

### 转一圈，摸摸地

1=G 2/4

5.  $\overline{3}$   $\overline{1\ 3}$  |  $\overline{2\ 2\ 2}$  |  $\overline{4\ .\ 3}$   $\overline{1\ 2}$  |  $\overline{1\ 1\ 1}$  |

转 一 圈 摸 摸 地，转 一 圈 摸 摸 地。

5.  $\overline{3}$   $\overline{1\ 3}$  |  $\overline{2.\ 3}$   $\overline{4\ 2}$  |  $\overline{5\ 5}$  |  $\overline{1 -}$  |

转 一 圈 摸 摸 地，再 跌 个 跟 头。

动作说明：

转一圈 (两手叉腰转一圈)

摸摸地 (蹲下两手摸摸地)

再跌个跟头 (坐在地上表现出跌跟头的样子)

### ► 科学游戏：给“哥哥”、“弟弟”送礼物

#### 活动目标：

1. 引导幼儿通过送礼物的游戏方式，认识“大”、“小”的标记和特征。
2. 引导幼儿学习用目测的方法比较物体的大小。

#### 活动准备：

1. 玩具：大娃娃（哥哥）、小娃娃（弟弟）各一。
2. 大、小的标记图各一。
3. 大小不同的各类物品的图片（幼儿每人一套）。大小不同的实物：杯子、鞋子、衣服等（教师使用）。
4. 布置娃娃家的场景，一把大椅子、一把小椅子。

#### 活动过程：

1. 创设游戏情景，引入活动。
  - （1）（出示“哥哥”、“弟弟”）“小朋友看，谁来了？”（引导幼儿复习“哥哥”，学说“弟弟”。）
  - （2）引导幼儿观察、比较“哥哥”、“弟弟”有什么不同。（认识大、小的标记，并把标记和玩具娃娃结合起来——哥哥大，弟弟小。）
  - （3）请幼儿想办法：“这儿有两把椅子，请你看看它们有什么不同？该怎样请‘哥哥’、‘弟弟’坐？”（引导幼儿比较大、小，并懂得按大小一一对应地摆放玩具：哥哥大，坐大椅子；弟弟小，坐小椅子。）
2. 教师引导幼儿通过目测，比较各种大小不同的实物，并对应地送给“哥哥”、“弟弟”，如找出大杯子，送给哥哥；小杯子，送给弟弟。（学说：“大的给哥哥，小的给弟弟。”）
3. 幼儿练习操作，比较大小不同的各类物品图片，然后分别送给哥哥、弟弟。（要求幼儿练习说：“大的给哥哥，小的给弟弟。”）
4. 和“哥哥”、“弟弟”说再见，活动结束。

#### 活动建议：

1. 教师可使用母语进行教学，但活动中注明复习及学说的内容时，教师一定要使用华语。
2. 教师可以根据幼儿的水平，增加游戏的难度：可以分“哥哥”、“弟弟”、“姐姐”、“妹妹”四个角色，让幼儿既按大小的标准分类，也按角色使用的物品特点分类。

### ► 体育游戏：帮妹妹搬玩具

#### 活动目标：

1. 锻炼幼儿的大肌肉，培养幼儿的合作能力。
2. 复习词语：哥哥、姐姐。

### 活动准备:

1. 装有各类玩具的大纸箱、塑料箱、编织筐若干(根据幼儿人数灵活决定,数量不少于幼儿人数的2/3,并根据箱、筐的大小、轻重,在稍重的箱、筐上系绳子,便于幼儿拉着走)。
2. 布置好场地:场地的一边画一道线,作为起点线,另一边画好方格,每个格有某种玩具的标志,表示放玩具的架子。
3. 玩具娃娃一个。

### 活动过程:

1. 复习,引入活动。

(1)(出示玩具娃娃)“我们来做娃娃的哥哥、姐姐,请你来告诉娃娃,好吗?”(引导幼儿说短句“我是娃娃的哥哥”或“我是娃娃的姐姐”。复习词语“哥哥”、“姐姐”。)

- (2) 教师以游戏的口吻,交代游戏的玩法和规则:

“这里有很多玩具,这些玩具都是娃娃的,娃娃想把玩具摆整齐,请哥哥姐姐来帮忙,你们愿意吗?这里有很多的箱子和筐,有的箱子、筐上有绳子,哥哥、姐姐可以一个在前面拉,一个在后面推着走。有的没有绳子,哥哥、姐姐可以两个人抬着走。最后哥哥、姐姐还要帮娃娃把玩具摆好。”

教师和助教配合,把游戏的玩法示范一次。

2. 幼儿自由找伙伴,自由挑选搬箱子的方法,搬运玩具。教师应做好个别指导:对找伙伴有困难的幼儿,可以给他指定伙伴;对不会搬箱子、筐的幼儿,把搬运的方法示范出来,让幼儿模仿。游戏可重复多次。

3. 游戏结束时,教师应请幼儿帮助老师把玩具、箱、筐放好。

### 活动建议:

1. 教师放入箱、筐里的玩具要适量,不可太多、太重。
2. 注意提醒幼儿在搬玩具时,要找空的地方走,不要和别人碰撞。
3. 为增加游戏的气氛,搬玩具的过程中,教师可带领孩子一同喊:“加油!加油!”
4. 教师可使用母语组织活动,但在复习词汇、练习短句时,一定要使用华语。

## ► 音乐游戏: 哥哥姐姐走 弟弟妹妹走

### 活动目标:

1. 帮助幼儿熟悉乐曲旋律,并能随音乐节奏,一拍一拍地做动作。
2. 引导幼儿学习区分音的高低,并用身体动作表现。
3. 复习词语:哥哥、姐姐。

### 活动准备:

1. 哥哥、姐姐、弟弟、妹妹的图片。
2. 乐谱、音乐带、钢琴或电子琴。
3. 活动前教师需先教会幼儿学哥哥姐姐走、学弟弟妹妹走的动作。

### 活动过程:

1. 复习律动《摇啊摇》,引入活动。

(出示洋娃娃)“我们来做娃娃的哥哥、姐姐,摇着娃娃睡觉吧。”教师带领幼儿随《摇啊摇》

的节拍做动作。

2. 引导幼儿分辨高、低音区演奏的乐曲，学做相应的动作。

(1) 教师出示对比明显的哥哥和姐姐、弟弟和妹妹的图片，请幼儿观察并用自己的动作表现哥哥和姐姐、弟弟和妹妹走路。(引导幼儿用踮起脚尖、把手举高等表现高的动作；用缩脖子、弯下腰、蹲着走等表现低的动作。)

(2) 教师在高低不同的音区弹奏乐曲，引导幼儿听辨，并用动作表现。

“请你听，钢琴里面有哥哥和姐姐、弟弟和妹妹在走路，听听，这是谁在走？”(在低音区弹奏，请幼儿回答，并学习词语：弟弟、妹妹。)

“请你再听听，现在又是谁在走？”(在高音区弹奏，请幼儿回答，复习词语：哥哥、姐姐。)

教师重复弹奏，让幼儿认真听辨和熟悉乐曲，并用高低不同的动作表现哥哥和姐姐、弟弟和妹妹走路的感觉。

3. 听听玩玩：教师在一首乐曲中无规律地变换高低音区，让幼儿听辨，并用动作反映。

附乐谱：

### 乐 谱

1=F2/4

3 1 | 3 1 | 3 5 5 | 3 1 | 2 2 | 2 . 3 | 2 7 | 5 - |  
3 1 | 3 1 | 3 5 5 | 3 1 | 2 6 | 5 . 5 | 6 7 | 1 i . i | i - ||

## ► 语言游戏：五个好娃娃

活动目标：

1. 通过手指游戏，培养幼儿学习华语的兴趣。
2. 通过反复朗读，加强幼儿的语感。

玩法及儿歌：

五个好娃娃 (左手五指伸直)  
乖乖睡着啦 (左手握拳)  
公鸡喔喔啼 (右手五指并拢，模仿公鸡尖尖的嘴巴)  
叫醒五娃娃 (右手并拢的五指点左拳)  
拇指姐姐起床了 (右手扳起左手大拇指)  
食指哥哥起床了 (右手扳起左手食指)  
中指哥哥起床了 (右手扳起左手中指)  
四指弟弟起床了 (右手扳起左手无名指)  
五指妹妹起床了 (右手扳起左手小指)  
大家起床去游戏 (拍手四次)

## 单元三：爷爷 奶奶

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学习听、说词语：爷爷、奶奶。

##### 活动准备：

1. “爷爷”、“奶奶”、“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”图片若干张。
2. 幼儿用书第二册第9页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示“爷爷”的图片)提问：“这是谁？”(引导幼儿跟着教师大声念出“爷爷”，将“爷爷”的图片贴在板上。)

2. 以同样的方法学习“奶奶”的发音。

3. 节奏游戏：爷爷奶奶。

(1)(出示大范本)引导幼儿观察图片内容，复习词语“爷爷”、“奶奶”，并学说“我爱爷爷”、“我爱奶奶”。

(2)教师带领幼儿按节奏朗读句子：“爷爷、爷爷，我爱爷爷。奶奶、奶奶，我爱奶奶。”边朗读，边做拍手、拍腿、拍肩膀的动作。

4. 游戏：爷爷奶奶在哪里？

教师将“爷爷”、“奶奶”的图片摆放在桌子上，问：“爷爷、爷爷在哪里？”让幼儿在图片中找出爷爷的图片放在一边。以同样的方法进行找“奶奶”的游戏。

5. 复习“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”、“爷爷”、“奶奶”等词语的发音。

给每个幼儿发“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”、“爷爷”、“奶奶”图片一套。教师问：“爸爸、爸爸在哪里？”幼儿找出自己手中“爸爸”的图片说：“爸爸、爸爸在这里。”以此类推，复习其他家庭成员的称谓。

6. (把幼儿用书第二册第9页发给幼儿)引导幼儿两人一组，进行节奏游戏：爷爷奶奶。一幼儿指着图上的“爷爷”，另一幼儿马上说出“爷爷”，并按节奏边朗读“爷爷、爷爷，我爱爷爷”，边做拍手、拍腿、拍肩膀的动作。用同样的方法，引导幼儿复习词语“奶奶”。



## ► 活动二

### 活动目标:

1. 引导幼儿学习短句：“早上好！”“再见。”
2. 培养幼儿有礼貌的良好习惯。

### 活动准备:

1. 幼儿用书第二册第10页及其大范本。
2. “爷爷”、“奶奶”、“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”的头饰或胸卡若干个。

### 活动过程:

1. (出示大范本)教师引导幼儿观察图片内容,学习短句:“早上好。”

(1) 提问:

“这是谁?”(引导幼儿复习词语“宝宝”。)

“这又是谁?”(引导幼儿复习词语“爷爷”。)

“你知道宝宝跟爷爷说什么?”(引导幼儿学说短句“爷爷,早上好”,提醒幼儿注意问好时的表情和语气。)

“那爷爷会说些什么呢?”(引导幼儿学说短句“宝宝早上好”。)

(2) 教师和助教分别扮演宝宝和爷爷,示范对话“……早上好”。请幼儿扮演不同的角色,学习根据不同的角色,说短句“……早上好”。

2. 以同样的方法学习“再见”。

3. 在日常教学活动中,注意复习巩固“早上好”、“再见”。如“老师,早上好”、“老师,再见”、“妈妈,再见”。

## ► 活动三

### 活动目标:

指导幼儿顺着一个方向画线,锻炼幼儿的手部肌肉。

### 活动准备:

1. 幼儿人手一盒彩色蜡笔。
2. 幼儿用书第二册第11页及其大范本。
3. 教师示范画画的工具(如画纸、蜡笔等)。

### 活动过程:

1. (出示大范本)教师与幼儿一起欣赏“给奶奶画线团”的画面,提问:“这是谁?”复习词语“奶奶”,并引起幼儿绘画的兴趣。

2. 教师在大范本上示范画线团的方法:顺着一个方向画线团,可以画成一个比较大的线团,也可以用不同颜色的蜡笔画颜色、大小不同的线团。

3. 幼儿在幼儿用书第二册第11页上练习画线团,教师巡回指导。



## ► 活动四

### 活动目标:

1. 引导幼儿模仿老爷爷、老奶奶走路的动作。
2. 增加幼儿学习华语的乐趣。

### 活动准备:

1. 老爷爷、老奶奶的胸卡或头饰若干。
2. 录音机, 老爷爷、老奶奶走路音乐带。
3. 幼儿用书第二册第12页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示大范本) 引导幼儿观察图片内容, 提问:  
“这是谁?” (复习词语“爷爷”、“奶奶”。)  
“爷爷是怎样走路的?” (引导幼儿模仿图片上“爷爷”走路的动作。)  
“奶奶走路是怎样的?” (引导幼儿想象奶奶走路的样子。)
2. 教师和助教分别戴着老爷爷和老奶奶的头饰或胸卡, 示范动作: 在音乐伴奏下模仿老爷爷、老奶奶走路, 两拍一步向前行走。
3. 邀请个别幼儿扮演老爷爷、老奶奶, 模仿老爷爷、老奶奶走路, 两拍一步向前行走。
4. 全体幼儿在音乐的伴奏下, 按节奏模仿爷爷、奶奶走路。

### 附音乐:

#### 爷爷走路

1=G 4/4

1—2— | 3—1— | 2—1— | 7̣—5̣— | 1—2— | 3—5— | 5—6— | 5—00 |  
5—4— | 3—5— | 4—3— | 2—4— | 3—1— | 6̣—2— | 1—7̣— | 1—00 ||

### 动作说明:

爷爷走路动作 (右手握空拳, 屈肘放于下巴处, 做抚摸胡子状。左手握空拳放于身后, 两拍一步向前行进)

奶奶走路动作 (双手背在身后, 弯着腰, 两拍一步向前行走)

### ► 体育游戏：走纸桥

#### 活动目标：

1. 训练幼儿的平衡能力。
2. 复习词语：爷爷、奶奶。

#### 活动准备：

1. “爷爷”、“奶奶”头饰或胸卡。
2. 用废旧纸盒剪成长30厘米、宽20厘米的纸板，共8~10块，用绳子把它们连起来，平放在地上当桥。
3. 爷爷、奶奶的用品（如眼镜、拖鞋、拐杖等）。

#### 活动过程：

##### 1. 引入活动。

(1) (出示爷爷、奶奶的头饰)引导幼儿向爷爷、奶奶问好，复习词语“爷爷”、“奶奶”。

(2) 游戏“给爷爷(奶奶)捶捶背”。

教师扮演爷爷或奶奶，走到幼儿跟前，幼儿向“爷爷”(“奶奶”)问好后，为“爷爷”(“奶奶”)捶捶背。

##### 2. 游戏“爷爷、奶奶过桥”。

(1) 教师引导幼儿模仿爷爷、奶奶走路的样子，练习四散走。教师逐一问幼儿：“你是谁？”幼儿根据自己扮演的角色回答“我是爷爷”或“我是奶奶”。(复习词语“爷爷”、“奶奶”。)

(2) 教师指导幼儿模仿爷爷、奶奶的样子，在准备好的纸板上走(过桥)，要求幼儿“过桥”时小心安全，不可以踩到地上。

##### 3. 游戏“我给爷爷、奶奶送东西”。

(1) 玩“我给爷爷、奶奶送东西”的游戏，训练幼儿手拿物品，在纸板上快速走的能力，要求幼儿走得快的同时，不能踩到“桥”的外面。

(2) 把幼儿分成两组，比赛看谁最快把东西送到“爷爷”、“奶奶”手上。

#### 活动建议：

教师可以使用母语进行教学，但复习时，应使用华语。

### ► 音乐活动：早上好！

#### 活动目标：

1. 引导幼儿演唱时，唱准节拍，吐字清晰。
2. 帮助幼儿用相应的称呼替换“啊”进行演唱，复习家人的称呼。
3. 复习、巩固短句：早上好！再见。

### 活动准备:

小兔、娃娃的布偶,家人的图片。

### 活动过程:

#### 1. 导入:

教师出示小兔布偶,以小兔的口吻向小朋友问好。(复习短句:“早上好!”)

#### 2. 学习歌曲:

(1)小朋友边看教师操作小兔布偶,边听教师演唱歌曲,教师可以把“啊”即兴改成“男孩”、“女孩”或幼儿的名字。

(2)幼儿根据歌唱的内容,及时起立向小兔问好,在反复倾听歌曲的基础上熟悉旋律和内容。

(3)幼儿跟随教师学唱歌曲。

(4)幼儿根据教师出示的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的图片,替换“啊”来进行演唱。

### 附歌曲:

## 早上好

1=F3/4

5 | 3 1 5 | 3 1 3 | 2 5 5 | 5 — 5 | 3 1 5 | 3 1 2 |

啊 你早,啊 你早,你 今天可好? 啊 你早,啊 你早,我

3 4 5 3 | 1 - ||

和你说再 见。

## ► 语言游戏: 亲亲一家人

### 活动目标:

1. 激发幼儿爱家人的情感。
2. 复习词语:爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。
3. 通过游戏形式,进一步增强幼儿学习华语的兴趣。

### 活动准备:

指偶(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、宝宝)若干。

### 活动过程:

1. 教师出示一个拳头,请幼儿猜猜拳头里面藏着什么,引起幼儿的兴趣。

2. 教师边示范朗读儿歌,边逐一伸出套着指偶的指头。朗读2~3次,帮助幼儿观察、记忆每个指头代表的家人。

3. 引导幼儿复习词语:爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、宝宝。

(1)“多亲热的一家人啊,我们来和他们问个好吧。”教师伸出某一手指,让幼儿看清楚手指上套着的角色,然后做打招呼的动作,并问好。如,教师伸出中指,幼儿应说:“爸爸好!”

(2)教师逐一出示不同的手指,引导幼儿复习家人的称呼。

(3)让幼儿两人一组,套上指偶,玩游戏。

4. 教幼儿配合手指的出示,朗读儿歌。

### 活动建议:

1. 教师可以根据学习需要,自编儿歌内容,套上不同角色的指偶或在手指上画上不同的角色,引导幼儿通过手指游戏的形式复习。
2. 教学应使用华语。

### 附儿歌:

#### 亲亲一家人

爷爷胡子白,  
奶奶戴眼镜,  
爸爸个子高,  
妈妈眯眯笑,  
宝宝就是我!  
拳头握起来,  
亲亲一家人!

## ► 美术游戏: 我的家

### 活动目标:

1. 训练幼儿动手操作(粘贴)的能力。
2. 复习已学过的家庭成员的称谓,培养幼儿对家人的情感。

### 活动准备:

1. 示范画。
2. 不同形状(圆形、三角形、正方形)的彩色纸,白色画纸(作为粘贴的底版)。
3. 糨糊、抹布。
4. 幼儿带回来的“全家福”相片(每人一张)。

### 活动过程:

1. 引入活动。

(1)(出示彩色纸)向幼儿介绍圆形、三角形、正方形的名称。

(2)(出示示范画)引导幼儿观察不同形状组成的房子,示范涂抹糨糊的方法:用小手沾一点糨糊,涂抹在“形状”的中心、四周,用抹布擦干净手后再进行粘贴。

2. 鼓励幼儿选择自己喜爱的颜色、形状进行组合与粘贴,教师进行个别指导。

3. “我的家”完成后,让幼儿把自己的“全家福”贴在“我的家”上。教师引导幼儿向大家展示自己的作品,并介绍自己的家人。

### 活动建议:

教师可以使用母语组织教学。幼儿介绍自己的家人时,应要求他们使用华语,以巩固学过的家庭成员称谓。

## 单元四：好宝宝在家里

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听说词语：吃饭、喝水、睡觉。

##### 活动准备：

1. 幼儿用书第二册第13页及其大范本。
2. “宝宝在吃饭”、“宝宝在喝水”、“宝宝在睡觉”的大幅图片。

##### 活动过程：

1. 引导幼儿学习词语：吃饭、喝水、睡觉。

(1) (出示“宝宝在吃饭”的图片) 引导幼儿观察，模仿“吃饭”的动作，并跟着教师大声说“吃饭”。(学习词语“吃饭”。)

(2) (出示“宝宝在喝水”的图片) 引导幼儿观察，模仿“喝水”的动作，并跟着教师大声说“喝水”。(学习词语“喝水”。)

(3) (出示“宝宝在睡觉”的图片) 引导幼儿观察，模仿“睡觉”的动作，并跟着教师大声说“睡觉”。(学习词语“睡觉”。)

2. (出示大范本) 提问：“宝宝在干什么？”(引导幼儿复习“吃饭”、“喝水”、“睡觉”。)

3. 游戏：看谁反应快。

(1) 教师说“吃饭”、“喝水”、“睡觉”词语，幼儿做出相应的动作，看谁反应快。对反应快的幼儿及时表扬，给其他幼儿予以鼓励。

(2) 教师做“吃饭”、“喝水”、“睡觉”的动作，幼儿说出相应的词语。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

引导幼儿学习短句：我要吃饭。

我要喝水。

我要睡觉。

##### 活动准备：

1. 布置环境：娃娃家(餐桌上摆着米饭、杯子等)。
2. 玩具娃娃一个，玩具娃娃的小床。
3. 幼儿用书第二册第14页及其大范本。

4. 围裙一条。
5. 舒缓及欢快的音乐（教师自定）。

#### 活动过程：

1.（出示大范本）引导幼儿观察图片，复习词语“妈妈”、“宝宝”，并引起幼儿观看情境表演的兴趣。

2. 情境表演：妈妈和娃娃。

情境表演内容：

（1）教师围上围裙扮演妈妈，助教拿着玩具娃娃扮演娃娃。娃娃对妈妈说：“我要吃饭。”妈妈端上米饭说：“请吃饭。”娃娃回答：“谢谢妈妈！”

（2）娃娃对妈妈说：“我要喝水。”妈妈端上杯子说：“请喝水。”娃娃回答：“谢谢妈妈！”

3. 教幼儿学说“我要吃饭”、“我要喝水”。

教师边做“吃饭”、“喝水”的动作，边引导幼儿大声地跟着教师说出短句“我要吃饭”、“我要喝水”。

4. 幼儿分角色进行对话练习。

5. 游戏：与娃娃一起跳舞。在欢乐音乐伴奏下，全体幼儿与娃娃一起跳舞，幼儿可自由地跳各种动作。

6. 教师引导幼儿在舒缓的音乐伴奏下停止舞蹈，安静下来说“我要睡觉”，并做睡觉的动作。

#### 活动建议：

在日常教学以及家庭生活中，要不断地让幼儿重复短句。

## ► 活动三

#### 活动目标：

1. 复习词语：吃饭、喝水、睡觉。
2. 让幼儿懂得自己能做的事自己做。

#### 活动准备：

1. 幼儿用书第二册第15页及其大范本。
2. 用于粘贴的红花。

#### 活动过程：

1.（出示大范本）引导幼儿观察图片内容，复习词语，理解图片。提问：

“这是谁？”（复习词语“宝宝”）

“宝宝在干什么？”（复习词语“吃饭”）

“这个宝宝吃饭真干净，好棒！”（给宝宝贴上小红花）

“这个宝宝吃饭不干净，不好！”（教师用表情表示不赞许）

2. 用同样的方法引导幼儿观察、理解“宝宝喝水”、“宝宝睡觉”的行为，分别给做得好的宝宝贴上红花。

3. 幼儿在幼儿用书第二册第15页上做练习，给做得好的宝宝贴上红花。



## ► 活动四

### 活动目标:

引导幼儿复习家庭成员的称谓,增加幼儿学华语的趣味性。

### 活动准备:

1. 指偶娃娃:爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、宝宝。
2. 幼儿每人一支铅笔。
3. 幼儿用书第二册第16页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示大范本第16页)引导幼儿观察图片,提问:

“爸爸在哪里?爸爸在做什么?”(引导幼儿学说:“这是爸爸,爸爸开飞机。”) )

“妈妈在哪里?妈妈在做什么?”(引导幼儿学说:“这是妈妈,妈妈开汽车。”) )

“哥哥在哪里?哥哥在做什么?”(引导幼儿学说:“这是哥哥,哥哥拍皮球。”) )

“谁是姐姐?姐姐在做什么?”(引导幼儿学说:“这是姐姐,姐姐抱娃娃。”) )

“好宝宝在哪里?”(引导幼儿学说:“我是好宝宝,不哭也不闹。”) )

2. 示范朗读儿歌。

教师边演示指偶娃娃,边念儿歌:“这是爸爸,爸爸开飞机,呜……这是妈妈,妈妈开汽车,嘀、嘀、嘀。这是哥哥,哥哥拍皮球,砰、砰、砰。这是姐姐,姐姐抱娃娃,摇啊摇。我是好宝宝,不哭也不闹。”

3. 教师带领幼儿做手指游戏。

4. 教师与幼儿一起观察大范本,并示范将图片上的指偶娃娃和相应的图连线,如将“指偶娃娃爸爸”和“爸爸在开飞机”的图连线,边连线边念:“这是爸爸,爸爸开飞机,呜……”

5. 幼儿在幼儿用书第二册第16页上进行连线练习,教师巡回指导。



## ► 语言游戏：念一念，玩一玩

### 活动目标：

1. 复习词语：妈妈、娃娃、宝宝。复习短句：“早上好！”
2. 通过游戏，培养幼儿爱家人的情感。
3. 培养幼儿学华语的兴趣。

### 活动准备：

1. 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、爷爷、奶奶的头饰（或指偶）。
2. 布娃娃玩具。

### 活动过程：

1. 逐一出示家人的头饰，引导幼儿复习家人的称呼及短句“早上好”。提问：“这是谁？”（引导幼儿根据教师出示的头饰说出家人的称呼。）  
“请你向……（如“爷爷”）问好。”（复习短句“早上好”。）
2. 学一学——学念儿歌《打电话》。

#### 打电话

你做妈妈，我做娃娃，  
妈妈、娃娃，来打电话，  
“喂，喂，妈妈！早上好！”  
“喂，喂，娃娃！早上好！”

（1）教师戴上“妈妈”的头饰，在助教配合下，示范朗读儿歌《打电话》（结合表演打电话的动作）。

（2）教幼儿学说对话：“喂，喂，妈妈！早上好！”“喂，喂，娃娃！早上好！”

（3）教师教幼儿朗读几次。幼儿两人一组，戴上头饰，练习朗读。教师和幼儿合作，朗读、表演儿歌。

### 3. 玩一玩。

幼儿自由选择头饰和同伴，朗读、表演儿歌。幼儿熟悉儿歌内容后，教师应引导幼儿根据选择的头饰，改变儿歌中角色的称谓，如，可以把儿歌改为：“你做爸爸，我做妈妈。爸爸、妈妈，来打电话。‘喂，喂，爸爸！早上好！’‘喂，喂，妈妈！早上好！’”

4. 教师可以用同样的方法，引导幼儿学习儿歌《做妈妈》。

#### 做妈妈

抱抱布娃娃，宝宝做妈妈，妈妈爱娃娃，娃娃爱妈妈。

### 活动建议：

1. 活动中幼儿要学习的儿歌句子较长，教师一定要结合教具、玩具以及动作，用游戏的形式引导幼儿学习，让幼儿在“玩儿歌”的过程中，增强学华语的兴趣。

2. 教师可以结合复习汉字的需要，出示字卡，让幼儿根据字卡提示，选择头饰，进行儿歌表演。
3. 如果制作头饰困难，教师也可以把各家庭成员的形象做成卡片，方便幼儿选择、活动就可以了。

## ► 体育游戏：打电话

### 活动目标：

1. 发展幼儿的奔跑动作和反应能力。
2. 训练幼儿对“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”、“爷爷”、“奶奶”语音的反应能力。

### 活动准备：

1. 一台电话模型，“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”、“爷爷”、“奶奶”的头饰若干。
2. 布置好场地（桌子上放好电话模型，在距离桌子5~8米处画好一条直线作为起点线）。

### 玩法：

1. 让幼儿戴上各种角色的头饰，在起点线后面站好。
2. 教师做打电话的人，站在桌子后，边拨打电话，边大声说：“我给……打电话。”
3. 幼儿听到教师报出的角色和自己戴的头饰一样，就马上奔跑至桌子前。游戏反复进行。

### 活动建议：

1. 各角色也可做成胸卡，方便幼儿明确自己扮演的角色，方便活动就可以了。
2. 当幼儿熟悉游戏内容后，可把幼儿分成两组进行比赛，增加游戏的趣味性。
3. 如要复习学过的汉字，教师可把口头报角色变为出示字卡。

## ► 美术游戏：挂窗帘

### 活动目标：

训练幼儿从上到下画直线的技能，锻炼幼儿手部的力量与准确性。

### 活动准备：

1. 剪成“窗户”样式的画纸（幼儿每人一张）。
2. 一个玩具娃娃。
3. 颜色笔。

### 活动过程：

1. 启发幼儿想象，引入活动。

（1）复习歌曲《摇啊摇》，调动幼儿的情绪：教师引导幼儿边唱歌曲，边做摇着娃娃、哄娃娃睡觉的动作。“娃娃要睡觉，让我们为她挂窗帘。”

（2）（出示“窗户”）教师示范从上往下画直线，让“窗帘”挂得直直的，一直挂到底。

2. 幼儿操作。

每位幼儿一扇“窗”，一起来为娃娃挂窗帘（练习从上往下画直线），教师进行个别指导，提醒幼儿应把“窗”画满直线，让光线进不来，娃娃才能好好睡觉。

3. 作品欣赏。

把完成的作品展示出来，引导幼儿相互欣赏。再次演唱《摇啊摇》，在舒缓的气氛中结束活动。

### 活动建议:

教师可以使用母语组织活动,但复习歌曲《摇啊摇》应使用华语。

## ► 音乐游戏: 宝宝在做什么

### 活动目标:

1. 复习词语: 喝水、吃饭、睡觉。
2. 鼓励幼儿在音乐活动中乐意表达自己的想象。

### 活动准备:

1. “喝水”、“吃饭”、“睡觉”的图片。
2. 教师熟悉歌曲。

### 活动过程:

1. (出示“喝水”、“吃饭”、“睡觉”的图片)引导幼儿复习词语“喝水”、“吃饭”、“睡觉”,并启发幼儿想象用动作、声音表示它们的意思。

2. (出示图片)教师以问答的形式帮助幼儿理解歌词内容。

提问:“宝宝在做什么?”(引导幼儿看图回答的同时,用声音、动作来表示。)

3. 教师和助教配合,演唱歌曲,示范游戏的玩法:两人合作进行游戏。一人演唱提问部分“宝宝在做什么”,并出示图片;另一人看图后,演唱回答的部分“在喝水”,并表演动作、声音。

### 活动建议:

本次活动教师应尽量使用华语,当幼儿确实不能理解时,教师再使用母语来说明。

### 附歌曲:

#### 宝宝在做什么

1=C 2/4

1 2 3 2 | 1 1 | 1 2 3 2 | 1 1 | 5 5 3 | × × × |

宝 宝 在 做 什 么 ? 宝 宝 在 做 什 么 ? 在 喝 水 , 咕 噜 噜 ,

宝 宝 在 做 什 么 ? 宝 宝 在 做 什 么 ? 在 吃 饭 , 味 道 好 !

宝 宝 在 做 什 么 ? 宝 宝 在 做 什 么 ? 在 睡 觉 , 呼 噜 噜 ,

5 5 3 | × × × | 1 2 3 2 | 1 — |

在 喝 水 , 咕 噜 噜 , 咕 噜 噜 噜 噜 。

在 吃 饭 , 味 道 好 , 味 道 真 是 好 !

在 睡 觉 , 呼 噜 噜 , 呼 噜 噜 噜 噜 。

## 第三册 我自己 活动安排

单元	活动名称	活动目标	
单元 一 手 脚	主要 教学 活动	听听说说： 手 脚（语言）	◇ 帮助幼儿学会听、说词语：手、脚。
		认认读读： 手 脚（语言）	◇ 引导幼儿学会辨认汉字：手、脚。
		快乐时光： 小脚丫（美术）	◇ 引导幼儿复习词语：脚。 ◇ 锻炼幼儿的手部肌肉。
		快乐时光： 我有（音乐）	◇ 复习词语：手、脚。 ◇ 培养幼儿的音乐感。
	备 选 活 动	语言游戏： 我有一双小小手 我有一双小小脚	◇ 复习、巩固词语：手、脚、爸爸、妈妈。 ◇ 引导幼儿在游戏中逐渐学会朗读儿歌。
		音乐游戏： 小手小脚	◇ 鼓励幼儿积极参加活动，让幼儿在音乐活动中体验快乐的情绪。 ◇ 培养幼儿的手脚协调能力。 ◇ 复习词语“手”、“脚”的语音及汉字。
		体育游戏： 踩纸球	◇ 指导幼儿练习向一个方向跑，提高幼儿的动作协调性。
		体育游戏： 小手爬	◇ 训练幼儿四肢协调爬行的能力。
		美术游戏： 小小手印画	◇ 发展幼儿的想象力和语言表达能力。 ◇ 鼓励幼儿尝试用华语表达自己的想象。 ◇ 复习、巩固词语：手。
		科学游戏： 我的小手、小脚	◇ 让幼儿用手感知几种不同物品的特性（软硬、光滑、粗糙、冷热等）和各种形状。 ◇ 让幼儿体验光脚踩在不同质地的地板上的感觉。 ◇ 训练幼儿的触觉。 ◇ 复习词语：手、脚。

单元		活动名称	活动目标
单 元 二	主要教学活动	听听说说: 眼睛 鼻子(语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语: 眼睛、鼻子。
		你问我答: ……在哪里? ……在这里。	◇ 引导幼儿学习句式: ……在哪里? ……在这里。
		快乐时光: 小手拍拍(音乐)	◇ 教幼儿学唱歌曲《小手拍拍》。 ◇ 复习句式: ……在哪里? ……在这里。
		快乐时光: 找星星(智力)	◇ 锻炼幼儿的手眼协调能力。
	备 选 活 动	科学游戏: 鼻子闻到……	◇ 引导幼儿感受气味的多样性。 ◇ 发展幼儿的感知能力。 ◇ 引导幼儿了解简单的保护鼻子的方法。 ◇ 复习词语: 鼻子。
		科学活动: 眼睛看一看	◇ 引导幼儿用眼睛去观察不同的物体。 ◇ 发展幼儿的感知能力。 ◇ 让幼儿了解简单的保护眼睛的方法。 ◇ 复习词语: 眼睛。
		体育游戏: 看谁接得准	◇ 训练幼儿手、眼等身体各部位的动作协调能力。 ◇ 培养幼儿对抛接球活动的兴趣。
		音乐游戏: 碰一碰	◇ 引导幼儿感受2/4拍节奏,并能按节奏走步。 ◇ 通过此活动培养幼儿乐于与人接触的情感。 ◇ 复习词语: 鼻子。
		美术游戏: 会变的泥	◇ 引导幼儿在玩泥的过程中,初步感知泥的特点。 ◇ 教幼儿学习团圆、搓长、压扁、黏合的简单技能。 ◇ 复习词语: 眼睛、鼻子。



单元	活动名称	活动目标	
单元 三  嘴巴 耳朵	主要教学活动	听听说说: 嘴巴 耳朵 (语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语: 嘴巴、耳朵。
		快乐时光: 小兔和狼 (音乐)	◇ 发展幼儿的跳跃能力。 ◇ 根据歌词内容做出相应的表演动作。
		快乐时光: 吹画 (美术)	◇ 引导幼儿学习用嘴巴吹画。 ◇ 增加幼儿学华语的乐趣。
		快乐时光: 看谁反应快 (智力)	◇ 复习词语: 眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。 ◇ 培养幼儿的快速反应能力。
	备 选 活 动	科学游戏: 小嘴巴真能干	◇ 引导幼儿乐意参加探索活动, 大胆品尝各种味道, 并乐于用不同的表情来表达自己的感觉。 ◇ 复习词语: 嘴巴。
		科学游戏: 小耳朵听一听	◇ 通过活动, 引导幼儿学习听辨各种东西发出的声音。 ◇ 发展幼儿的听辨能力, 提高幼儿的注意力。 ◇ 复习词语: 耳朵。
		体育游戏: 吹泡泡	◇ 引导幼儿练习一个跟一个走成圆形队伍。 ◇ 复习词语: 嘴巴。
		音乐游戏: 吹泡泡	◇ 训练幼儿按节奏做动作的能力。 ◇ 培养幼儿对音乐的兴趣。
		美术游戏: 可爱的嘴巴	◇ 训练幼儿按一个方向涂色的能力。 ◇ 体验创造的乐趣。
		语言游戏: 请你指出来	◇ 训练幼儿动作的敏捷性。 ◇ 复习词语: 眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、脚。

单元	活动名称	活动目标	
单 元 四  头	主要教学活动	听听说说： 头（语言）	◇ 引导幼儿会听、说词语：头。
		认认读读： 找“头”字（语言）	◇ 引导幼儿辨认汉字：头。
		你问我答： 这是什么？ 这是……	◇ 引导幼儿学习句式： 这是……。
		快乐时光： 小手爬（音乐）	◇ 教幼儿学唱歌曲《小手爬》。 ◇ 复习五官的名称。
	备 选 活 动	音乐游戏： 拍手点头	◇ 引导幼儿边玩边感受，在玩游戏的过程中，复习前面学过的身体各部位名称的发音。 ◇ 引导幼儿了解歌曲内容，能按节拍跳舞。 ◇ 激发幼儿参加音乐活动的愿望。
		美术游戏： 指节画脸	◇ 复习“嘴巴”、“耳朵”、“鼻子”、“眼睛”等身体部位的名称。 ◇ 激发幼儿活动的兴趣。
		美术游戏： 纸筒娃娃	◇ 发展幼儿的动手操作能力，训练幼儿的手部肌肉。 ◇ 复习词语：娃娃、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。
		体育游戏： 学做不倒娃娃	◇ 发展幼儿的平衡能力。 ◇ 培养幼儿参加体育活动的兴趣。
		语言游戏： 照镜子	◇ 培养幼儿的合作性。 ◇ 复习巩固学过的身体部位名称。
		语言游戏： 小手爬	◇ 复习有关五官和身体部位名称的汉字。 ◇ 通过玩手指游戏，锻炼幼儿小肌肉动作的灵活性。



## 单元一：手脚

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

教幼儿学会听、说词语：手、脚。

##### 活动准备：

1. “手”、“脚”的图片若干份。
2. 皮球若干个，兔娃娃一个。
3. 幼儿4~6人为一组，每组配有一个浅盘，每个浅盘装有海绵块，浸透颜料。
4. 幼儿用书第三册第1、3页及其大范本。

##### 活动过程：

1. 以教具导入，引起幼儿学习的兴趣。
  - (1) 教师出示兔娃娃，和幼儿握手、招手等。
  - (2) 幼儿跟着教师和兔娃娃一起做拍手、踏脚等动作。
2. 学习“手”、“脚”的发音。
  - (1) 教师出示“手”、“脚”的图片，带读“手”、“脚”的发音。引导幼儿跟着教师做“手”的各种动作，如拍手、举手、握手、招手等。
  - (2) 教师出示“脚”的图片，带读“脚”的发音，引导幼儿跟着教师做“脚”的各种动作，如踏脚、跳一跳、踢腿。
  - (3) 教师引导幼儿看幼儿用书第三册第1页大范本的画面，反复练习说“手”、“脚”。
3. 美术活动——手印画：小脚丫。
  - (1) (出示大范本) 教师示范用拳头外沿蘸上颜料，在画纸上印上小脚印，用食指蘸上颜料，在小脚印上点上五个脚指头。
  - (2) 左右拳头外沿分别印出左右小脚印。
  - (3) 幼儿在幼儿用书第三册第3页上进行印画，教师巡回指导。
  - (4) 让每个幼儿展示自己的作品，并说出自己画的是什么。
  - (5) 将幼儿作业布置课室环境。
4. 游戏：滚球 踢球。
  - (1) 教师示范拿一个皮球，与幼儿用手来回滚，用脚来回踢。
  - (2) 幼儿分成若干小组，每个小组有一个皮球，幼儿之间用手来回滚球，用脚来回踢球。



## ► 活动二

### 活动目标:

教幼儿认读汉字:手、脚。

### 活动准备:

1. “手”、“脚”的图片、字卡若干。
2. 幼儿用书第三册第2、3页及其大范本。
3. 两个小纸箱,分别写有汉字“手”、“脚”。
4. 教师能熟练地演唱歌曲《我有》,助教能进行歌曲伴奏(用电子琴或钢琴)。

### 活动过程:

1. 教幼儿认读“手”、“脚”的汉字。

(1) 教师出示“手”、“脚”的图片,引导幼儿复习“手”、“脚”的发音。

(2) 教师出示“手”、“脚”的字卡,对应地贴在图片下,引导幼儿学习辨认。

2. 汉字圈图练习。

(1) (出示幼儿用书第三册第2页大范本)教师示范把“手”(字)的好朋友(图)圈出来,把“脚”(字)的好朋友(图)圈出来。

(2) 幼儿在幼儿用书第三册第2页上进行看字圈图练习,教师进行巡回指导。

3. 游戏:找找手和脚。

(1) 教师说“手”的时候,小朋友把手举起来;教师说“脚”的时候,小朋友把“脚”举起来。

(2) 将“手”、“脚”的图片若干摆放在桌子上,幼儿听教师说“手”、“脚”,找出对应的图片,分别放在贴有字卡“手”、“脚”的纸箱里。

4. 游戏:我有。

(1) (出示幼儿用书第三册第4页大范本)引导幼儿寻找画面上自己认识的汉字宝宝,复习汉字“手”、“脚”。提问:

“图上的小朋友在做什么?”(引起幼儿和老师一起玩律动游戏的兴趣。)

(2) (把幼儿用书第三册第4页发给幼儿)提问:“请你看着图,想一想,图上的小手、小脚在做什么?”(引导幼儿观察图片的汉字,并尝试学习按照图示做动作)

(3) 游戏:按指示做动作。

教师在幼儿用书第三册第4页大范本上指出汉字“手”,幼儿按“手”的图标提示做拍手动作(“脚”的内容同上)。

(4) 教师示范演唱歌曲《我有》,并随节奏示范动作。

(5) 幼儿面向教师自由站立,跟着教师合着音乐伴奏做拍手、踏脚的动作。

### 活动建议:

教师可让幼儿把幼儿用书第三册第4页带回家,和家人一同按照图示进行游戏。

附歌曲：

## 我有

1=F 4/4

$\dot{5}$  1 3 3 | 5 3 3 0 |  $\dot{5}$   $\dot{7}$  2 2 | 4 2 2 0 |

我有小手 拍拍拍， 我有小手 拍拍拍。

我有小脚踏踏踏， 我有小脚踏踏踏。

$\dot{5}$  1 3 3 | 5 3 3 0 | 5 4 3 2 | 1 3 1 0 ||

我有小手 拍拍拍， 我有小手 拍拍拍。

我有小脚踏踏踏， 我有小脚踏踏踏。

**动作说明：**

我有 （双手屈肘扶胸）

小手 （双手向前平伸摊开）

拍拍拍 （拍手三次）

我有 （双手屈肘扶胸）

小脚 （双手向前平伸摊开）

踏踏踏 （双手叉腰，右脚或左脚踏地三次）

## ▶ 语言游戏：我有一双小小手 我有一双小小脚

### 活动目标：

1. 复习、巩固词语：手、脚、爸爸、妈妈。
2. 引导幼儿在游戏中逐渐学会朗读儿歌。

### 儿歌及玩法：

爸爸瞧瞧（左手从背后伸出，张开手指挥动）

妈妈看看（右手从背后伸出，张开手指挥动）

宝宝的小手真好看（双手一齐摇动）

爸爸瞧瞧（闭合左手，往背后收）

妈妈看看（闭合右手，往背后收）

宝宝的小手不见了（双手都放在背后了）

爸爸妈妈快来看

宝宝的小手出现了（双手从背后再伸出来）

小手拍一拍，小手拍一拍（拍手两次）

小手藏起来，小手藏起来（把小手藏在身后）

小手在哪里？小手在哪里（做想一想的表情）

小手在这里，小手在这里（把小手从身后伸出来，做拍手动作）

小脚踩一踩，小脚踩一踩（小脚踏地两次）

小脚藏起来，小脚藏起来（把小脚伸进椅子下面）

小脚在哪里，小脚在哪里（做想一想的表情）

小脚在这里，小脚在这里（把小脚从椅子下伸出，做踏地的动作）

### 活动建议：

1. 教师示范表演一次。
2. 教师先示范用慢速度朗读儿歌，做动作。
3. 引导幼儿听儿歌的指示做动作。
4. 当幼儿熟悉动作后，教师应教幼儿边朗读边做动作。
5. 结合汉字的学习，可出示字卡“爸爸”、“妈妈”、“手”、“脚”，指示幼儿进行游戏。
6. 这是三个语言游戏，教师可根据幼儿的水平，选择其中的一个内容教幼儿学习；也可三个都教，但应注意要在幼儿学会一个后，再教幼儿学习下一个。

## ► 音乐游戏：小手小脚

### 活动目标：

1. 鼓励幼儿积极参加活动，让幼儿在音乐活动中体验快乐的情绪。
2. 培养幼儿的手脚协调能力。
3. 复习词语“手”、“脚”的语音及汉字。

### 活动准备：

1. 字卡：手、脚。
2. 图示节奏谱。
3. 音乐（4拍子的欢快音乐）。

### 活动过程：

1. 活动导入：教师以游戏形式引起幼儿兴趣。
  - (1) 小手小脚在哪里？（提问）  
“你的小手在哪里？”“你的小脚在哪里？”（幼儿根据教师提问作出反应。）
  - (2) “这是什么？”（出示字卡：手、脚）（提问）  
“这是什么？”（要求幼儿认读字卡，并根据字卡伸出手或脚。）
2. 律动游戏：
  - (1) 提问：“你的小手小脚有什么用？”（引导幼儿发表自己的想法。）  
“看看老师的手脚都有什么用。”
  - (2) 结合图谱，教师示范律动动作。
  - (3) 教师教幼儿看着图谱学做律动动作。
  - (4) 配合音乐，按节奏拍手、跺脚。教师对个别幼儿进行辅导。
3. 复习手指操——我有一双小小手，我有一双小小脚。结束。

### 附节奏：

#### 律动《小手和小脚》节奏

##### 第一组节奏：

× × × × | × × × × : |  
跺脚 跺脚 跺脚 跺脚 拍手 拍手 拍手 拍手

##### 第二组节奏：

× × × × | × × × × : |  
跺脚 拍手 拍手 拍手 跺脚 拍手 拍手 拍手

##### 第三组节奏：

× × × × | × × × × : |  
跺脚 拍手 跺脚 拍手 跺脚 拍手 跺脚 拍手

### 活动建议：

1. 制作节奏图谱时，汉字上面可以用图标覆盖，以便幼儿理解；如要求幼儿认读“手”、“脚”，教师则可只出示汉字。
2. 开始看节奏图谱时，要注意让幼儿看清图谱上的要求，然后再做跺脚、拍手动作，速度要慢。

幼儿熟悉一组节奏后，再进行另一组节奏的学习。

3. 在幼儿掌握看节奏图谱跺脚、拍手的基础上，教师可选择四拍子的音乐，让幼儿听音乐、看图谱、做动作。

4. 在活动组织过程中，一些幼儿难以理解的环节，可使用母语加以说明。

5. 当幼儿已熟悉学习的内容后，教师还可以增加难度，把跺脚的部分分为跺左脚、跺右脚，以帮助幼儿学习区分左右。

## ► 体育游戏：踩纸球

### 活动目标：

指导幼儿练习向一个方向跑，提高幼儿的动作协调性。

### 活动准备：

一个纸球（用废纸揉成团并装进塑料袋里绑好），球上系着一根绳子。纸球的大小如小足球。

### 玩法：

游戏开始，教师拿着长绳将纸球在地上拖着跑，幼儿在后面追赶纸球，追上纸球的孩子用脚踩纸球，踩住为胜。

### 活动建议：

1. 教师控制好纸球的速度，不宜太快，让幼儿可以追赶上并能踩到球。
2. 追跑时应提醒幼儿不要推拉别人。
3. 参加踩球的幼儿不宜太多，10人以下较好。

## ► 体育游戏：小手爬

### 活动目标：

训练幼儿四肢协调爬行的能力。

### 活动准备：

硬纸板、松紧带等。

### 制作方法：

让幼儿双手分别放在硬纸板上，四指合拢，教师为幼儿画下手的轮廓，然后沿轮廓剪下（略大于画下的手形），在手形的两侧缝上松紧带。

### 玩法：

让幼儿把手套进松紧带中，手脚并用在地上学各种小动物爬，可以防止幼儿双手弄脏、弄痛；也可让幼儿把装饰后的手形戴在手上，做各种模仿操。

### 活动建议：

此活动最好在地毯上进行。

## ► 美术游戏：小小手印画

### 活动目标：

1. 发展幼儿的想象力和语言表达能力。
2. 鼓励幼儿尝试用华语表达自己的想象。
3. 复习、巩固词语：手。

### 活动准备：

大张的白纸，各种颜料、画笔，手印想象画几幅。

### 活动过程：

1. 教师语言引导，引起幼儿活动的兴趣。

提问：

(1) “你的小手有什么用？”（鼓励幼儿表达自己的想法。）

(2) “老师的手会变魔术，你来看看吧。”

① 教师进行手影游戏，引起幼儿活动的兴趣。

② 教师做各种手影，提问：“小朋友，看看想想，这个手影像什么？”（引导幼儿从不同的角度来观察和想象。教师根据幼儿的回答，马上用华语说出它们的名称。）

2. 引导幼儿欣赏手印想象画。

提问：“老师的手还可以变其他的魔术，看看这几幅画画的是什么？”（引导幼儿从不同的角度来观察和想象。教师根据幼儿的回答，马上用华语说出它们的名称。）

3. 教幼儿学习按手的轮廓描画手的外形。

(1) 教师示范：把左手放在纸上，右手拿笔，笔要紧靠手的边缘，从手腕开始画，顺着手掌到小指、无名指、中指、食指，最后到大拇指，再沿着手掌到手腕。

(2) 幼儿作画，教师个别辅导。

4. 鼓励幼儿对自己的手印画进行添画，并说出自己画的是什么。（幼儿表达后，教师可以用华语再说一遍。）

5. 展出幼儿的作品，让大家一起欣赏。

### 活动建议：

教师可以使用母语组织活动，但在前文中注明要使用华语的地方，一定要使用华语，以增加对幼儿华语语音的刺激。

## ► 科学游戏：我的小手、小脚

### 活动目标：

1. 让幼儿用手感知几种不同物品的特性（软硬、光滑、粗糙、冷热等）和各种形状。
2. 让幼儿体验光脚踩在不同质地的地板上的感觉。
3. 训练幼儿的触觉。
4. 复习词语：手、脚。

### 活动准备:

1. 摸箱一个; 不同质地、形状的材料若干, 如积木、海绵、棉布、丝绸、钥匙、玻璃球等; 冷、热水袋各一个。
2. 准备好室外沙地、水泥地、草地、塑胶跑道、鹅卵石地、水池等(应检查是否有金属、碎玻璃等危险物)。
3. 印泥一盒。

### 活动过程:

#### 1. 手的感知活动。

##### (1) 辨别不同质地的物品。

① 教师向幼儿提供几种不同质地、形状的材料, 让幼儿用手摸摸, 引导幼儿辨别: 哪些东西是软的? 哪些东西是硬的? 哪些东西是光滑的? 哪些东西是粗糙的? 哪些东西是凉的? 哪些东西是热的?

##### ② 游戏: 盲人摸物。

让幼儿闭上眼睛, 和教师一同朗读短句“小手小手摸一摸”后, 用手摸桌子上的物品。摸到一个物品, 说出它的名称。

##### (2) 摸箱游戏。

① 随意摸出物品: 将物品和材料放进摸箱里, 让幼儿朗读短句“小手小手摸一摸”后, 从箱里随意摸出一样东西, 并说出摸到什么。

② 摸相同的物品: 教师拿出一样东西, 让幼儿朗读短句“小手小手摸一摸”后, 在摸箱中摸出和教师一样的东西。

③ 按教师的指令摸物: 让幼儿朗读短句“小手小手摸一摸”后, 按照教师的要求在摸箱中摸出东西。

##### (3) 不同的小手比一比。

让幼儿用印泥印出自己小手的十个指印。引导幼儿观察十个指头的指纹, 并和别的孩子比一比, 看看是不是一样的。

#### 2. 脚的感知活动。

##### (1) 我和小脚做游戏。

① 数一数: 数数自己的小脚有几个脚指头。

② 挠一挠: 挠挠自己的小脚, 有什么感觉? 挠挠别人的小脚, 有什么感觉?

③ 比一比: 和老师、小朋友比一比, 谁脚大?

④ 动一动: 教师一边朗读“小脚小脚动一动, 小脚小脚踩一踩, 小脚小脚勾一勾, 小脚小脚绷一绷, 小脚小脚碰一碰, 小脚小脚摸一摸, 小脚小脚挠一挠”, 一边做动作示范, 一边带领幼儿活动自己的小脚。

##### (2) 小脚走一走。

教师带领幼儿光脚在不同质地的地面上行走, 体验不同的感觉。

### 活动建议:

1. 摸箱的制作方法是: 将纸盒子四周用彩色纸贴封好, 在五个面上各挖一个孔(大小刚好伸进一只手)。



2. 教师要尽量多为幼儿提供熟悉的感知材料。
3. 活动结束后，可将摸箱摆放到活动区，让幼儿自由地玩“摸一摸”的游戏。注意要定期变换摸箱中的材料。
4. 这一活动内容较多，教师可根据实际情况分两次进行。
5. 教师可使用母语进行活动的组织，但应使用华语朗读“小手小手摸一摸”、“小脚小脚动一动”等，以复习新词“手”、“脚”。活动中使用的各种物品、材料，教师可根据幼儿的兴趣，用华语介绍它们的名称。活动中幼儿产生的各种感受，教师也可以在用母语表达的基础上，尝试介绍它的华语语音，以增加对幼儿华语语音的刺激。



## 单元二：眼睛 鼻子

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听、说词语：眼睛、鼻子。

##### 活动准备：

1. 幼儿每人一个玩具娃娃（要有眼睛、有鼻子的）。
2. 幼儿用书第三册第5页及其大范本。
3. “眼睛”、“鼻子”的图片各一。

##### 活动过程：

1.（出示大范本）教师分别指点着“眼睛”、“鼻子”，大声念出“眼睛”、“鼻子”的发音，引导幼儿跟着念出“眼睛”、“鼻子”的发音。

2.（分别出示单一的“眼睛”、“鼻子”的图片）提问：“这是什么？”（引导幼儿复习“眼睛”、“鼻子”的发音。）

3. 游戏：看谁反应快。

玩法：教师说“眼睛”，幼儿点自己的眼睛。教师说“鼻子”，幼儿点自己的鼻子。看谁反应快。

4. 指出玩具的眼睛、鼻子。

（1）发给每个幼儿一个玩具娃娃，让幼儿听从教师的指令，指出玩具娃娃的眼睛、鼻子，并说出其名称。

（2）幼儿自由玩娃娃，教师巡视，引导幼儿在游戏过程中复习词语：“眼睛”、“鼻子”、“手”、“脚”。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

引导幼儿学习句式：……在哪里？……在这里。

##### 活动准备：

1. 玩具娃娃、玩具飞机、玩具船、玩具车等模型若干。
2. 蒙眼用的纱巾一条。
3. 幼儿用书第三册第6页及其大范本。

### 活动过程:

1. (分别出示玩具娃娃、玩具飞机、玩具船、玩具车等)帮助幼儿复习“娃娃”、“飞机”、“船”、“车”等词语的发音。

2. (出示大范本)提问:

“图上有谁?”(引导幼儿复习词语:哥哥、姐姐、娃娃)

“图上有什么?”(引导幼儿复习词语:飞机、车、船)

“图上的哥哥、姐姐在做什么?”

3. 游戏:在哪里?

(1)教师用纱巾蒙上眼睛,助教将玩具娃娃、玩具飞机等藏起来。教师取下纱巾用手做出望远镜的样子,做寻找“飞机”状,边找边问:“飞机在哪里?”找到后大声说:“飞机在这里。”在这过程中,引导幼儿跟着教师学说“飞机在哪里”、“飞机在这里”的句式。

(2)教师用纱巾蒙上眼睛后,助教将玩具分发给幼儿,每个幼儿一份玩具。教师取下纱巾,用手做出望远镜的样子,做寻找状:“……在哪里?”幼儿根据教师所问,举起手中的玩具说:“……在这里。”

(3)邀请个别幼儿出来手持望远镜寻找玩具,游戏玩法同上所述。

### 活动建议:

教师可让幼儿把幼儿用书第三册第6页带回家,并告诉家人自己玩过的游戏。

## ▶ 活动三

### 活动目标:

1. 教幼儿学唱歌曲《小手拍拍》。

2. 复习句式:……在哪里?

……在这里。

### 活动准备:

1. 教师能熟练演唱歌曲《小手拍拍》。

2. 助教能进行歌曲《小手拍拍》的伴奏(电子琴或钢琴)。

3. “眼睛”、“鼻子”的图片各一,幼儿用书第三册第7页及其大范本。

### 活动过程:

1. (出示“眼睛”、“鼻子”图片)提问:

“这是什么?”(引导幼儿复习“眼睛”、“鼻子”的发音。)

“眼睛(鼻子)在哪里?”(引导幼儿指出自己的眼睛或鼻子。)

2. 教唱歌曲。

(1)(出示大范本)提问:“图上有你认识的字宝宝吗?”(复习汉字“手”。)

(2)(引导幼儿观察大范本上“眼睛”的图标)提问:“这是什么?”(复习词语“眼睛”。)

(3)(引导幼儿观察大范本上其他的图标)提问:“请你猜猜这是在做什么?你来做一做。”

(4)教师引导幼儿按大范本上的内容朗读歌词。

(5)教师示范演唱歌曲《小手拍拍》,边演唱歌曲边做动作。(歌曲及动作说明另附。)

(6) 教师带领幼儿慢速地学唱歌曲《小手拍拍》。

(7) 邀请部分幼儿进行表演，教师带着幼儿一起进行演唱，边唱边做动作。

(8) 可将歌词的“眼睛”换成“鼻子”进行演唱练习。

附歌曲：

### 小手拍拍

$\overline{3\ 6}$   $\overline{5\ 3}$  |  $6\ 6$  |  $\overline{3\ 6}$   $\overline{5\ 3}$  |  $6\ 6$  |  $\overline{5\ 6}$   $\overline{5\ 3}$  |  $2 -$  |  $\overline{5\ 6}$   $\overline{5\ 3}$  |  $2 -$  |

小 手 拍 拍， 小 手 拍 拍。 手 指 伸 出 来， 手 指 伸 出 来。

$\overline{2\ 3}$   $5$  |  $\overline{6\ 5}$   $3$  |  $\overline{2\ 3}$   $5$  |  $\overline{6\ 5}$   $3$  |  $\overline{5\ 6}$   $\overline{3\ 2}$  |  $1 -$  |  $\overline{5\ 6}$   $\overline{3\ 2}$  |  $1 -$  ||

眼 睛 在 哪 里？ 眼 睛 在 这 里。 用 手 指 出 来， 用 手 指 出 来。

动作说明：

小手拍拍，小手拍拍 (双手向前摊开后拍手两次，重复相同动作一次)

手指伸出来，手指伸出来 (左右手伸出食指，左右各摇一次)

眼睛在哪里 (做询问幼儿状)

眼睛在这里 (用手指点着眼睛)

用手指出来，用手指出来 (用手指有节奏地点眼睛)

## ► 活动四

活动目标：

锻炼幼儿的手眼协调能力。

活动准备：

1. 玩具望远镜一副。
2. 大的星星教具几个，挂在课室的天花板上或贴在墙上，布置活动室。
3. 幼儿用书第三册第8页及其大范本，幼儿每人一支铅笔。

活动过程：

1. 引起幼儿的活动兴趣：教师拿着玩具望远镜在活动室里寻找星星。提问：“星星在哪里？”
2. (出示大范本)教师示范走迷宫“找星星”。
3. 幼儿在幼儿用书第三册第8页上进行走迷宫练习，教师巡回指导。



### ► 科学游戏：鼻子闻到……

#### 活动目标：

1. 引导幼儿感受气味的多样性。
2. 发展幼儿的感知能力。
3. 引导幼儿了解简单的保护鼻子的方法。
4. 复习词语：鼻子。

#### 活动准备：

1. 准备一些有气味的东西（如香水、香皂、醋、辣椒、咖啡、新橡胶鞋、榴莲、香蕉、洋葱、咸鱼、蒜头等）。
2. 大头娃娃（脸上缺鼻子）的大图画一张，鼻子贴图一幅，眼罩一个。

#### 活动过程：

1. 引导幼儿复习词语“鼻子”。教师引导幼儿相互观察，看看别人的鼻子，摸摸自己的鼻子，了解鼻子的位置，复习词语“鼻子”。
2. 体验鼻子的作用。
  - （1）“鼻子”能呼吸。让幼儿闭上嘴巴，捏住鼻子，感受呼吸困难的感觉。
  - （2）“鼻子”能闻出各种味道。出示准备好的有气味的东西，让幼儿轻轻地闻一闻，知道这些气味相对应的物品的名称，并用喜欢或厌恶的表情表达自己对这些气味的感受。
  - （3）你的“鼻子”真能干。让幼儿轮流蒙上双眼，用鼻子闻闻，通过气味猜出物品（刚才闻过的东西）名称，猜对的，全体幼儿一同用华语表扬他：“你的鼻子真能干。”
3. 告诉幼儿保护鼻子的方法：不要挖鼻孔，不要把东西塞进鼻孔里等。
4. 游戏：贴鼻子。
  - （1）（出示“大头娃娃”图画）提问：“娃娃的脸上少了什么？”  
（要求幼儿用华语回答，巩固“鼻子”的发音。）
  - （2）组织幼儿进行贴“鼻子”的游戏：参加游戏的幼儿站在距离图画2~3米处，看好鼻子的位置后，蒙上双眼，然后让他往前走到图画前，给大头娃娃贴上鼻子。

#### 活动建议：

1. 教师应选择一些幼儿熟悉的、有气味的材料。
2. 组织贴鼻子的游戏之前，可先请助教做示范；当幼儿熟悉游戏后，可以适当增加游戏难度，教师可拉着幼儿原地转圈，再让幼儿去贴鼻子。
3. 教师可使用母语组织活动，但涉及复习“鼻子”语音的部分，都应使用华语。
4. 完成本次活动所需要的时间可能较长，教师可根据实际情况挑选内容，组织幼儿活动。

## ► 科学活动：眼睛看一看

### 活动目标：

1. 引导幼儿用眼睛去观察不同的物体。
2. 发展幼儿的感知能力。
3. 让幼儿了解简单的保护眼睛的方法。
4. 复习词语：眼睛。

### 活动准备：

1. 画有小鸡（缺眼睛）的大图画纸一张。
2. 画有不同动态小鸡（缺眼睛）的小图画纸，数量和幼儿人数相等。
3. 棉签（与幼儿人数相同）。
4. 在活动室中布置不同颜色、大小、形状的玩具或图片。
5. 图片（画面相似，但有不同，如画有孩子的五官，一张缺鼻子，另一张缺嘴巴）若干张。

### 活动过程：

1. 玩游戏“给小鸡点眼睛”，引起幼儿活动兴趣。
  - (1)（出示大画纸）提问：“小鸡能看见我们吗？为什么？”  
（教师为小鸡添画“眼睛”，复习词语“眼睛”。）
  - (2) 请幼儿闭上眼睛，教师出示玩具，提问：“闭上眼睛，能看见老师拿出来的教具吗？”
  - (3) 请幼儿睁开眼睛看一看，初步感受眼睛的作用，引导幼儿学说：“眼睛真有用！”
2. 引导幼儿进一步感受：眼睛真有用。
  - (1) “看一看，活动室中都有什么？”引导幼儿观察活动室里的各种玩具。
  - (2) “找一找，有什么不同？”教师出示有差异的图片，请幼儿寻找它们的不同之处。
  - (3) 游戏“会听话的眼睛”：引导幼儿观察口型，猜教师说的话。
3. 教幼儿简单的保护眼睛的方法。  
介绍保护眼睛的简单方法：不要用脏手揉眼睛，不要长时间看电视等。
4. 结束活动。

教师引导幼儿给小鸡添眼睛，进一步复习词语“眼睛”。

### 活动建议：

1. 教师可以根据幼儿的情况，在以上活动中挑选内容来组织活动。
2. 教师可以使用母语组织活动，但复习“眼睛”的内容，学说“眼睛真有用”时，应使用华语。

## ► 体育游戏：看谁接得准

### 活动目标：

1. 训练幼儿手、眼等身体各部位的动作协调能力。
2. 培养幼儿对抛接球活动的兴趣。

### 活动准备：

幼儿每人一个球，清理场地，并在场地画上一个大圈。



### 活动过程:

#### 1. 引入活动。

教师引领幼儿沿大圆圈走步，边走边做各种模仿动作（如模仿小鸟飞、小兔跳等），让幼儿活动身体。

#### 2. 游戏：接住球宝宝。

（1）幼儿沿着圆圈站好，教师交代游戏名称，并示范讲解自抛自接的动作：先把球抛向头的前上方，然后再伸出手臂把球接住，尽量不让球掉在地上。教师可重复示范几次。

（2）幼儿每人手拿一个球，抛在场地上，进行自由练习，教师提醒幼儿注意不要把球抛得太高。

（3）幼儿再次回到圆圈上站好，然后教师请动作完成得比较好的幼儿进行示范。

（4）幼儿再次练习，教师注意个别辅导，帮助幼儿掌握动作要领。

#### 3. 游戏：看谁接得准。

（1）幼儿两人合作，一人抛接球，一人数数，看谁接得多，接得准。

（2）分组进行比赛，看哪一组的幼儿抛接得最多。

#### 4. 结束活动。

玩游戏“我和球宝宝赛跑”：幼儿把球向场地两边用力往前推，然后追球，注意不要与别人相碰撞。

## ► 音乐游戏：碰一碰

### 活动目标:

1. 引导幼儿感受2/4拍节奏，并能按节奏走步。

2. 通过此活动培养幼儿乐于与人接触的情感。

3. 复习词语：鼻子。

### 活动准备:

碰一碰的音乐。

### 活动过程:

1. 感受音乐的节拍，听音乐做动作。

（1）幼儿坐在座位上，听音乐拍手，一拍一下。

（2）幼儿站起来，听着音乐，边拍手边走步，一拍一下。

2. 教幼儿玩游戏。

（1）教师示范：边唱歌边合拍走步，唱到最后，根据歌词和助教碰碰鼻子（尾奏部分开始碰，两拍碰一次，共碰四次）。

（2）教师唱歌，幼儿合着音乐节拍走步，根据歌词最后的提示：鼻子碰鼻子，合着尾奏的节拍，找一个同伴碰鼻子四下。游戏反复进行。

### 活动建议:

1. 教师可使用母语组织活动，但演唱歌曲时应使用华语，尤其在最后提示动作的部分，教师应大声念出“鼻子碰鼻子”（当幼儿熟悉歌曲后，这部分应让幼儿和教师一起念）。

2. 教师可以根据需要创编“碰”的动作，如“碰手”、“碰脚”；可以根据复习巩固的需要，最后歌词提示部分用大字卡提示，如可以出示“手”的字卡来提醒幼儿做“小手碰小手”的动作。

附歌曲：

## 碰一碰

李芹词曲

1=C 2/4

1  $\overline{3\ 4}$  | 5 3 | 6 4 | 2 — | 1  $\overline{3\ 4}$  | 5 3 | 4 2 | 1 — |

找 一个 朋 友 碰 一 碰， 找 一个 朋 友 碰 一 碰。

4 4 | 6 — | 0 0 | 0 0 | ( $\overline{1\ 1\ 3\ 4}$  |  $\overline{5\ 5\ 3}$  |  $\overline{4\ 4\ 2\ 2}$  | 1 1 ) ||

碰 哪 里？ 鼻子 碰鼻子！

## ► 美术游戏：会变的泥

**活动目标：**

1. 引导幼儿在玩泥的过程中，初步感知泥的特点。
2. 教幼儿学习团圆、搓长、压扁、黏合的简单技能。
3. 复习词语：眼睛、鼻子。

**活动准备：**

幼儿每人一团橡皮泥、一块垫板。

**活动过程：**

1. 学习操作橡皮泥的简单技能。

(1) 把橡皮泥发给幼儿，让幼儿团一团、撮一撮、闻一闻，放在垫板上自由摆弄，引导幼儿在自由摆弄过程中了解橡皮泥的特点。教师应提醒幼儿橡皮泥不能吃。

(2) 学习操作。

教师和幼儿一起玩橡皮泥，训练幼儿简单的操作技能：

- ① 团圆：比一比，谁团的橡皮泥最圆。
- ② 压扁：皮球变成圆饼，比一比，谁的饼大。
- ③ 搓长：皮球变成筷子，比一比，谁的筷子长。

2. 引导幼儿运用简单的技能塑造眼睛、鼻子。复习词语：眼睛、鼻子。

(1) 教师示范用团圆的方法，团出眼珠；用撮长、黏合的方法，塑造出眼眶；然后逐一粘在垫板上，塑造出眼睛。

(2) 幼儿操作，教师个别辅导。

(3) 教师示范用团圆、轻压、挖孔的方法，塑造出鼻子，然后再把鼻子粘在垫板上。幼儿操作，教师个别辅导。

3. 引导幼儿相互欣赏作品。

比一比，谁造的“眼睛”、“鼻子”好看。

**活动建议：**

1. 教师可使用母语组织教学，指导幼儿掌握操作橡皮泥的方法。
2. 在幼儿操作过程中，教师应不断询问幼儿：你做的是什​​么？要求幼儿用华语回答，以复习、巩固“眼睛”、“鼻子”的语音。



## 单元三：嘴巴 耳朵

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听、说词语：嘴巴、耳朵。

##### 活动准备：

1. 幼儿用书第三册第9页及其大范本，幼儿用书第三册第7页大范本。
2. “嘴巴”、“耳朵”的图片各一。
3. 幼儿已学会了的歌曲《小手拍拍》。

##### 活动过程：

1. (出示大范本)教师分别指点着“嘴巴”、“耳朵”大声念出“嘴巴”、“耳朵”的发音，引导幼儿跟着念“嘴巴”、“耳朵”。
2. 分别出示“嘴巴”、“耳朵”的图片。  
提问：“这是什么？”(幼儿根据图片内容回答“嘴巴”或“耳朵”。)
3. (出示幼儿用书第三册第7页大范本)引导幼儿复习歌曲《小手拍拍》，将歌词“眼睛”换成“嘴巴”、“耳朵”进行歌曲演唱练习。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

1. 发展幼儿的跳跃能力。
2. 根据歌词内容做出相应的表演动作。

##### 活动准备：

1. 小兔的头饰(与幼儿数量相等)。
2. 狼的头饰一个。
3. 歌曲《小兔和狼》的音乐带。
4. 幼儿用书第三册第10页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示大范本)教师头戴小兔头饰，助教戴狼的头饰，边讲解歌词内容，边进行示范表演。
2. 随着音乐伴奏，教师和助教进行音乐游戏的表演。
3. 请幼儿戴上小兔头饰扮演“小兔”，教师扮演狼。在音乐伴奏下进行音乐游戏。
4. 可请一名幼儿扮演“狼”，其他幼儿扮演“小兔”进行音乐游戏。



附音乐：

### 小兔和狼

1=C 2/4

5 5 | 3 3 | 5 5 | 3 3 | 6  $\dot{1}$  | 7 6 | 5 — | 5 0 | 3 0 |

小小 兔子 跳呀 跳呀 跳到 树林 里。 竖 起

5 0 | 3 0 | 2 3 | 4 3 | 2 — | 1 2 | 3 4 | 5 — | 4 5 | 6 7 |

耳 朵 仔 细 听。 风 儿 呼 呼 吹， 树 叶 沙 沙

$\dot{1}$  — |  $\dot{1}$  6 0 | 5 4 | 3 2 | 1 0 — ||

响。 哎 呀！ 狼 来 了。

动作说明：

- 小小兔子跳呀跳呀跳到树林里 (做小兔蹦跳的动作，一拍一下)
- 竖起耳朵仔细听 (双手竖起中指和食指做小兔子竖起耳朵状)
- 风儿呼呼吹，树叶沙沙响 (右手放在右耳旁，做倾听状，身体从右向左转动)
- 哎呀 (表现出惊恐害怕的样子，小跑步自转一圈)
- 狼来了 (双手抱臂，快快蹲下，保持不动)
- 音乐停止 (狼出来了，绕小兔一圈，没发现小兔，只好离去)
- 音乐响起 (游戏重新开始)

## ► 活动三

活动目标：

1. 引导幼儿学习用嘴巴吹画。
2. 增加幼儿学华语的乐趣。

活动准备：

1. 幼儿用书第三册第11页及其大范本。
2. 幼儿2~4人为一组，每组一个调色盒，装有已调好的水粉颜料（红、黄、蓝三色，颜色要稀释）、各三支画笔（每种颜色一支画笔）、一块抹布。
3. 教师画画示范用的纸张、颜料、画笔。
4. 事先准备好的范画。

活动过程：

1. (出示已准备好的范画)引起幼儿的兴趣，告诉幼儿今天我们要用嘴巴进行吹画。
2. (出示大范本)教师示范吹画：在平放的画纸上用画笔点上一点颜料，用嘴巴将颜料吹散，在纸上形成各种形状。强调嘴巴要用力吹，嘴唇不要碰到颜料。注意：可点上不同颜色的颜料，在示范过程中注意让全体幼儿都能看到操作过程。
3. (把幼儿用书第三册第11页、画笔和调色盒发给幼儿)幼儿进行吹画练习，教师巡回指导。
4. 指导幼儿收拾画具。将幼儿作品用来布置活动室。



## ► 活动四

### 活动目标:

1. 复习词语: 眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。
2. 培养幼儿的快速反应能力。

### 活动准备:

1. 幼儿已学会的歌曲《小手拍拍》。
2. 幼儿用书第三册第12页及其大范本, 幼儿用书第三册第7页大范本。

### 活动过程:

1. (出示幼儿用书第三册第7页大范本)复习歌曲《小手拍拍》,将歌词里的“眼睛”替换为“嘴巴”、“鼻子”、“耳朵”,引导幼儿进一步熟悉词语“嘴巴”、“鼻子”、“耳朵”。

2. 游戏: 拍拍手, 点一点。

(1) (出示幼儿用书第三册第12页大范本)引导幼儿观察画面内容,引起幼儿的活动兴趣。

(2) 教师和助教配合示范游戏的玩法。(教师:“拍拍手,点一点。”助教:“点什么?”教师:“点鼻子。”助教点自己的鼻子。)

(3) 教师边拍手边说:“拍拍手,点一点。”幼儿:“点什么?”教师:“点鼻子。”幼儿点自己的鼻子。教师观察幼儿,看谁反应快,大声表扬反应快的幼儿,以鼓励其他幼儿。点鼻子的游戏可反复练几次。

(4) 幼儿明白游戏玩法后,可替换成“点眼睛”、“点嘴巴”、“点耳朵”等。

(5) 幼儿熟练后,可将指令替换为点汉字,如幼儿已学过的汉字“爸爸”、“妈妈”、“手”、“脚”等,帮助幼儿复习所学的汉字。

### ► 科学游戏：小嘴巴真能干

#### 活动目标：

1. 引导幼儿乐意参加探索活动，大胆品尝各种味道，并乐于用不同的表情来表达自己的感觉。
2. 复习词语：嘴巴。

#### 活动准备：

1. 分别准备甜、酸、苦、辣、咸五种味道并可食用的水。
2. 每人一根吸管。

#### 活动过程：

1. 看一看，我的嘴巴里面有什么？
  - (1) 让幼儿张开嘴巴，相互看一看，嘴巴里面有什么？
  - (2) 教师介绍牙齿、舌头的名称。

#### 2. 游戏：我的嘴巴顶呱呱。

教师逐一问幼儿：“你的嘴巴顶呱呱吗？”幼儿回答“我的嘴巴顶呱呱”后，让幼儿做一个用嘴巴做的动作，如笑、哭、叫、唱歌、吃、喝等。

#### 3. 玩游戏：小小品尝家。

(1) 出示五种味道的水，让幼儿用吸管分别品尝，并说说它们的味道。

(2) 教师在幼儿答问的基础上，教他们学习用“甜甜的”、“酸酸的”、“苦苦的”、“辣辣的”、“咸咸的”等词语来描述水的味道。

#### 4. 玩游戏：看表情，猜味道。

(1) 教师用不同表情来表现不同味道，并请幼儿根据老师的表情猜出相应的味道，并用“这是甜甜的（酸酸的、苦苦的、辣辣的、咸咸的）的水”来表达。

(2) 鼓励幼儿用自己设计的表情来表现不同味道，请其他幼儿来猜，并用“这是甜甜的（酸酸的、苦苦的、辣辣的、咸咸的）水”来表达。

#### 活动建议：

1. 在活动中，除了“你（我）的嘴巴顶呱呱”要用华语表达外，各种味道、牙齿、舌头等，教师都可用母语表达；如幼儿华语水平较高，教师也可尝试教幼儿用华语来表达。

2. 在活动前，教师可教会幼儿玩“我的嘴巴顶呱呱”的游戏，复习“嘴巴”，帮助幼儿简单了解“嘴巴”的用处，以利于以后开展活动。

### ► 科学游戏：小耳朵听一听

#### 活动目标：

1. 通过活动，引导幼儿学习听辨各种东西发出的声音。



2. 发展幼儿的听辨能力，提高幼儿的注意力。
3. 复习词语：耳朵。

#### 活动准备：

1. 幼儿熟悉的各种饮料瓶子（看不见瓶内的物体），里面分别装有硬币、米、纸屑、小石头。每个幼儿一份。
2. 分别放有小狗、小兔、小猴、小熊头饰的四张桌子。

#### 活动过程：

1. 玩游戏“听听猜猜”，引起幼儿的活动兴趣。

请幼儿闭上眼睛，教师发出一些声音，如开门、关门、撕纸、拍手、开窗等，让幼儿猜猜是什么声音。

提问：“你听见了什么？你是用什么听见的？”（要求幼儿说出“耳朵”的华语语音。）

2. 以到小动物家做客的游戏形式，引导幼儿进行辨别声音的活动。

##### （1）操作活动一：

教师以到小狗家做客的形式，把幼儿带到放有小狗头饰的桌子前（桌上放有内装硬币的饮料瓶）。

提问：

① “这是谁的家？”

② “小狗家里有什么？请你不要打开盖子，把瓶子摇一摇，用你的耳朵听一听，瓶子里是什么？”

幼儿操作后，请他们把自己的猜想表达出来，教师打开瓶盖验证。

教师带领幼儿说：“我用耳朵听。”然后摇动瓶子，听瓶子里的硬币发出来的声音。

（2）操作活动二、三的步骤、做法，和操作活动一相同。

#### 活动建议：

1. 教师可以在活动前，用录音机录下各种声音（如车辆声、动物叫声等），在活动过程中播放，然后让幼儿辨别各种声音。

2. 该活动的主要目的是训练幼儿注意听及辨音的能力，因此，教师可以用母语组织活动。但在活动中，应尽量帮助幼儿复习“耳朵”的词语（活动中出现的“我用耳朵听”应用华语表达）。

## ► 体育游戏：吹泡泡

#### 活动目标：

1. 引导幼儿练习一个跟着一个走成圆形队伍。
2. 复习词语：嘴巴。

#### 活动准备：

1. 在场地上画好一个大圆圈。
2. 吹泡泡的用具和肥皂水。

#### 活动过程：

1. 复习词语，引入活动。

（1）引导幼儿复习词语。

① 教师示范吹泡泡。提问：“老师用什么吹泡泡？”（复习词语“嘴巴”。）

② 幼儿跟教师说：“用嘴巴吹泡泡。”（一定要使用华语）让幼儿学说这句话后，大家一起来“吹泡泡”。

（2）教师“吹泡泡”，让幼儿自由抓泡泡，比比谁抓得多。

## 2. 游戏活动。

（1）教师与幼儿手拉手沿着大圆圈站好。

（2）教师念儿歌：“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡。”幼儿跟着儿歌的节奏，沿着圆圈，按顺时针方向，一个跟着一个走。教师可以重复多次。

（3）教师说：“泡泡飞高了。”幼儿双臂上举；教师说：“泡泡飞低了。”幼儿原地蹲下。教师可以重复多次。

（4）教师说：“泡泡破了。”幼儿发出“啪”的声音，同时四散跑。教师说：“吹泡泡了。”幼儿又重新回到圆圈上站好，游戏重新开始。

### 活动建议：

1. 初学游戏时，教师可以用母语来说明游戏玩法、念儿歌；当幼儿熟悉内容后，教师应使用华语朗读儿歌。

2. 当幼儿能熟练地按圆圈走后，教师可以改变游戏规则，适当增加游戏难度。

当儿歌念到“吹泡泡，吹泡泡，吹成大泡泡”时，幼儿拉成一个大圆圈；念到“吹泡泡，吹泡泡，吹成小泡泡”时，幼儿向中间靠拢；念到“泡泡飞高了”，幼儿踮脚；念到“泡泡飞低了”，幼儿蹲下；念到“泡泡破了”，幼儿向后跳。

## ► 音乐游戏：吹泡泡

### 活动目标：

1. 训练幼儿按节奏做动作的能力。
2. 培养幼儿对音乐的兴趣。

### 玩法：

1. 音乐的前三小节，小朋友做吹泡泡的动作。
2. 第四小节小朋友可以跳起或蹲下，表示泡泡飞走了、泡泡不见了。

### 活动建议：

1. 初次玩这个游戏时，教师唱歌，幼儿动作。教师唱歌时，可以配合铃鼓的摇动：唱“泡泡飞上天”时，可以连续摇铃鼓，表示泡泡飞走了；唱“泡泡不见了”时，可以重敲一下铃鼓，表示泡泡破了，不见了。

2. 当幼儿熟悉游戏后，教师带领幼儿一边唱歌，一边做动作。

### 附音乐：

#### 吹 泡 泡

1=C 4/4

5 6 5— | 5 6 5 — | 5 6 5 0 5 6 5 0 | 5 4 3 2 1 — ||

吹泡泡， 吹泡泡， 吹呀 吹， 吹呀 吹， 泡泡 飞上天。

吹泡泡， 吹泡泡， 吹呀 吹， 吹呀 吹， 泡泡 不见了。



## ► 美术游戏：可爱的嘴巴

### 活动目标：

1. 训练幼儿按一个方向涂色的能力。
2. 体验创造的乐趣。

### 活动准备：

1. 每人一张画好嘴唇轮廓的画纸，彩色笔（每人一套），镜子若干。
2. 纸巾若干（已消毒），各色唇膏。

### 活动过程：

1. 引导幼儿观察嘴巴的形状特点。

教师请幼儿拿着镜子相互观察，看看嘴巴的样子像什么。（上面像小山，下面像小船。）

2. 指导幼儿进行涂色练习。

（1）教师把印有嘴唇轮廓的画纸发给幼儿，指导幼儿用彩色笔按一个方向，把嘴唇轮廓涂上颜色，要求幼儿尽量不要把颜色涂出线。

（2）教师鼓励幼儿在涂上色的嘴唇里画上牙齿。

3. 印嘴唇。

（1）教师示范如何在纸巾上印上自己的唇印，并鼓励幼儿选择自己喜爱的颜色，给自己可爱的嘴巴留个印。

（2）教师为幼儿涂上唇膏后，让幼儿尝试做出各种嘴唇的动作，如：嘟嘴、咧嘴、张嘴等，并把相应的嘴唇形状印在纸巾上。

（3）让幼儿拿自己的唇印和同伴比一比，看有什么不同。

## ► 语言游戏：请你指出来

### 活动目标：

1. 训练幼儿动作的敏捷性。
2. 复习词语：眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、脚。

### 玩法：

这是一个由两人合作进行的游戏。一个人握着另一个人的手掌（掌心向上），拍一下掌心说一个身体部位的名称，如眼睛、鼻子、脚等，被拍的孩子要马上用另一只手指出自己身体相应的部位。指错了，就挠挠手心，指对了，游戏继续进行。交换角色，进行游戏。

### 活动建议：

1. 开始时，速度慢些；幼儿熟悉游戏后，逐渐加快速度。
2. 如幼儿学习认读了身体各部位名称，游戏中可将“说出身体各部位的名称”改变为“出示身体各部位名称的字卡”。

## 单元四：头

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿会听、说词语：头。

##### 活动准备：

1. 幼儿用书第三册第13页及其大范本。
2. 字卡“头”。

##### 活动过程：

1. (出示大范本)教师用手指着自己的“头”，大声念出“头”的发音，引导幼儿跟着念出“头”的发音。
2. 教师出示字卡，幼儿认读汉字“头”。
3. 游戏：请你跟我这样做。
  - (1) 幼儿跟着教师做摸头、点头、摇头、抬头等动作。
  - (2) 教师指点着汉字“头”，提问：
    - ① “这是什么字？”
    - ② 引导幼儿复习“头”的发音。
4. (把幼儿用书第三册第13页发给幼儿)引导幼儿通过观察各种动物的头，复习词语“头”。(教师可教给幼儿图上各种动物名称的华语语音。)

#### ► 活动二

##### 活动目标：

引导幼儿辨认汉字“头”。

##### 活动准备：

1. 幼儿用书第三册第14页及其大范本。
2. 幼儿每人一支铅笔。
3. 字卡：手、脚、头。

##### 活动过程：

1. 复习“手”、“脚”、“头”等汉字的认读。

分别出示大字卡“手”、“脚”、“头”，然后提问：  
“这是什么字？”(将字卡分别贴在绒布板上，以点读的方式，带领幼儿复习“手”、“脚”、“头”

汉字的发音。)

2. (出示大范本)“今天我们和‘头’字做朋友,把‘头’字找出来。”教师示范在大范本上圈出字宝宝“头”。

3. 幼儿练习。

把幼儿用书第三册第14页和铅笔发给幼儿,让幼儿把“头”字圈出来做朋友。教师巡回指导。

### ► 活动三

**活动目标:**

引导幼儿学习句式:“这是……”

**活动准备:**

1. 绒布板一块。
2. 画有“宝宝脸”轮廓的图画(“眼睛”、“鼻子”、“嘴巴”、“耳朵”等用虚线画)。
3. 幼儿用书第三册第15页。
4. 可用于粘贴的“眼睛”、“鼻子”、“嘴巴”、“耳朵”的卡片。
5. 幼儿每人一份练习贴五官的材料(画有“宝宝脸”轮廓的图画,用于粘贴的“眼睛”、“鼻子”、“嘴巴”、“耳朵”)。

**活动过程:**

1. 游戏“小手拍拍”,复习“眼睛”、“鼻子”、“嘴巴”、“耳朵”等词的发音。
2. 游戏“你问我答”。
  - (1) (将“宝宝脸”的图画贴在绒布板上,出示可粘贴的“眼睛”卡片)提问:“这是什么?”(引导幼儿用“这是……”句式回答。)  
幼儿回答后,教师把“眼睛”贴在“宝宝脸”相应的位置上。
  - (2) 以同样的方法,强化句子“这是鼻子”,“这是嘴巴”,“这是耳朵”。将“鼻子”、“嘴巴”、“耳朵”等卡片贴在宝宝的脸上。
3. 把操作材料发给幼儿,幼儿进行粘贴练习,教师巡回指导。注意引导幼儿用“这是……”句式。
4. 把幼儿用书第三册第15页发给幼儿,引导幼儿进行对话练习。

### ► 活动四

**活动目标:**

1. 教幼儿学唱歌曲《小手爬》。
2. 复习五官的名称。

**活动准备:**

1. 教师能熟练演唱歌曲《小手爬》。
2. 助教协助电子琴伴奏或钢琴伴奏。
3. 幼儿用书第三册第16页及其大范本。



### 活动过程:

1. (出示大范本) 引导幼儿通过观察大范本, 复习词语“头”、“脚”, 并引起幼儿活动的兴趣。
2. 教师在钢琴伴奏下示范演唱《小手爬》, 边唱边做动作。
3. 教师带领幼儿慢速地演唱《小手爬》, 边唱边做动作。
4. 游戏: 我说你做。

教师说“头顶”, 幼儿用手摸自己的“头顶”; 教师说“小脚”, 幼儿用手摸自己的“小脚”。

5. 在钢琴伴奏下, 教师带领幼儿演唱歌曲, 边唱边做动作。
6. 可邀请部分幼儿出来表演, 教师带唱。

### 活动建议:

根据歌词, 双手交替在身上做向上爬(或向下爬)的动作。

### 附歌曲:

## 小手爬

1=C 2/4

1  $\overline{1\ 2}$  | 3  $\overline{3\ 4}$  | 5  $\overline{5\ 6}$  | 5 — | 5  $\overline{5\ 6}$  | 7  $\overline{6\ 5}$  |  $\dot{1}\ \dot{1}$  |  $\dot{1}$ — |  
爬 呀 爬 呀 爬 呀 爬, 一 爬 爬 到 头 顶 上;  
1  $\overline{\dot{1}\ \dot{7}}$  | 6  $\overline{6\ 5}$  | 4  $\overline{4\ 3}$  | 2 — | 7  $\overline{7\ 6}$  |  $\overline{5\ 6}$   $\overline{5\ 4}$  | 3 2 | 1 — ||  
爬 呀 爬 呀 爬 呀 爬, 一 爬 爬 到 小 脚 上。



### ► 音乐游戏：拍手点头

#### 活动目标：

1. 引导幼儿边玩边感受，在玩游戏的过程中，复习前面学过的身体各部位名称的发音。
2. 引导幼儿了解歌曲内容，能按节拍跳舞。
3. 激发幼儿参加音乐活动的愿望。

#### 活动准备：

歌曲图片、歌曲《拍手点头》音乐等。

#### 活动过程：

1. 听音乐进教室。

(1) 在《拍手点头》的音乐伴奏下，教师念《拍手点头》歌词，幼儿拍手进入室内。

(2) “小宝宝，快快快，找椅子，坐下来。”教师指导幼儿坐好。

2. 在玩游戏的过程中了解歌词内容，掌握节拍。

(1) 看谁做得对。

老师说：“请你拍手。”幼儿说：“我就拍手。”（替换跺脚、摸头、摸眼睛、摸鼻子等。）

(2) 请你跟我这样做。

老师按歌词顺序边做动作边朗读歌词，幼儿模仿。

(3) 感受音乐。

① 老师边唱边表演。

②（出示歌曲图片）提问：

“老师先做什么动作？后做了什么？”（拍拍手，点点头。）

“拍手点头以后老师又做了什么动作？”（边做动作边暗示：小脚走走。）

“小脚走走转几圈呀？”（转一圈。）

“转完一圈后，老师心里怎样呀？”（高兴。）

“高兴脸上就怎么了？”（笑了。）

“怎么笑的？”（幼儿学笑。）

③ 教师指着图片做动作。

教师指着图片唱一句，做动作重复一句，边指边唱跳两遍。

④ 教师指图，幼儿边拍节奏边和老师一起朗读歌词。

3. 教师教唱歌曲，幼儿熟悉歌曲后，边唱边做动作。

#### 活动建议：

歌曲图片的制作方法：可以按照歌词来制作。幼儿学过的汉字要出现汉字，没有学过的，用图示的方法表示。教学过程的组织可以使用母语，但歌词的朗读、歌曲的演唱、学过的身体部位名称，必须使用华语。

附歌曲：

## 拍手点头

$\dot{5}$  1 1 | 3 5 1 | 3 5 1 3 | 2 2 2 |  $\dot{6}$  1  $\underline{2\ 3}$  | 5 5 3 |

拍拍手，点点头，拍拍手，点点头，小脚走，走一圈，

2 3 5 6 | 1 1 1 ||

拍手 开心 哈哈哈！

## ► 美术游戏：指节画脸

**活动目标：**

1. 复习“嘴巴”、“耳朵”、“鼻子”、“眼睛”等身体部位的名称。
2. 激发幼儿参与活动的兴趣。

**做法：**

1. 教师在小朋友的手指关节上画上简单的脸谱。
2. 当孩子伸屈手指时，便会看到有趣的脸谱表情（可以配合音乐节奏进行游戏）。

**活动建议：**

教师在绘画脸谱时，要求孩子说出“嘴巴”、“耳朵”、“眼睛”、“鼻子”等身体部位的名称。

## ► 美术游戏：纸筒娃娃

**活动目标：**

1. 发展幼儿的动手操作能力，训练幼儿的手部肌肉。
2. 复习词语：娃娃、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

**活动准备：**

卫生纸筒，橡皮泥，各种颜色的毛线或纸条，彩色笔。

**制作方法及玩法：**

1. 用毛线（纸条）扎做成头发，可编成辫子。
2. 用橡皮泥捏成各种样式的五官。
3. 在纸筒上贴上五官，并把做好的头发或辫子固定在纸筒上，做成横的、竖的“纸筒娃娃”。
4. 用绳子把幼儿做好的“纸筒娃娃”串起来，装饰活动室。

**活动建议：**

1. 尽量要求幼儿亲手完成每一个步骤的工作，如幼儿能力不能达到，教师可在活动前准备好有关的材料，编好辫子。如橡皮泥不容易粘贴，可直接用彩色笔把五官画在纸筒上。

2. 活动中，让幼儿听从指令进行操作（指令应使用华语）。如老师说“请你为娃娃贴上‘眼睛’”后，幼儿才能把捏好的“眼睛”粘在纸筒上，目的是帮助幼儿巩固五官名称的华语语音。

3. 幼儿完成作品后，要求幼儿用短句“这是我的娃娃”来介绍自己的作品；教师也可以通过提



问“娃娃的……在哪里”，帮助幼儿指认五官。

## ► 体育游戏：学做不倒娃娃

### 活动目标：

1. 发展幼儿的平衡能力。
2. 培养幼儿参加体育活动的兴趣。

### 活动准备：

1. “不倒娃娃”玩具。
2. 可供幼儿站立的积木，数量与幼儿人数相等。

### 玩法：

1. 教师出示不倒娃娃玩具，边推边引导幼儿观察不倒娃娃奇趣的地方。
2. 幼儿散开站立，模仿不倒娃娃。教师逐一去推“不倒娃娃”。幼儿的身体可以左右、前后摇晃，但脚不可以移动。
3. 两个幼儿一组，面对面站立，两手臂前屈在胸前，手心向外，相互推碰，以脚不移动的一方为胜。
4. 教师在操场上摆放积木，要求幼儿站在积木上，学做不倒娃娃，训练幼儿在小面积物体上站立的平衡能力。

### 活动建议：

两人一组进行游戏时，两人站立距离约一个幼儿的身位，不可太远。

## ► 语言游戏：照镜子

### 活动目标：

1. 培养幼儿的合作性。
2. 复习巩固学过的身体部位的名称。

### 玩法：

1. 两个幼儿合作进行游戏，一个扮作镜子里的“影子”，另一个假装正在“照镜子”，并做出各种动作，扮作“影子”的幼儿立刻模仿其动作。
2. 角色互换，轮流扮演“镜子”和“影子”。

### 活动建议：

教师可以结合学过的内容，利用此游戏帮助孩子进行复习，例如，可要求照镜的幼儿摸手，扮镜子的幼儿除了模仿动作外，还要用华语说出手的名称。

## ► 语言游戏：小手爬

### 活动目标：

1. 复习有关五官和身体部位名称的汉字。

2. 通过玩手指游戏，锻炼幼儿小肌肉动作的灵活性。

**活动准备：**

“头”、“手”、“脚”、“眼睛”、“鼻子”、“嘴巴”、“耳朵”的汉字大字卡各一张。

**玩法：**

幼儿边说边拍手：“小手拍拍，小手拍拍。”这时，教师举起一个大字卡（如“头”），幼儿用左手边做爬的动作边说“爬呀爬呀爬呀爬，爬到头上”。教师接着举起另一大字卡（如“鼻子”），幼儿用左手边做爬的动作边说：“爬呀爬呀爬呀爬，爬到鼻子上。”游戏照此反复进行。

**活动建议：**

游戏玩熟后，可让幼儿用左手和右手轮换做爬的动作。

## 第四册 我的食物 活动安排

单元	活动名称	活动目标	
单元一  苹果  香蕉	主要教学活动	听听说说: 苹果 香蕉 (语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语: 苹果、香蕉。
		认认读读: 苹果 (语言)	◇ 引导幼儿学会辨认汉字: 苹果。
		快乐时光: 苹果 (音乐)	◇ 复习汉字: 苹果。 ◇ 培养幼儿学说华语的兴趣。
		你问我答: 请…… 谢谢。(语言)	◇ 复习、巩固短句: 请……。 谢谢。 ◇ 复习词语: 苹果、香蕉。
	备选活动	科学游戏: 苹果和香蕉	◇ 引导幼儿通过尝一尝、闻一闻, 感知苹果、香蕉的不同特征。 ◇ 复习词语: 苹果、香蕉。
		语言游戏: 香蕉变变变	◇ 通过游戏的形式, 引导幼儿发挥想象, 并尝试用华语表达自己的想象。 ◇ 复习词语: “香蕉”, 鼓励幼儿尝试用“香蕉像……”的句式表达。 ◇ 增强幼儿使用华语的兴趣。
		音乐游戏: 红苹果	◇ 复习词语: 苹果。 ◇ 激发幼儿使用华语的兴趣。
		美术游戏: 漂亮的水果树	◇ 训练幼儿手部肌肉, 引导幼儿学习撕、贴的技能。 ◇ 让幼儿体会与同伴一同游戏的快乐。 ◇ 复习词语: 苹果、香蕉。
		语言游戏: 我是一个大苹果	◇ 引导幼儿复习、巩固词语: 苹果。 ◇ 培养幼儿良好的卫生习惯。
		体育游戏: 摘苹果	◇ 学习原地双脚并拢, 用力向上跳起触摸物体。 ◇ 复习汉字: 苹果。 ◇ 训练幼儿注意倾听教师指令的能力。

单元		活动名称	活动目标
单元二	主要教学活动	听听说说: 面包 米饭(语言)	◇ 引导幼儿学会听、说词语: 面包、米饭。
		认认读读: 面包(语言)	◇ 引导幼儿认读汉字: 面包。
		快乐时光: 捏面包(美术)	◇ 引导幼儿学习将橡皮泥搓圆和压扁的技能。
		快乐时光: 送食物(体育)	◇ 复习词语: 面包、米饭、苹果、香蕉。 ◇ 引导幼儿懂得关心别人。 ◇ 发展幼儿跑的能力。
	备选活动	科学游戏: 会长大的面包宝宝、米饭宝宝	◇ 教师通过实验, 引导幼儿初步了解物体受热膨胀的现象。 ◇ 培养幼儿对科学现象的兴趣。 ◇ 复习词语: 面包、米饭。
		美术游戏: 烤面包	◇ 指导幼儿学习用棉签、蜡笔涂色, 对涂色产生兴趣。 ◇ 鼓励幼儿积极在同伴面前表达自己的想法。 ◇ 复习汉字: 面包。
		美术活动: 粘贴“米饭”	◇ 鼓励幼儿大胆参与粘贴活动, 发展幼儿的动手能力, 体验帮助他人的快乐。 ◇ 尝试学说短句: “白白的、香香的大米饭”, 发展幼儿的口语表达能力。
		体育游戏: 蚂蚁搬米饭	◇ 引导幼儿练习两手、两膝着地向前爬行。 ◇ 复习词语: 米饭。

单元		活动名称	活动目标
单元 三  青 菜 萝 卜	主要 教学 活动	听听说说： 青菜 萝卜（语言）	◇ 引导幼儿学习听、说词语：青菜、萝卜。
		认认读读： 青菜（语言）	◇ 引导幼儿认读汉字：青菜。 ◇ 通过涂色锻炼幼儿手部肌肉。
		快乐时光： 小白兔（语言）	◇ 复习、巩固词语：青菜。 ◇ 引导幼儿学习儿歌《小白兔》。
		快乐时光： 拔萝卜（音乐）	◇ 复习词语：萝卜。 ◇ 增强幼儿学习华语的兴趣。
	备 选 活 动	科学游戏： 不一样的萝卜宝宝	◇ 引导幼儿观察胡萝卜、白萝卜，学习从颜色、外形、味道三方面比较它们的不同。 ◇ 复习词语：萝卜。
		美术游戏： 漂亮的花布	◇ 引导幼儿学习在纸上进行印画，培养幼儿对色彩的兴趣。 ◇ 引导幼儿体验创造的快乐。 ◇ 复习词语：萝卜。
		体育活动： 兔宝宝送萝卜	◇ 培养幼儿拉着拖拉玩具向指定方向跑。 ◇ 培养幼儿关心他人的情感。 ◇ 引导幼儿学习并能初步遵守游戏规则。
		语言游戏： 萝卜谣	◇ 引导幼儿理解儿歌的内容，学习有节奏地朗读儿歌。 ◇ 鼓励幼儿用华语表演儿歌，培养幼儿学华语的兴趣。 ◇ 复习词语“萝卜”、“青菜”的语音及汉字。



单元		活动名称	活动目标
单 元 四	主 要 教 学 活 动	听听说说： 牛奶 果汁（语言）	◇ 引导幼儿学习听、说词语：牛奶、果汁。
		认认读读： 看字找图（智力）	◇ 引导幼儿复习汉字：牛奶、面包、苹果、青菜。
		你问我答： 小餐厅（语言）	◇ 复习短句：请……。 谢谢。
		快乐时光： 连一连（智力）	◇ 使幼儿懂得不同的饮料装在不同的容器里，并懂得分辨。 ◇ 引导幼儿说出“牛奶”、“果汁”、“水”的名称。
牛 奶 果 汁	备 选 活 动	科学游戏： 好喝的果汁	◇ 引导幼儿运用感官辨别各种果汁，发展幼儿的感知能力。 ◇ 复习词语：苹果、香蕉、胡萝卜、果汁。
		美术游戏： 彩色的果汁	◇ 引导幼儿感受并表现果汁多样的色彩。 ◇ 教幼儿学习用短线条涂满轮廓。 ◇ 复习词语：果汁。
		音乐游戏： 好吃的食物	◇ 以音乐的形式引导幼儿复习学过的食物的名称。 ◇ 使幼儿感受到学华语的乐趣。
		体育游戏： 小猴取食物	◇ 引导幼儿练习在平衡木上行走。 ◇ 复习词语：苹果、香蕉、萝卜、青菜、面包、米饭、牛奶、果汁。



## 单元一：苹果 香蕉

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

1. 引导幼儿学会听、说词语：苹果、香蕉。
2. 引导幼儿学习音乐律动摘苹果。
3. 引导幼儿学习短句：请……。  
谢谢。

##### 活动准备：

1. 苹果若干个，香蕉若干根，碟子一个。
2. “苹果”、“香蕉”的图片、字卡。
3. 歌曲《摘苹果》的音乐带一盒，录音机一台。
4. 幼儿用书第四册第1、3页及其大范本。

##### 活动过程：

1. 学习听、说词语：苹果。
  - (1) (出示实物“苹果”)提问：这是什么？引导幼儿跟着教师说出“苹果”的语音。
  - (2) 教师拿着苹果让幼儿闻一闻苹果的香味，并反复说“苹果”。
  - (3) 将削皮后的苹果切成小块，装在碟子上，引导幼儿观察，提问：“这是什么？”(引导幼儿复习词语“苹果”。)
  - (4) 教师请幼儿吃苹果。学习初步对话：“请吃苹果。”“谢谢。”
  - (5) (出示“苹果”的图片)提问：“这是什么？”(教师将“苹果”图片贴在板上，并出示汉字“苹果”。)
2. 以同样的方法学习听、说词语：香蕉。
  - (1) (出示实物“香蕉”)引导幼儿跟着教师说出“香蕉”的词语。
  - (2) 请幼儿吃香蕉，注意引导幼儿说出“香蕉”的词语，并学习对话：“请……。”“谢谢。”
  - (3) 将“香蕉”图片和字卡分别贴在绒布板上，带领幼儿点读图片和字卡。
3. (出示幼儿用书第四册第1页大范本)引导幼儿复习词语“苹果”、“香蕉”，复习汉字“苹果”。
4. 律动：摘苹果。
  - (1) (出示幼儿用书第四册第3页大范本)提问：
    - ① “这是什么？”(引导幼儿复习词语“苹果”。)
    - ② “图上的孩子在干什么？”(引导幼儿学说“摘苹果”。)

- (2) 教师示范“摘苹果”的动作，并教幼儿学做动作，边做动作边说“摘苹果”。
- (3) 在歌曲《摘苹果》的音乐伴奏下，教师示范摘苹果律动。
- (4) 在音乐伴奏下，教师带领幼儿进行摘苹果律动练习。
- (5) 邀请部分幼儿进行律动练习。

**活动建议：**

教师可让幼儿把幼儿用书第四册第1、3页带回家，告诉家人学习的内容。

**附歌曲：**

**摘 苹 果**

1=C 4/4

5 5 3 6 | 5 5 3 — | 1 3 5 3 | 2 2 1 — | 5 5 3 6 |  
 树上许多红苹果， 一个一个摘下来。 我们喜欢  
 5 5 3 — | 1 3 5 3 | 2 2 1 — ||  
 吃苹果， 身体健康多快活。

**动作说明：**

准备：左手手心向上，放在左腰处做拿篮子状，右手自然下垂。

音乐开始：做摘苹果、放苹果动作。

摘苹果动作：右手向斜上方举起，手腕拧动做摘苹果状（两拍一次）。

放苹果：将摘下的苹果放在篮子里（两拍一次）。

动作反复进行，可左右上下从不同的方向做摘苹果动作。

► **活动二**

**活动目标：**

1. 认读汉字：苹果。
2. 教幼儿学习顺着一个方向涂色。

**活动准备：**

1. “苹果”图片、字卡。
2. 幼儿用书第四册第2页及其大范本。
3. 幼儿用书第四册第2页大范本（在大范本上贴上许多“苹果”的图片，图片背后是汉字“苹果”）。
4. 幼儿已学过的律动摘苹果。
5. 歌曲《摘苹果》的音乐带一盒，录音机一台。
6. 幼儿每人一盒彩色蜡笔。

**活动过程：**

1. 认读汉字：苹果。

(1)（出示苹果图片）帮助幼儿复习词语：苹果。

(2)（出示“苹果”的字卡）将字卡贴在“苹果”图片下方，带领幼儿读汉字“苹果”。

(3)（出示幼儿用书第四册第2页大范本）教师从“树”上摘下“苹果”，提问：“这是什么？”（幼儿正确回答后，教师就将“苹果”送给他，并引导幼儿复习汉字“苹果”。）

## 2. 涂色活动。

(1) (出示幼儿用书第四册第2页大范本) 教师示范给空白“苹果”轮廓涂色, 涂色的方法: 沿一个方向将“苹果”涂上红色。一边涂色一边说“苹果苹果大苹果”。

(2) 幼儿选择自己喜欢的颜色, 在幼儿用书第四册第2页上进行涂色练习, 一边涂一边说“苹果苹果大苹果”。

## 3. 复习律动摘苹果。

在歌曲《摘苹果》的音乐伴奏下, 教师带领幼儿复习律动摘苹果。

# ► 活动三

## 活动目标:

1. 复习、巩固短句: 请……。

谢谢。

2. 复习词语: 苹果、香蕉。

## 活动准备:

1. 娃娃家: 桌子上摆有水果盘(装有“苹果”、“香蕉”)、杯子、碟子(装有用橡皮泥搓成的米饭)。

2. 围裙一条。

3. 幼儿用书第四册第4页及其大范本。

## 活动过程:

1. (出示大范本) 引导幼儿观察图片, 复习词语: 苹果、香蕉、妈妈、哥哥、姐姐。

2. 情境表演: 教师围上围裙扮演妈妈, 端出水果盘, 请幼儿吃苹果、吃香蕉。

提问: “你要什么?” (引导幼儿用“我要……”回答, 复习短句“我要……”。)

根据幼儿所要的东西, 教师说“请吃苹果”或“请吃香蕉”, 引导幼儿回答“谢谢”。

3. 邀请一个幼儿扮演妈妈, 请其他幼儿吃水果, 教师注意引导幼儿使用“请……”、“谢谢”等短句。

4. 幼儿分角色进行练习。

5. 教师模仿“吃饭”的动作, 提问: “老师在干什么?” (引导幼儿复习词语“吃饭”。)

6. 教师扮演妈妈, 与助教配合, 示范运用“请吃饭”、“谢谢”等短句进行对话练习。

## 活动建议:

“请”、“谢谢”等短句在日常活动中要反复练习和巩固。

### ► 科学游戏：苹果和香蕉

#### 活动目标：

1. 引导幼儿通过尝一尝、闻一闻，感知苹果、香蕉的不同特征。
2. 复习词语：苹果、香蕉。

#### 活动准备：

1. 去皮的苹果、香蕉果肉两大碟（用红、蓝两色的碟子分装）。
2. 苹果、香蕉的图片。
3. 苹果、香蕉若干，用篮子分别装好。
4. 玩具小猴一个。
5. 摘苹果的录音带一盒，录音机一台。

#### 活动过程：

1. 以到小猴家做客的形式引入活动。

小猴请我们去它家做客，我们一起去吧。（出示玩具小猴）我们大家一起向小猴子问好！（引导幼儿复习短句：“早上好！”）

2. 引导幼儿感知“苹果”、“香蕉”的特征。

（1）（出示去皮的苹果、香蕉果肉）老师：小猴请我们吃水果，请大家一起来猜猜这是什么水果呢？

- ① 用鼻子闻一闻，想一想。
- ② 用嘴巴尝一尝，想一想。

教师引导幼儿大胆表达自己的猜想，鼓励幼儿用华语表达。

（2）（出示两篮用布盖住的水果，苹果、香蕉各一篮）小猴子说：“刚才请小朋友吃的水果就放在篮子里，请大家用手摸一摸，闻一闻，再想一想，这是什么水果呢？”

教师引导幼儿再次感知后，出示“苹果”、“香蕉”，引导幼儿复习词语“苹果”、“香蕉”。

- （3）教师引导幼儿表述苹果、香蕉的特征。提问：

- ① 用鼻子闻，苹果、香蕉的气味是怎样的？（引导幼儿用自己的方式表达后，学说：“苹果香”、“香蕉香”。）
- ② 用嘴巴尝，苹果、香蕉的味道是怎样的？（引导幼儿用自己的方式表达后，学说：“苹果酸酸甜甜”、“香蕉甜”。）

3. 复习律动摘苹果，结束活动。

（1）“大家吃完水果真高兴，现在小猴子请我们一起跳舞。”复习律动摘苹果。

（2）“我们要走了，应该和小猴子说什么？”（复习短句：“谢谢小猴子！小猴子再见！”）

#### 活动建议：

1. 这次活动出现的词语基本都是幼儿接触过的，因此，教师在组织活动的过程中，应尽量使用



华语，帮助幼儿熟悉、巩固已学过的词语。

2. 活动中注明复习的词语和短句，应要求幼儿用华语表达；在活动中注明学说的内容，教师可以根据幼儿的水平提出不同的要求：对水平较高的幼儿，要求他们学会说；对有困难的幼儿，要求他们注意听，开口说。

## ► 语言游戏：香蕉变变变

### 活动目标：

1. 通过游戏的形式，引导幼儿发挥想象，并尝试用华语表达自己的想象。
2. 复习词语“香蕉”，鼓励幼儿尝试用“香蕉像……”的句式表达。
3. 增强幼儿使用华语的兴趣。

### 活动准备：

1. 幼儿每人一根香蕉。
2. 一个盒子。
3. 玩具小猴子一个。

### 活动过程：

1. 出示“奇妙的盒子”，引起幼儿的活动兴趣。


(1) (出示玩具猴子) 引导幼儿向“小猴”问好，复习短句：“早上好!”


(2) (出示装有香蕉的盒子) 教师告诉幼儿：“小猴子送来的礼物就在盒子里，请小朋友们猜猜是什么？”(引导幼儿用手摸，通过用触觉来感知盒中的物品，巩固对“香蕉”特征的认识。)


2. 引导幼儿进行想象和表达。

(1) 教师以“小猴子”的身份，给每位幼儿发一根香蕉，引导幼儿复习词语“香蕉”、短句“谢谢”。

(2) 游戏：香蕉变变变。教师依次把香蕉横放、竖放、倒放，引导幼儿根据香蕉不同位置的摆放来进行想象和表达。

① 教师把香蕉摆放成  状。提问：“香蕉像什么？”(引导幼儿想象并学习用“香蕉像……”表达。可允许幼儿先用母语表达自己的想象，教师根据幼儿的意思用华语表达，再教幼儿学说。)

② 教师把香蕉摆放成  状。提问：“香蕉像什么？”(做法同上。)

③ 教师把香蕉摆放成  状。提问：“请你再看看香蕉还可以像什么？”(做法同上。)

④ 用香蕉做“电话”，引导幼儿复习儿歌《打电话》。

⑤ 教师剥开香蕉皮。提问：“现在的香蕉像什么？”(做法同上。)

3. 品尝香蕉，结束活动。提醒幼儿把香蕉皮扔到垃圾筒里。

## ► 音乐游戏：红苹果

### 活动目标：

1. 复习词语：苹果。
2. 激发幼儿使用华语的兴趣。

### 活动准备:

1. 篮子 2~3 个; 苹果、香蕉图片若干。
2. 各种小贴图若干。
3. 红苹果的录音带一盒, 录音机一台。

### 活动过程:

1. (出示苹果、香蕉图片。)玩游戏:看谁说得又快又准,引导幼儿复习词语“苹果”、“香蕉”,奖励说得快又准的幼儿一张小贴图。

2. 引导幼儿理解、熟悉歌词。

① 教师和助教配合,示范玩法:甲提篮子,边走边朗读“大苹果、大苹果,有谁想要大苹果”,然后站在乙面前。乙朗读“我想要,我想要,我想要个大苹果”。甲从篮子里拿出“苹果”的图片递给乙。甲乙角色轮换,继续游戏。

② 幼儿分别扮演不同角色,一边学习朗读歌词,一边游戏。

3. 教师配合音乐做示范,边演唱边游戏。

4. 幼儿分别扮演不同角色,一边演唱,一边自由挑选伙伴进行游戏。

### 活动建议:

1. 教师可根据学习的需要,把“苹果”换成其他水果、蔬菜。
2. 幼儿熟悉音乐和玩法后,可在篮子里放置不同的水果、蔬菜图片,让幼儿根据自己喜欢的图片,灵活改变歌词内容。

### 附歌曲:

#### 红 苹 果

1=G 4/4

1 6̣ 5̣— | 1 6̣ 5̣— | 1 1 2 2 | 1 7̣ 1— |  
大 苹 果, 大 苹 果, 有 谁 想 要 大 苹 果。

1 6̣ 7̣— | 1 6̣ 7̣— | 1 1 2 2 | 1 7̣ 1— ||  
我 想 要, 我 想 要, 我 想 要 个 大 苹 果。

## ► 美术游戏:漂亮的水果树

### 活动目标:

1. 训练幼儿手部肌肉,引导幼儿学习撕、贴的技能。
2. 让幼儿体会与同伴一同游戏的快乐。
3. 复习词语:苹果、香蕉。

### 活动准备:

1. 不同颜色的长纸条。
2. 两棵画有空白苹果、空白香蕉轮廓的大果树。
3. 糨糊、抹布。

### 活动过程:

1. (出示大果树)引导幼儿观察,引起幼儿的活动兴趣。



提问:

(1) “请大家看看树上长着的是什么?” (引导幼儿复习词语“苹果”、“香蕉”。)

(2) “树上的‘苹果宝宝’和‘香蕉宝宝’没有衣服,请你们给它们穿上漂亮的衣服好吗?”

2. 教师指导幼儿把长纸条撕成小碎块,并把撕碎的纸粘贴在空白水果轮廓里。

3. 幼儿操作,教师巡回指导,并提问:“你给谁穿上衣服?”(引导幼儿进一步熟悉“苹果”、“香蕉”。)

4. 完成作品后,教师引导幼儿共同欣赏大家合作完成的“漂亮的水果树”。

**活动建议:**

教师引导幼儿欣赏“漂亮的水果树”时,可尝试教幼儿用华语学习颜色的名称,为以后的学习奠定基础。

## ► 语言游戏: 我是一个大苹果

**活动目标:**

1. 引导幼儿复习、巩固词语: 苹果。

2. 培养幼儿良好的卫生习惯。

**玩法及儿歌:**

我 (指着自己,表情夸张)  
是一个大苹果 (双手张开表示“大”)  
小朋友们都爱我 (双手食指指着前面的人)  
请你先去洗洗手 (双手做洗手的动作)  
要是手脏 (用右手食指指着左手手掌)  
别碰我 (挥动右手表示“不”)

## ► 体育游戏: 摘苹果

**活动目标:**

1. 学习原地双脚并拢,用力向上跳起触摸物体。

2. 复习汉字: 苹果。

3. 训练幼儿注意倾听教师指令的能力。

**活动准备:**

1. 布置场地(果园): 场地中间挂有一条长绳;绳上挂有“苹果”字卡若干,数目比幼儿人数稍多,另一端长绳上挂高低不一的气球若干。

2. 小篮子一个。

**活动过程:**

1. 引起幼儿对游戏活动的兴趣。

(1) “果园里的果子熟了,大家一起排着队到果园去采果子吧。”(教师引导幼儿一个跟着一个在场地周围走,要求保持距离。)



(2) “果园里的是什么果子？请你们去看看。”（引导幼儿复习汉字“苹果”。）

## 2. 游戏活动：摘苹果。

(1) 提问：“你们想去摘苹果吗？可是‘苹果’长在比我们高的树上，我们怎样才能摘到它们呢？”（跳起来摘。）

(2) 幼儿原地练习向上跳，鼓励幼儿向高处跳。

(3) 请一位跳得高的幼儿示范，引导大家观察他的手臂。

(4) 幼儿原地练习，双脚并拢，用力摆臂带动身体向上跳。

(5) 将幼儿带到场地摘“苹果”。让幼儿用学会的动作摘“苹果”，并把摘到的“苹果”放进篮子里。对个别有困难的幼儿，教师分别进行指导。

(6) 哇！我们摘了这么多的“苹果”，真高兴！我们拍拍气球乐一乐。（让幼儿拍打绳子另一端的气球，鼓励幼儿向上跳，向更高处挑战。）

## 3. 游戏：大苹果和小苹果。

(1) 教师把幼儿分成两组，一组扮“大苹果”，一组扮“小苹果”，两组幼儿随意站在场地四周。

(2) 游戏开始，教师说“大苹果”，扮“大苹果”的幼儿就尽量张开双手，扮“大苹果”的样子；教师说“小苹果”，扮“小苹果”的幼儿就把双腿分开，扮“小苹果”的样子。游戏反复进行，角色互换，帮助幼儿复习“苹果”的语音。

### 活动建议：

1. 教师可根据实际情况把以上活动分成两次进行。

2. 教师可使用母语来组织活动，但涉及复习“苹果”的相关内容时，应使用华语。

## 单元二：面包 米饭

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学会听、说词语：面包、米饭。

##### 活动准备：

1. “面包”、“米饭”的图片、字卡。
2. 幼儿用书第四册第5页及其大范本。

##### 活动过程：

1. 分别出示“面包”、“米饭”图片，引导幼儿跟着教师说“面包”、“米饭”。
2. (分别将字卡“面包”、“米饭”贴在相应的图片下方)引领幼儿点读汉字“面包”、“米饭”。
3. (出示大范本)提问：“面包、面包在哪里？”(引导幼儿在大范本上找出“面包”。)
4. (把幼儿用书第四册第5页发给幼儿)提问：“面包、面包在哪里？”(请幼儿分别在自己的书页上指出来，教师巡回指导，并引导幼儿相互检查。)

#### ► 活动二

##### 活动目标：

引导幼儿认读汉字：面包。

##### 活动准备：

1. 各种“面包”的模型。
2. 字卡“面包”若干，并藏在幼儿容易找到的课室里。
3. 用“面包”的汉字卡与其他汉字的字卡布置活动室的环境。
4. 幼儿用书第四册第6页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示各种面包模型)复习词语“面包”，并带领幼儿反复说“面包、面包、香面包”。
2. (出示“面包”的汉字卡)带领幼儿点读汉字“面包”。
3. (出示大范本)引导幼儿观察画面，进一步巩固前面学习的内容。
  - (1)提问：“这是什么？”(引导幼儿复习词语“面包”。)
  - (2)“面包香吗？我们大家一起来学学小猫闻到香味的样子。”(引导幼儿复习句子“面包、面包、香面包”。)
  - (3)提问：“在图上找一找，你们认识的字宝宝在哪里？叫什么？”(引导幼儿复习汉字“面包”。)

#### 4. 玩游戏：找面包。

教师出示汉字“面包”，说：“面包、面包在哪里？”然后请幼儿寻找在教室里藏起来以及在墙壁上挂着的“面包”汉字卡。

### ► 活动三

#### 活动目标：

引导幼儿学习将橡皮泥搓圆和压扁的技能。

#### 活动准备：

1. 幼儿每人一盒橡皮泥，一个小碟子。
2. 幼儿用书第四册第7页及其大范本。
3. 字卡：面包。

#### 活动过程：

1. (出示“面包”字卡)帮助幼儿复习汉字“面包”。
2. (出示大范本)引导幼儿观察图上各种面包的形状特点。示范“捏面包”的方法：用一小块橡皮泥搓圆后压扁做成面包的形状，将做好的“面包”放在碟子上。
3. 把幼儿用书第四册第7页、橡皮泥和碟子发给幼儿。引导幼儿在书上选择自己喜欢的“面包”，并依照“面包”的样子，用橡皮泥捏出来。教师巡回指导，引导幼儿边做“面包”边说“面包、面包、香面包”。

### ► 活动四

#### 活动目标：

1. 复习词语：面包、米饭、苹果、香蕉。
2. 引导幼儿懂得关心别人。
3. 发展幼儿跑的能力。

#### 活动准备：

1. 幼儿分成两组，每组都有“面包”、“米饭”、“苹果”、“香蕉”等图片若干。
2. 玩具娃娃两个，篮子两个。
3. 幼儿用书第四册第8页及其大范本。

#### 活动过程：

1. (出示“面包”、“米饭”、“苹果”、“香蕉”等图片)帮助幼儿复习这些词语的发音。
2. (出示大范本)引导幼儿观察画面。

提问：

- (1)“图上有谁？”(复习“娃娃”、“哥哥”、“姐姐”等词语。)
- (2)“他们在干什么？”(引起幼儿游戏的兴趣。)
3. 组织幼儿进行游戏。
  - (1)教师出示玩具娃娃说：“‘娃娃’饿了，我们给她送些食物吧。”教师示范拿面包图片跑到



距离一米远的“娃娃”处，说：“请吃面包。”将图片放在“娃娃”旁边。

(2) 将幼儿分成两组，每个幼儿手上都有一张不同食物的图片。每个幼儿说出自己手里图片食物的名称后，跑步送给距离 10 米远的“娃娃”处，说：“请吃……”然后跑回来，下一个幼儿接着给“娃娃”送食物。

4. 活动可反复进行。

## ► 科学游戏：会长大的面包宝宝、米饭宝宝

### 活动目标：

1. 教师通过实验，引导幼儿初步了解物体受热膨胀的现象。
2. 培养幼儿对科学现象的兴趣。
3. 复习词语：面包、米饭。

### 活动准备：

1. 未经烤制或煮过的面包、米粒、玉米粒；面包、米饭、爆米花。
2. 微波炉、电饭锅、烤炉各一个。

### 活动过程：

1. 提出问题，引入活动。

出示未经烤制的面包胚和米粒。教师问：“这是什么？大家认识它们吗？”之后，教师再出示面包以及煮熟的米饭，引导幼儿比较两者有什么不同。

2. 引导幼儿观察面包、米粒、干玉米是怎样长大的。

(1) 把未经烤制的面包、米粒分别放进烤炉、电饭锅，进行加工。

(2) 在等待结果的时间里，教师引导幼儿观察小实验：爆米花。

(3) 小实验：爆米花。

- ① 出示玉米粒，引导幼儿观察。

提问：“这是什么？”

“玉米粒是大大的还是小小的？”

引导幼儿用肢体语言表示小小的玉米粒：坐在地毯上，用手抱紧双腿。

- ② 在爆玉米花的时候，让幼儿听听、闻闻、说说玉米粒的变化。

出示爆米花的包装袋：“现在我们看到的玉米粒里，这个袋子是大大的还是小小的？”

“听一听，微波炉里发出了什么声音？”

“用小鼻子闻一闻，闻到了什么味道？”

“看一看，袋子在微波炉里变大了还是变小了？”

打开爆好的包装袋：“看看玉米粒变成了什么？”（引导幼儿举起双手，表示大大的爆米花。

- ③ 玩游戏：爆米花。

交代游戏玩法：幼儿装扮成“玉米粒”，蹲在地上；教师装扮成“爆米花”的，在幼儿中间边走边摸幼儿的头，并模仿爆米花的声音。老师发出“砰”的一声，表示玉米花爆好了，幼儿站起边跳边拍手。

引导幼儿和同伴一起参与游戏，用肢体语言表示小小的玉米粒和大大的玉米花。

3. 看看、尝尝“长大的”面包、米饭和玉米花，感受它们受热后的变化。

出示烤好的或煮熟的或爆好的面包、米饭、玉米花。请幼儿用眼睛看看，用手摸摸，用鼻子闻

闻，用嘴巴尝尝，然后说一说“长大的”面包、米饭、玉米花有什么不同？（引导幼儿学说：“香香的面包”、“软软的米饭”、“有趣的玉米花”。）

#### 活动建议：

为帮助幼儿更好地理解，教师可使用母语做必要说明。

## ► 美术游戏：烤面包

#### 活动目标：

1. 指导幼儿学习用棉签、蜡笔涂色，对涂色产生兴趣。
2. 鼓励幼儿积极在同伴面前表达自己的想法。
3. 复习汉字：面包。

#### 活动准备：

画有不同形状面包轮廓的画纸（各种形状的都准备一些，以备幼儿选用）、棉签、颜料、蜡笔、“面包”的大字卡、帽子等。

#### 活动过程：

1. 教师以面包师的身份引导幼儿进入活动。

（1）教师打扮成面包师的样子，提问：“今天我们来学做什么呢？”（出示“面包”的大字卡，让幼儿认读。）

（2）教师把大字卡贴在黑板上，并出示各种不同形状的面包轮廓，示范发音（如三角形的面包、圆形的面包、正方形的面包。）

2. 练习涂色。

（1）幼儿选择三角形、圆形、正方形的“面包”。

（2）“面包是怎么烤出来的？烤出来的面包是什么颜色的？”（引导幼儿用黄颜色的蜡笔进行涂色，提醒幼儿涂色要均匀。）

（3）“哎呀，我的面包差不多要烤熟了，面包外面应该是什么颜色呢？”（继续用咖啡色蜡笔涂外圈。）

（4）“面包如果加什么东西上去会更好吃呢？”幼儿大胆在同伴面前表达自己的想法，并引导幼儿用棉签涂色，充分想象各种颜料代表的水果酱。

#### 活动建议：

1. 提醒幼儿涂色时尽量不要涂到外面。
2. 幼儿做的“面包”可以用来装饰活动室，或让幼儿带回家里，送给家人。
3. 教师示范不同形状“面包”的发音，主要是增加对幼儿的华语语音刺激，并不要求幼儿掌握。
4. 在活动中，教师可进行有关的说明或解释，可使用母语。

## ► 美术活动：粘贴“米饭”

#### 活动目标：

1. 鼓励幼儿大胆参与粘贴活动，发展幼儿的动手能力，体验帮助他人的快乐。
2. 尝试学说短句：“白白的、香香的大米饭”，发展幼儿的口语表达能力。

### 活动准备:

与幼儿人数相等的一次性盘子、胶水、抹布、用餐巾纸搓好的“米饭”(拿盘装好)。

### 活动过程:

1. 导入: 激发幼儿帮助他人的愿望。

情景表演:

一个孩子的哭声吸引了幼儿的注意。

教师:“谁在哭呀?原来是‘娃娃’(出示玩具娃娃)。我们大家一起来问问‘娃娃’为什么哭?‘娃娃’你怎么哭了?”

“娃娃”(教师扮演“娃娃”的声音):“我饿了,我要吃饭。”

教师:“哦,原来‘娃娃’肚子饿了,要吃饭,让我们小朋友来帮助她。”

2. 教师示范: 出示一个一次性盘子和餐巾纸做的“米饭”。提问:“这个盘里有‘米饭’吗?”(教师示范如何粘贴米饭)“我们来煮‘米饭’好吗?要煮饭得先放水。”(在盘里涂抹胶水,然后粘贴米饭。)教师边示范边说:“白白的、香香的‘米饭’。”(教师并不要求幼儿跟着念,只是提供语言刺激。)

3. 幼儿操作: 教师鼓励幼儿大胆尝试,并给予适当指导,提醒幼儿先抹胶水,然后把“米饭”一粒粒地贴在盘子里,请幼儿用抹布擦手。

完成作品后,教师引导幼儿展现作品并学说:“白白的、香香的米饭做好了。”

4. 活动结束:

(1) 教师和幼儿一起给娃娃送饭。

(2) 教师引导:“‘娃娃’吃饱不哭了,我们和‘娃娃’一起跳个舞。”播放音乐,让幼儿在音乐声中自由舞动身体。活动结束。

## ► 体育游戏: 蚂蚁搬米饭

### 活动目标:

1. 引导幼儿练习两手、两膝着地向前爬行。

2. 复习词语: 米饭。

### 活动准备:

1. “米饭”的图片或模型(数量是幼儿人数的2~3倍)。

2. 软垫子两块、篮子一个;蚂蚁头饰或胸卡(幼儿每人一个)。

3. 布置场地: 场地的一端作为幼儿的起点线(蚂蚁洞),另一端摆放着“米饭”的图片(食物);用垫子把“蚂蚁洞”和“食物”连起来。

### 活动过程:

1. 教师扮演蚂蚁妈妈,幼儿扮演小蚂蚁。“妈妈”带着“小蚂蚁”在“洞里”四散走,寻找食物。

2. 游戏开始。“妈妈”说:“孩子们,前面有‘米饭’,我们快去把‘米饭’搬回洞吧。”(教师示范如何双手双膝着地爬行。)

3. “小蚂蚁”自由地、一个接一个用双手双膝着地的方法,连续向前爬过垫子,捡起“米饭”,

然后从垫子两侧跑回，将米饭交给“妈妈”，并说：“这是‘米饭’。”（此处要求幼儿用华语表达。）

4. 游戏反复进行，直到“米饭”被全部搬完。



## 单元三：青菜 萝卜

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学习听、说词语：青菜、萝卜。

##### 活动准备：

1. 实物：青菜若干，胡萝卜、白萝卜若干个
2. 青菜、萝卜的图片、字卡。
3. 幼儿用书第四册第9页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示实物“青菜”)提问：“这是什么？”(引导幼儿跟着教师说出“青菜”的语音。)
2. (分别出示青菜的图片和字卡)教师带领幼儿点读汉字“青菜”，复习“青菜”的语音。
3. 以同样的方法学习听、说“萝卜”。
4. (出示大范本)提问：“青菜、青菜在哪里？”幼儿根据问题，在大范本上找出相应的物品。
5. (把幼儿用书第四册第9页发给幼儿)引导幼儿两人一组，进行问答练习。一人问：“青菜、青菜在哪里？”另一人答：“青菜在这里。”并指出相应的图片。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

1. 引导幼儿认读汉字：青菜。
2. 通过涂色锻炼幼儿手部肌肉。

##### 活动准备：

1. 每个幼儿一盒彩色蜡笔。
2. 青菜的图片、字卡。
3. 幼儿用书第四册第10页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示青菜的图片、字卡)引导幼儿复习巩固“青菜”的语音及汉字。
2. 教师带领幼儿学习儿歌《小白兔》。
3. (出示大范本)引起幼儿的活动兴趣：“小白兔爱吃青菜，今天我们画好‘青菜’送给小白兔。”
4. 教师在大范本上示范给“青菜”涂色，一边涂一边念儿歌《小白兔》。
5. 把幼儿用书第四册第10页发给幼儿。幼儿练习涂色，教师进行指导。

### ► 活动三

#### 活动目标:

1. 复习、巩固词语: 青菜。
2. 引导幼儿学习儿歌《小白兔》。

#### 活动准备:

1. 小白兔头饰若干个, 数量与幼儿相等。
2. 青菜的图片、字卡。
3. 幼儿用书第四册第 11 页及其大范本。

#### 活动过程:

1. (出示青菜的图片、字卡) 教师带领幼儿点读汉字: 青菜。
2. (出示大范本) 引导幼儿观察画面内容。提问:
  - (1) “这是谁?” (学习发出“小白兔”的语音。)
  - (2) “小白兔长得怎样?” (引导幼儿学说“白又白”、“两只耳朵竖起来”。)
  - (3) “小白兔最喜欢吃什么?” (引导幼儿学说“爱吃萝卜和青菜”。)
  - (4) “小白兔是怎样走路的?” (引导幼儿学说“蹦蹦跳跳真可爱”。)
3. 教师点着大范本上的汉字, 带领幼儿朗读儿歌。(此环节主要是帮助幼儿复习汉字“青菜”, 同时通过点读儿歌, 使幼儿进一步了解汉字和语音一一对应的关系。)
4. 教师头戴小白兔头饰, 示范念儿歌《小白兔》, 并根据歌词做相应的动作。
5. 给每个幼儿都戴上小白兔头饰, 跟着教师边做动作边念儿歌。

#### 附儿歌:

### 小白兔

小白兔, 白又白, 两只耳朵竖起来。爱吃萝卜和青菜, 蹦蹦跳跳真可爱。

### ► 活动四

#### 活动目标:

1. 复习词语: 萝卜。
2. 增强幼儿学习华语的兴趣。

#### 活动准备:

1. 《拔萝卜》歌曲的 VCD。
2. 萝卜的图片。
3. 幼儿用书第四册第 12 页及其大范本。

#### 活动过程:

1. (出示萝卜的图片) 帮助幼儿复习词语: 萝卜。
2. (出示大范本) 提问: “图上的兔子在干什么?” (引导幼儿学说“拔萝卜”。)
3. 放 VCD 拔萝卜, 让幼儿欣赏。

4. 助教扮演大萝卜，教师邀请个别幼儿一起拔萝卜。教师一边“拔”，一边演唱，让幼儿合着节拍和老师一起做动作。

附歌曲：

### 拔萝卜

1=F 2/4

$\overline{\dot{5} \cdot \dot{6}}$  1 |  $\overline{3 \cdot 2}$  1 |  $\overline{\dot{5} \cdot \dot{3}}$  2 |  $\overline{\dot{5} \cdot \dot{3}}$  2 |  $\overline{5 5}$   $\overline{5 5}$  |  $\overline{2 3}$  2 |

拔萝卜，拔萝卜，哎哟哟，哎哟哟，哎哟 哎哟 拔不动，

$\overline{5 5}$   $\overline{5 5}$  |  $\overline{2 3}$  1 - |  $\overline{\dot{5} \cdot \dot{6}}$  1 |  $\overline{3 \cdot 2}$  1 |  $\overline{5 5}$   $\overline{5 5}$  |  $\overline{2 3}$  1 - ||

哎哟 哎哟 拔不动，大萝卜，拔起来，大家一齐 拔起来。

## ► 科学游戏：不一样的萝卜宝宝

### 活动目标：

1. 引导幼儿观察胡萝卜、白萝卜，学习从颜色、外形、味道三方面比较它们的不同。
2. 复习词语：萝卜。

### 活动准备：

1. 胡萝卜、白萝卜若干。
2. 切成小块的两种萝卜（分两个碟子装）及牙签。
3. 小白兔头饰（数量与幼儿人数相等）。

### 活动过程：

1. 欣赏拔萝卜，引入活动。

小兔和妈妈一起拔萝卜，看看我们拔到什么样的萝卜？（出示胡萝卜、白萝卜，引导幼儿学说两种萝卜的名称。）

2. 引导幼儿观察、比较两种萝卜。

每位幼儿拿一个萝卜。教师让拿胡萝卜、白萝卜的幼儿交叉坐好，引导幼儿根据教师的提问，拿自己手上的萝卜和旁边小朋友手里的萝卜进行比较。

提问：

（1）请小兔子用眼睛看一看，比一比，两种萝卜分别是什么颜色的？（引导幼儿学说“白色”、“红色”。）

（2）请小兔子再用眼睛看一看，用手摸一摸，两种萝卜的大小有什么不同？（引导幼儿学说“白萝卜大”、“胡萝卜小”。）

（3）请小兔子用鼻子闻、用嘴巴尝，比比两种萝卜有什么不同？（引导幼儿感知两种萝卜味道和口感的不同。）

3. 玩游戏：谁是聪明的兔宝宝。引导幼儿运用在活动中获得的经验来区分两种萝卜。

（1）闭上眼睛，用手摸，区分两种萝卜。

（2）闭上眼睛，用鼻子、嘴巴区分两种萝卜。

（3）给能准确判断，并能用华语正确说出胡萝卜、白萝卜名称的幼儿颁发小红花。

活动结束。

### 活动建议：

本次活动，教师应全部使用华语进行组织；在活动中注明要幼儿学说的词语和短句，并不要求幼儿一定掌握，教师应根据幼儿的不同水平灵活处理。

## ► 美术游戏：漂亮的花布

### 活动目标：

1. 引导幼儿学习在纸上进行印画，培养幼儿对色彩的兴趣。
2. 引导幼儿体验创造的快乐。
3. 复习词语：萝卜。

### 活动准备：

1. 胡萝卜雕刻的作品。
2. 胡萝卜、白萝卜做成的各种形状的印章，颜色盘（放有红、蓝、黄三色），画纸若干，数量与幼儿人数相同。
3. 抹布；大范画一张。

### 活动过程：

1. （出示用胡萝卜雕刻的作品）引导幼儿欣赏作品，提问：  
“你知道这么漂亮的花，是用什么做的吗？”（复习词语“萝卜”。）  
“我们也可以用萝卜做出美丽的画。”
2. 教师以“为布娃娃设计花布做衣服”导入，在大画纸上示范印章印画的方法。

### 方法：

（1）幼儿挑选自己喜欢的萝卜印章，用手指捏着，蘸一种颜色，颜色不可以蘸太多，然后把它放在纸上按一下，一个有颜色的漂亮花纹就出现了。可以按好多个同样的花纹，如果颜色没有了，就再蘸颜色。但是要记住，一个印章只能蘸一种颜色。

（2）幼儿可以换不同形状的印章，蘸不同的颜色，引出不同的花纹。“我们来试试、玩玩，看哪个小朋友为娃娃设计的花布最漂亮。”

3. 幼儿操作，教师注意巡回指导，注意提醒幼儿：蘸色不要太多，一个印章不能蘸两种颜色，尽量多印，让不同形状、不同颜色的花纹交错在一起。

4. 教师展示所有幼儿的作品，引导幼儿彼此欣赏作品颜色的美。

### 活动建议：

1. 教师如在颜色盘里放一层薄海绵，印章效果更好。海绵上的颜料不需要洗，第二次用时，只需在颜料盘里加一点水，颜料溶解后可继续使用。

2. 幼儿完成的作品，可以用来布置活动室；也可引导幼儿把“花布”撕成小裙、小衣服送给布娃娃。

3. 鼓励幼儿和家人一起进行萝卜印章画游戏，并找找，还有什么东西可以做印章。

## ► 体育活动：兔宝宝送萝卜

### 活动目标：

1. 培养幼儿拉着拖拉玩具向指定方向跑。
2. 培养幼儿关心他人的情感。
3. 引导幼儿学习并能初步遵守游戏规则。

### 活动准备:

每个幼儿一个塑料筐,一端用小绳系住(作为小拖车);装饰成萝卜、青菜的小球;一个大筐(兔奶奶家的)。

### 活动过程:

1. 导入:教师扮“兔姐姐”,引导幼儿(扮“兔宝宝”)朗读儿歌做律动,吸引幼儿注意。

儿歌:“小白兔,白又白,两只耳朵竖起来,爱吃萝卜和青菜,蹦蹦跳跳真可爱。”

2. 进行:

(1) 复习汉字:青菜。

(贴出字卡“青菜”)引导幼儿朗读儿歌:“小兔小兔真爱玩,摸摸‘青菜’跑回来。”教师带领幼儿向指定方向跑,再回来。

(2) 兔姐姐向兔宝宝提出要求:兔奶奶要过生日了,我们送点青菜和萝卜给她做礼物好吗?

(3) 进行游戏。“兔姐姐”引导“兔宝宝”发现前方的彩球,“兔宝宝”拉着拖车跟在身后。之后,每个人捡起一个彩球装到拖车里面,然后回到起点。让幼儿说“怎么样才能不让彩球从拖车里掉出来”等等。(重复玩两次。)

“兔姐姐”向幼儿指出“兔奶奶”家的具体方向,带领幼儿拉着拖车把礼物送过去倒在大筐里。

3. 活动结束:提醒“兔宝宝”向“兔奶奶”说声:“生日快乐!”同“兔奶奶”一起跳舞。游戏结束。

## ► 语言游戏:萝卜谣

### 活动目标:

1. 引导幼儿理解儿歌的内容,学习有节奏地朗读儿歌。
2. 鼓励幼儿用华语表演儿歌,培养幼儿学华语的兴趣。
3. 复习词语“萝卜”、“青菜”的语音及汉字。

### 活动准备:

1. 小兔玩具一个。
2. 活动图片五幅(分别表示小兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜的情景。“萝卜”也可以换成“青菜”)。
3. 字卡“青菜”。萝卜、青菜小卡片若干。

### 活动过程:

1. 引入活动主题。(出示玩具小兔)“小朋友,你们快来看,是谁来了?我们一起向‘小兔子’问好吧。”(引导幼儿复习短句“早上好”。)

“小兔子拍了几张好看的相片,它想请小朋友看一看。”

2. 引导幼儿观察图片,理解儿歌内容。

(1) 逐一出示图片,引导幼儿观察、理解图片内容。

提问:

- ① “小兔子在干什么?”(引导幼儿用自己的方式表达后,学说“拔萝卜”。)
- ② “小兔子是怎样拔萝卜的?”(引导幼儿用动作表示“拔萝卜”。)

教师依次出示四幅图片，通过以上两个提问，引导幼儿学说“拔萝卜”、“洗萝卜”、“切萝卜”、“炒萝卜”、“吃萝卜”，并用不同的动作表示拔、洗、切、炒、吃。

(2) 引导幼儿理解儿歌内容。

小兔子说：“我把这五幅照片编成了一首好听的儿歌，现在请大家听听。”

教师示范朗读儿歌，边朗读边做动作。

提问：

① “小兔子在干什么？它是怎样拔萝卜的？”（引导幼儿边做动作边学习朗读：“拔萝卜、拔萝卜，拔拔拔。”）

② “小兔子拔完萝卜，又做什么？是怎样做的？”（引导幼儿边做动作边学习朗读：“洗萝卜、洗萝卜，洗洗洗。”）

③ “小兔子洗完萝卜，再去做什么？是怎样做的？”（引导幼儿边做动作边学习朗读：“切萝卜、切萝卜，切切切。”）

④ “小兔子切完萝卜，然后又做什么？是怎样做的？”（引导幼儿边做动作边学习朗读：“炒萝卜、炒萝卜，炒炒炒。”）

⑤ “小兔子炒完萝卜，最后做什么？是怎样做的？”（引导幼儿边做动作边学习朗读：“吃萝卜、吃萝卜，吃吃吃。”）

3. 幼儿在图片的提示下，配合动作，学习朗读儿歌。

(1) 教师带领全体幼儿学习朗读多次。

(2) 鼓励个别幼儿表演儿歌。（幼儿朗读完后，教师以“小兔子”的身份，奖励幼儿一张“萝卜”的卡片，并把卡片贴在幼儿胸前。）

4. 活动结束。

全体幼儿集体表演儿歌给“小兔子”看，和“小兔子”说“再见”，活动结束。

**活动建议：**

1. 教师尽量使用华语组织活动。在提问过程中，教师应使用“做什么？又做什么？再去做什么？然后又做什么？最后做什么？”的句式，让幼儿初次感受如何表达连续的动作。

2. 当幼儿熟悉儿歌后，教师可引导幼儿把儿歌中的“萝卜”改为“青菜”，复习巩固“青菜”的语音；可出示“萝卜”、“青菜”的字卡，提示幼儿朗读不同的内容。

**附儿歌：**

### 萝卜谣

拔萝卜、拔萝卜，拔拔拔。

洗萝卜、洗萝卜，洗洗洗。

切萝卜、切萝卜，切切切。

炒萝卜、炒萝卜，炒炒炒。

## 单元四：牛奶 果汁

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学习听、说词语：牛奶、果汁。

##### 活动准备：

1. 牛奶、果汁的图片、字卡。
2. 一盒新鲜可即饮的牛奶。
3. 几个橙子或其他果汁丰富的水果。
4. 榨汁机。
5. 两个透明的大杯子，小纸杯若干个。
6. 幼儿用书第四册第13页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示实物：牛奶)告诉幼儿这是“牛奶”，将牛奶倒入大的透明杯子里，引导幼儿跟着教师说“牛奶”。
2. 将牛奶倒入小纸杯里，请喜欢喝牛奶的小朋友品尝，并学说“牛奶”。
3. (分别出示牛奶的图片、字卡)带领幼儿点读牛奶的图片、字卡。
4. 用榨汁机榨取果汁后，请幼儿品尝果汁。在这过程中，教师注意引导幼儿说出“果汁”的发音。出示果汁的图片、字卡，带领幼儿点读字卡：果汁。
5. 游戏：牛奶牛奶在哪里？  
把幼儿用书第四册第14页发给幼儿。提问：“牛奶、牛奶在哪里？”幼儿根据指令在书页上找出相应的图像。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

引导幼儿复习汉字：牛奶、面包、苹果、青菜。

##### 活动准备：

1. 图片：牛奶、果汁、米饭、面包、香蕉、苹果、青菜、萝卜。
2. 字卡：牛奶、面包、苹果、青菜。
3. 幼儿用书第四册第14页及其大范本。



### 活动过程:

1. (分别出示图片:牛奶、果汁、米饭、面包、香蕉、苹果、青菜、萝卜)教师逐一帮助幼儿复习以上食物的名称。
2. (分别出示字卡:牛奶、面包、苹果、青菜)教师逐一帮助幼儿复习这些食物名称的汉字。
3. (出示大范本)教师请个别幼儿在大范本上进行连线练习。
4. (把幼儿用书第四册第14页发给幼儿)幼儿进行连线练习,教师巡回指导,注意引导幼儿点读其中的汉字。

## ► 活动三

### 活动目标:

复习短句:请……。

谢谢。

### 活动准备:

1. 小兔头饰一个,围裙一条。
2. 玩具模型:碟子上装有米饭、苹果、香蕉等。
3. 幼儿用书第四册第15页及其大范本。

### 活动过程:

1. (分别出示各种食物的玩具模型)帮助幼儿复习食物名称并做相应吃喝的动作,如吃苹果、喝牛奶等。
2. (出示大范本)引导幼儿观察画面,引发幼儿活动的兴趣。
3. 通过情境表演小餐厅,引导幼儿复习有关的对话以及各种食物的名称。

### 表演内容:

教师头戴小兔头饰,围上围裙,扮演小兔服务员,助教扮演客人。

服务员:“你要什么?”

客人:“我要米饭。”

服务员:“请吃米饭。”

客人:“谢谢!”

4. 请幼儿扮演小兔服务员和客人,教师注意引导幼儿说出“请……”、“谢谢”等短句。

### 活动建议:

教师可让幼儿把幼儿用书第四册第15页带回家,和家人一起玩这个游戏。

## ► 活动四

### 活动目标:

1. 使幼儿懂得不同的饮料装在不同的容器里,并懂得分辨。
2. 引导幼儿说出“牛奶”、“果汁”、“水”的名称。

### 活动准备:

1. 盒装牛奶一盒。
2. 橙子、榨汁机。
3. 矿泉水一瓶。
4. 三个玻璃杯。
5. 幼儿用书第四册第 16 页及其大范本。

### 活动过程:

1. 教师用榨汁机榨橙汁，并将其倒入杯子里。引导幼儿复习词语“果汁”。
2. (出示盒装牛奶) 提问:  
“这是什么?” (教师将牛奶倒入杯子里，引导幼儿观察杯里的牛奶，并让幼儿辨认装牛奶的盒子。)
3. (出示矿泉水) 告诉幼儿“这是水”，将其倒入杯子中，引导幼儿学说词语“水”。
4. (出示大范本) 教师把杯子遮盖起来，引导幼儿辨别装饮料的盒子; 然后出示杯子，帮幼儿确认自己的判断。教师在大范本上示范连线练习“给饮料找朋友”。
5. 把幼儿用书第四册第 16 页发给幼儿。幼儿做“找好朋友”的练习，教师进行指导，注意引导幼儿说出“牛奶”、“果汁”、“水”的语音。

### ► 科学游戏：好喝的果汁

#### 活动目标：

1. 引导幼儿运用感官辨别各种果汁，发展幼儿的感知能力。
2. 复习词语：苹果、香蕉、胡萝卜、果汁。

#### 活动准备：

各种果汁（苹果、香蕉、胡萝卜）若干，每位幼儿一个小杯，和果汁相对应的水果、蔬菜图片。

#### 活动过程：

1. 提出问题，激发幼儿兴趣。

教师出示几杯不同颜色的果汁，提问：“你们知道杯子里装着的是什么呢？请大家一起来猜一猜。”

2. 引导幼儿运用眼睛、鼻子、嘴巴感知果汁的特点，并根据感知的经验，判断果汁相对应的水果（蔬菜）的名称。

（1）“请大家用眼睛看看，杯子里的果汁和哪种水果的颜色很像呢？”（引导幼儿用眼睛观察果汁的颜色，并启发幼儿联系自己的经验，猜测杯中装着的是什么呢。教师不用评价幼儿判断的对错。）

（2）“你猜得对吗？请大家再用鼻子闻闻，想想杯子里果汁的味道和哪种水果的味道很像呢？”（引导幼儿用鼻子感知果汁的特点，并作出判断。教师不用评价幼儿的对错。）

（3）“请你再用嘴巴尝尝，杯子里的果汁到底是什么果汁？”

3. 请幼儿根据自己的判断，把水果（蔬菜）的图片放在相应的果汁旁，教师巡回检查，要求幼儿用华语准确报出水果（蔬菜）的名称。

#### 活动建议：

1. 教师可以多选择几种幼儿熟悉的水果制作成果汁；活动中让幼儿用母语说出这些水果的名称后，教师再介绍它们的华语发音。
2. 教师可以使用母语组织活动。复习学过的水果（蔬菜）名称时，应使用华语。

### ► 美术游戏：彩色的果汁

#### 活动目标：

1. 引导幼儿感受并表现果汁多样的色彩。
2. 教幼儿学习用短线条涂满轮廓。
3. 复习词语：果汁。

#### 活动准备：

1. 画有杯子轮廓的画纸（幼儿每人一张）、颜色笔。
2. 布娃娃一个。



3. 果汁一杯。

#### 活动过程:

1. 以招呼客人(娃娃)的形式,引入活动。

(1) 出示布娃娃,说:“小朋友看,是谁来了?我们一起向‘娃娃’问好吧。”(复习短句“娃娃,早上好”。)

(2) 出示果汁,问:“这是什么?”(复习词语“果汁”。)“‘娃娃’喜欢喝果汁,我们有吗?”引导幼儿通过绘画的形式送给娃娃果汁。

2. 幼儿绘画果汁。

(1) 发给幼儿每人一张画有杯子轮廓的画纸。提问:“我们怎样才能使杯子装满果汁?”(引导幼儿学习画短线、沿着轮廓画的方法。)

(2) 提问:“你要送给娃娃的果汁是什么?用什么颜色来画才好看?”(引导幼儿用各种好看的颜色进行涂色。)

(3) 幼儿绘画,教师巡回指导。

3. 送果汁(展示作品)。

引导幼儿把自己画好的果汁送给“娃娃”,要求幼儿说:请喝果汁,教师以“娃娃”的身份回答:“谢谢!”(复习短句“请……”“谢谢”。)

## ► 音乐游戏:好吃的食物

#### 活动目标:

1. 以音乐的形式引导幼儿复习学过的食物的名称。
2. 使幼儿感受到学华语的乐趣。

#### 活动准备:

1. 牛奶、果汁、面包、米饭、萝卜、青菜等的图片、字卡。
2. 可以粘贴的小猴子卡片(可以用别的形象,如五星等代替),数量和幼儿人数相同。

#### 活动过程:

1. 复习并引入活动。

(1) 出示牛奶、果汁、面包、米饭、萝卜、青菜的图片。你们认识它们吗?引导幼儿复习各种食物的名称。

(2) “你喜欢它们吗?如果你喜欢,就把你手里的小猴子送给你最喜欢吃的食物,把它贴在食物的下面吧。”(幼儿操作。)

(3) 幼儿操作完后,教师和幼儿一起点数每种食物下面的“小猴子”。(教师可尝试教幼儿用华语点数,但不要求幼儿掌握,目的在于丰富对幼儿的华语语言刺激。)

2. 引导幼儿学习歌曲。

(1) “现在老师有一个新发现,大家听好啦!”

教师按食物图片呈现的顺序:牛奶、果汁、面包、米饭、萝卜、青菜。把它们名称以歌曲的节奏朗读出来,引入歌曲的学习。

(2) 教师念一句,幼儿跟着念一句,帮助幼儿熟悉歌词及节奏。(教师可带领幼儿一边按节奏

拍手，一边朗读，增加趣味性。)

(3) 教师示范演唱。(重复演唱多次，帮助幼儿初步掌握歌曲。)

(4) 提问：“请你想一想，做一做，用什么动作表示这些食物？”(逐一出示牛奶、果汁、面包、米饭、萝卜、青菜的图片，再次引导幼儿复习，并鼓励幼儿用自己的方式表现这些食物。)

(5) 教师配合动作进行演唱，激发幼儿的兴趣，让幼儿自己发挥想象力，模仿各种食物。

#### 活动建议：

如要复习汉字，可把相应的食物图片换成字卡，引导幼儿点读。

#### 附歌曲：

### 好吃的食物

1=C 4/4

$\overbrace{5} \quad \overbrace{3} \quad \overbrace{6} \quad \overbrace{5} \quad \overbrace{5} \quad \overbrace{3} \quad | \quad \overbrace{5} \quad \overbrace{3} \quad \overbrace{6} \quad \overbrace{5} \quad \overbrace{5} \quad \overbrace{3} \quad | \quad \overbrace{3} \quad \overbrace{2} \quad \overbrace{1} \quad \overbrace{2} \quad \overbrace{3} \quad \overbrace{2} \quad \overbrace{1} \quad \overbrace{2} \quad | \quad \overbrace{5} \quad - \quad 1 \quad 0 \quad ||$   
牛 奶 甜果汁 面 包 白 米 饭 萝 卜 青 菜 萝 卜 青 菜 好 吃。

## ► 体育游戏：小猴取食物

#### 活动目标：

1. 引导幼儿练习在平衡木上行走。
2. 复习词语：苹果、香蕉、萝卜、青菜、面包、米饭、牛奶、果汁。

#### 活动准备：

1. 苹果、香蕉、萝卜、青菜、面包、米饭、牛奶、果汁的图片或字卡若干(足够多次玩游戏的需要)。
2. 猴子的头饰或胸卡(数量和幼儿人数相同)，粘贴小图片(奖励幼儿用)。
3. 平衡木的规格：宽25厘米，高20厘米，长5米。
4. 布置场地(场地的一端画好起点线，另一端放置各种食物图片或字卡，平衡木放置在中间)。

#### 活动过程：

1. 幼儿扮演“小猴子”，在“猴妈妈”(教师)的带领下，在起点线后站好。
2. 游戏开始，“猴妈妈”说：“现在请‘小猴’走过小桥，到小桥的另一边把食物取回来。过桥时，‘小猴’要注意，不要掉到水里。拿到食物后，‘小猴’从小桥的旁边走回来，要大声告诉妈妈，你取了什么食物回来。”

游戏进行，教师鼓励幼儿大胆地在平衡木上走；“食物”取回后，要求幼儿根据自己取回的图片或字卡，大声地用华语报告：“我给妈妈取来了……(如牛奶)。”

3. “猴妈妈”奖励“小猴子”。

游戏结束。

## 第五册 我的节日 活动安排

单元		活动名称	活动目标
单 元 一	主 要 教 学 活 动	听听说说： 蛋糕 蜡烛（语言）	◇ 帮助幼儿学会听、说词语：蛋糕、蜡烛。
		认认读读： 蛋糕（语言）	◇ 引导幼儿学会辨认汉字“蛋糕”。
		快乐时光： 小老鼠找蛋糕（智力）	◇ 复习汉字：蛋糕。 ◇ 发展幼儿的手眼协调能力。
		快乐时光： 蜡烛画（美术）	◇ 复习词语：蜡烛。 ◇ 引导幼儿用蜡烛画画，了解蜡烛不融于水的特性。
蛋 糕  蜡 烛	备 选 活 动	语言游戏： 会唱歌的生日蛋糕	◇ 引导幼儿简单理解故事的内容，体会对奶奶的爱。 ◇ 培养幼儿听华语故事的兴趣。 ◇ 复习词语：奶奶、蛋糕。
		体育游戏： 切蛋糕	◇ 训练幼儿听指令做动作。 ◇ 使幼儿愿意参与游戏，体验和同伴一同游戏的乐趣。 ◇ 复习词语：蛋糕。
		音乐游戏： 香蛋糕、甜蛋糕	◇ 引导幼儿用快乐的情绪歌唱。 ◇ 复习词语：蛋糕。

单元		活动名称	活动目标
单 元 二  糖 果 饼 干	主要 教学 活动	听听说说： 糖果、饼干（语言）	◇ 引导幼儿学习听、说词语：糖果、饼干。
		快乐时光： 包糖果（美术）	◇ 复习词语：糖果。 ◇ 锻炼幼儿灵巧运用手的能力。
		快乐时光： 做饼干（美术）	◇ 复习词语：饼干。 ◇ 发展幼儿小手搓圆压扁的能力。
		快乐时光： 吃饼干（语言）	◇ 引导幼儿理解儿歌的内容。 ◇ 教幼儿学唱儿歌。
	备 选 活 动	科学游戏： 有趣的糖宝宝	◇ 引导幼儿学习运用各种感官，感知糖果的特征。 ◇ 复习词语：糖果。 ◇ 鼓励幼儿大胆在同伴面前说话。
		美术游戏： 甜甜的棒棒糖	◇ 训练幼儿双手协调团橡皮泥的能力。 ◇ 教幼儿学会在球体上安装小棒。 ◇ 复习词语：糖果。
		体育游戏： 我是跳跳糖	◇ 引导幼儿积极尝试做各种动作，并能依据信号做动作。 ◇ 鼓励幼儿用肢体动作表现吃跳跳糖的感受。 ◇ 复习词语：糖果、嘴巴、苹果、香蕉。
		音乐游戏： 饼干圆圆	◇ 教幼儿学唱歌曲，培养幼儿唱歌的兴趣。 ◇ 引导幼儿观察饼干的变化并展开想象。 ◇ 复习词语：饼干。
		科学游戏： 喂动物	◇ 帮助幼儿正确区分圆形、三角形、正方形。 ◇ 引导幼儿初步理解事物一一对应的关系。 ◇ 复习词语：饼干；短句：请……。



单元		活动名称	活动目标
单元 三  气球 礼物	主要 教学 活动	听听说说: 气球 礼物 (语言)	✧ 引导幼儿学习听、说词语: 气球、礼物。
		认认读读: 气球 (语言)	✧ 引导幼儿认读汉字: 气球。 ✧ 锻炼幼儿手部肌肉, 引导幼儿感受不同的颜色。
		快乐时光: 跳拍气球 (体育)	✧ 复习词语: 气球。 ✧ 指导幼儿练习原地纵跳的动作。
		快乐时光: 送礼物 (美术)	✧ 复习词语: 礼物、气球、苹果、糖果、面包、飞机、车。
	备 选 活 动	科学游戏: 有趣的礼物盒	✧ 通过拆纸盒的游戏, 发展幼儿撕、剥物品的能力。 ✧ 激发幼儿大胆探索的欲望。 ✧ 复习词语: 礼物。
		生活游戏: 做礼物——夹心饼干	✧ 引导幼儿在吃吃、玩玩中, 巩固对方形、三角形、圆形的认识。 ✧ 引导幼儿在做夹心饼干的过程中感受自己动手做礼物的快乐。 ✧ 复习词语: 饼干、礼物。
		美工游戏: 礼物纸	✧ 发展幼儿色彩感受能力。 ✧ 引导幼儿在活动中体验创造的乐趣。
		美术游戏: 给气球宝宝穿衣服	✧ 引导幼儿练习撕、贴的方法, 发展幼儿小肌肉动作。 ✧ 复习词语: 气球。
		体育游戏: 小气球去旅行	✧ 训练幼儿按指示做动作。 ✧ 激发幼儿参与体育活动的兴趣。 ✧ 复习词语: 气球、飞机。
		音乐游戏: 托气球	✧ 教幼儿学会演唱歌曲《托气球》, 体会用歌曲表现自己活动的乐趣。 ✧ 复习词语: 气球。



单元	活动名称	活动目标	
单元四 生日快乐	听听说说: 生日快乐(语言)	◇ 引导幼儿学习短句: 生日快乐。 ◇ 认读汉字: 生日快乐。	
	认认读读: 生日快乐(语言)	◇ 引导幼儿认读汉字: 蛋糕、气球、生日快乐。	
	你问我答: 你几岁了? 我……岁了。	◇ 引导幼儿学会听短句: 你几岁了? ◇ 引导幼儿学会用短句“我三岁了”回答老师的问题。	
	快乐时光: 生日歌(音乐)	◇ 教幼儿学唱歌曲《生日歌》。 ◇ 指导幼儿进行简单的节奏练习。	
	美术游戏: 生日帽	◇ 发展幼儿动手操作能力, 培养幼儿的美感。 ◇ 为幼儿的生日会提供道具。	
	语言游戏: 小熊过生日	◇ 发展幼儿能按照指示参与游戏表演的能力。 ◇ 复习词语: 苹果、香蕉、糖果、饼干、气球、蛋糕、牛奶、果汁、娃娃、飞机、车、船。 短句: 礼物送给你。谢谢!	
	生活体验游戏: 生日宝宝聚会	◇ 使幼儿乐意参加表演活动, 体验集体活动的快乐。 ◇ 复习短句: 礼物送给你。 谢谢! ◇ 复习对话: 你几岁了? 我……岁了。 ◇ 复习汉字: 生日快乐。	
	体育游戏: 照相机	◇ 培养幼儿的快速反应能力。 ◇ 训练幼儿的肌肉控制能力。 ◇ 复习《生日歌》。	
	主要教学活动		
	备选活动		

## 单元一：蛋糕 蜡烛

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

1. 引导幼儿学习听、说词语：蛋糕。
2. 引导幼儿认读汉字：蛋糕。
3. 发展幼儿的想象力，引导幼儿进行蛋糕画面的装饰。
4. 进行迷宫练习，发展幼儿手眼协调能力。

##### 活动准备：

1. 小蛋糕若干块，用碟子装好。
2. “蛋糕”图片、字卡。
3. “苹果”、“香蕉”、“米饭”等食物的图片。
4. 幼儿每人一份作业练习纸（幼儿用书第五册第2、3页）、一盒彩色蜡笔。
5. 幼儿用书第五册第1~3页大范本。

##### 活动过程：

1. 引导幼儿学习“蛋糕”的发音，认读汉字“蛋糕”。

(1) (出示幼儿用书第五册第1页大范本) 教师带幼儿学念“蛋糕”的发音。

(2) 请幼儿品尝蛋糕，复习词语“蛋糕”。将蛋糕切成较小的块状，请幼儿吃的时候，教师提问：“这是什么？”引导幼儿说出“蛋糕”的发音后，教师说：“请吃蛋糕。”并引导幼儿说：“谢谢！”

(3) (出示字卡“蛋糕”) 引导幼儿跟着教师点读“蛋糕”。

2. 迷宫游戏：小老鼠找蛋糕。

(1) (出示幼儿用书第五册第3页大范本) 教师在黑板上示范迷宫小老鼠找蛋糕的玩法。

(2) 幼儿在幼儿用书第五册第3页上进行迷宫练习，教师进行指导。注意引导幼儿说出“蛋糕”的发音。

3. 玩游戏：蛋糕、蛋糕在哪里？

教师将图片“蛋糕”和“苹果”、“香蕉”、“米饭”等混在一起，提问：“蛋糕、蛋糕在哪里？”引导幼儿从图片中挑出“蛋糕”图片，贴在板上，并念出“蛋糕”的发音。

4. 装饰蛋糕。

(1) (出示幼儿用书第五册第2页大范本) 教师示范如何把空白的“蛋糕”轮廓装饰漂亮。

(2) 幼儿在幼儿用书第五册第2页上进行操作练习，教师进行指导。注意引导幼儿说出“蛋糕”的发音。

### 活动建议:

教师可让幼儿把幼儿用书第五册第1页带回家,向家人报告自己的学习内容。

## ► 活动二

### 活动目标:

1. 引导幼儿复习词语:蛋糕。
2. 引导幼儿学习词语:蜡烛。
3. 指导幼儿学习用蜡烛画画,增加幼儿学习华语的乐趣。

### 活动准备:

1. 蛋糕、蜡烛图片、字卡。
2. 蜡烛三支,打火机一个。
3. 幼儿每人一截蜡烛,一张画纸;幼儿用书第五册第4页大范本。
4. 幼儿2~4人为一组,一个调色盒,装有红、黄、蓝三种颜色的水粉颜料,三支画笔,幼儿用书第五册第4页,作为幼儿操作的材料。
5. 幼儿每人一份图片:蛋糕、蜡烛。

### 活动过程:

1. (出示“蛋糕”图片、字卡)引导幼儿复习词语“蛋糕”。
2. 引导幼儿学习听说词语:蜡烛。
  - (1) (出示图片“蜡烛”)引导幼儿念出“蜡烛”的发音。
  - (2) 玩游戏:吹蜡烛。

将2~3支蜡烛点燃后排成一竖排,邀请幼儿上来将其吹熄。被邀请的幼儿说出“蜡烛”的发音。

3. 玩游戏:蜡烛、蜡烛在哪里?

(发给幼儿一份“蛋糕”、“蜡烛”图片)提问:“蜡烛、蜡烛在哪里?”(幼儿根据指令找出手中对应的图片。)

4. 蜡烛画。

(1) (出示幼儿用书第五册第4页大范本)教师示范用蜡烛画上图案后,涂上水粉颜料,引导幼儿观察画面的变化:原来没有颜色的图案就会显现出来。

(2) 幼儿在幼儿用书第五册第4页上进行画画练习,教师进行指导。

(3) 指导幼儿收拾好画具,将幼儿的作业作为课室的环境布置。

### ► 语言游戏：会唱歌的生日蛋糕

#### 活动目标：

1. 引导幼儿简单理解故事的内容，体会对奶奶的爱。
2. 培养幼儿听华语故事的兴趣。
3. 复习词语：奶奶、蛋糕。

#### 活动准备：

1. 故事图片：熊奶奶、小熊、生日蛋糕（教师一套大的；幼儿每人一套小的）。
2. 歌曲《生日歌》录音带一盒、录音机一台。

#### 活动过程：

1. （出示生日蛋糕的图片）提问：“这是什么？”（引导幼儿复习词语“蛋糕”。）  
教师进一步设置疑问：“这个‘蛋糕’是个奇怪的‘蛋糕’，奇怪在哪里呢？”
2. 教师一边讲，一边出示图片，用边问边答的方式讲述故事，引导幼儿参与到故事中来。
  - （1）“今天是谁的生日？”（出示“熊奶奶”的图片，引导幼儿说出“熊奶奶”。）
  - （2）“谁送礼物给熊奶奶，是什么礼物？”（出示“小熊”、“蛋糕”图片，引导幼儿回答。）
  - （3）“这个‘蛋糕’很奇怪，‘蛋糕’会唱歌，唱什么歌？”（放《生日歌》的录音，引导幼儿学唱歌曲。）
  - （4）“熊奶奶高兴吗？你表演一下熊奶奶高兴的样子。”（引导幼儿尝试用动作、表情表达自己的理解。）
3. 幼儿完整地听故事，一边听，一边按故事的内容摆放故事图片。当教师讲到“‘蛋糕’里就传出了歌声”时，引导幼儿演唱《生日歌》。
4. 引导幼儿尝试想象：“你会做一个什么样的生日蛋糕？”

#### 活动建议：

教师应使用华语组织活动。这个故事中大部分的词语，幼儿都接触过。如在讲述故事的时候注意配合故事的情节，出示直观教具，引导幼儿参与到故事讲述当中，幼儿是能够理解故事中简单内容的。

#### 附故事：

#### 会唱歌的生日蛋糕

今天是“奶奶”的生日，“小熊”要送“奶奶”一个“生日蛋糕”。这是一个会唱歌的“生日蛋糕”！“奶奶”把“蛋糕”切开的时候，“蛋糕”里就传出了歌声：“祝你生日快乐！祝你生日快乐！祝你生日快乐！祝你生日快乐！”“奶奶”听着歌，吃着“蛋糕”，真高兴！

## ► 体育游戏：切蛋糕

### 活动目标：

1. 训练幼儿听指令做动作。
2. 使幼儿愿意参与游戏，体验和同伴一同游戏的乐趣。
3. 复习词语：蛋糕。

### 活动准备：

1. 大、小不同的蛋糕图片。
2. 布置场地：在场地上分别画好大、小两个圆圈。

### 活动过程：

1. (出示蛋糕的图片)提问：“这是什么？”(引导幼儿复习认读“蛋糕”。)
2. 引导幼儿讨论蛋糕的外形特征，并练习如何手拉手围成圆圈。

(1)“告诉老师，蛋糕是什么样的？”

(2)“我们有什么办法，能让大家一起变成一个大蛋糕？”(教师指导幼儿沿着大圆圈，手拉手站好，围成一个圆圈。)

(3)让幼儿手拉手，变出大蛋糕(手拉手，沿大圆圈站好)；手拉手，变成小蛋糕(手拉手，往中间走，并沿小圆圈站好)。重复练习多次，让幼儿能熟练听指令走成大圆圈、小圆圈。

3. 玩游戏：切蛋糕。

(1)幼儿沿大圆圈站好，教师站在圆圈里。

(2)教师和幼儿一同有节奏地朗读儿歌：“切、切、切蛋糕，切、切、切蛋糕，我把蛋糕切开来。”在朗读的同时，教师一边走，一边有节奏地在幼儿拉手处做切“蛋糕”的动作。

(3)唱儿歌时，教师的手停留在哪两位幼儿中间，那两位幼儿就把手放开，拉着其他小朋友往小圆圈跑，表示“蛋糕”被切开了。大家沿小圆圈站好，并做出吃蛋糕的样子。游戏重复进行多次。

(4)当幼儿熟悉游戏后，可由幼儿来切“蛋糕”。

### 活动建议：

教师可使用母语来说明游戏的玩法，但在游戏过程中，必须用华语朗读儿歌。

## ► 音乐游戏：香蛋糕、甜蛋糕

### 活动目标：

1. 引导幼儿用快乐的情绪歌唱。
2. 复习词语：蛋糕。

### 活动准备：

1. 实物：蛋糕(已切好，幼儿每人一块)。
2. 欢快音乐。

### 活动过程：

1. 引入活动。

出示蛋糕。“我们一起来看看这是什么？大家喜欢吃吗？”(引导幼儿复习词语“蛋糕”。)

2. 让幼儿品尝蛋糕，引导幼儿通过品尝活动理解歌词的内容。
  - (1) 提问：“蛋糕好吃吗？是什么味道？”（学说“香蛋糕”、“甜蛋糕”。）
  - (2) 提问：“你吃蛋糕的样子是怎样的？表演一下。”（引导幼儿学说“你一口，我一口”。）
  - (3) 提问：“吃蛋糕，高兴吗？表演一下高兴的样子。”（学说“大家真快乐”。）
3. 教师示范演唱歌曲，注意调动幼儿快乐的情绪。
4. 师生一同演唱，教师鼓励幼儿大胆表现自己快乐的心情。

附歌曲：

### 香蛋糕 甜蛋糕

1=C 2/4

$\overline{5\ 3}\ \overline{3\ |}\ \overline{4\ 2}\ \overline{2\ |}\ \overline{1\ 2}\ \overline{3\ 4}\ |\ \overline{5\ 5\ 5}\ |\ \overline{5\ 3}\ \overline{3\ |}\ \overline{4\ 2}\ \overline{2\ |}\ \overline{1\ 3}\ \overline{5\ 5}\ |\ 1\ -\ ||$

香蛋糕，甜蛋糕，生日蛋糕 真好吃。你一口 我一口，大家真快乐！

## 单元二：糖果 饼干

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标:

引导幼儿学习听、说词语：糖果、饼干。

##### 活动准备:

1. 实物：各种形状的糖果、饼干若干。
2. 糖果、饼干的图片。
3. 幼儿每人一套“糖果、饼干”图片。
4. 幼儿用书第五册第5页大范本。

##### 活动过程:

1. 出示实物：糖果。引导幼儿学念“糖果”的发音。
2. 将糖果分给幼儿品尝，注意引导幼儿正确说出“糖果”的语音。
3. 以同样的方法学习听、说词语“饼干”。

(出示食物饼干)引起幼儿学习的兴趣，(出示“饼干”的图片)引导幼儿学习听、说词语“饼干”，将饼干分给幼儿品尝。

4. 玩游戏：糖果、糖果在哪里。

(1) (出示大范本) 提问:

- ① “糖果在哪里？”(请个别幼儿在大范本上指出来。)
- ② “饼干在哪里？”(请个别幼儿在大范本上指出来。)

(2) 将图片“糖果”、“饼干”发给幼儿。提问：“糖果、糖果在哪里？”(幼儿找出手中相应的“糖果”图片。找“饼干”图片玩法也一样。)

##### 活动建议:

教师可让幼儿把幼儿用书第五册第5页带回家，和家人一起复习学过的内容。

#### ► 活动二

##### 活动目标:

1. 复习词语：糖果。
2. 锻炼幼儿灵巧运用手的能力。

##### 活动准备:

1. 给每位幼儿准备一小张绉纸，漂亮的糖果纸或一小张彩色纸，一小瓶胶水或糨糊。

2. 幼儿用书第五册第6页及其大范本。
3. 实物：各种形状的糖果。

#### 活动过程：

1. 出示实物：各种形状的糖果。帮助幼儿复习“糖果”的发音。
2. 出示幼儿用书第五册第6页大范本。教师示范包糖果：将一小张绉纸搓成团后，包上糖果纸或一小张彩色纸，将两头拧紧。给“糖果”涂上胶水粘在大范本上。
3. 幼儿练习包糖果和将糖果粘在幼儿用书第五册第6页上，教师进行指导，注意引导幼儿说出“糖果”的发音。
4. 将幼儿的作品用于课室的环境布置。

### ► 活动三

#### 活动目标：

1. 复习词语：饼干。
2. 发展幼儿小手搓圆压扁的能力。

#### 活动准备：

1. 实物：各种形状的饼干若干；图片：各种形状的饼干。
2. 幼儿每人一盒橡皮泥，一个小碟子。
3. 幼儿用书第五册第7页及其大范本。

#### 活动过程：

1. 出示实物：各种形状的饼干。提问：“这是什么？”（吸引幼儿注意）。出示饼干的图片，帮助幼儿复习巩固“饼干”的发音。

2. 把幼儿用书第五册第7页发给幼儿。引导幼儿观察图上的内容。

提问：

（1）“图上画着的是什么？”（复习词语“饼干”。）

（2）“饼干是什么样子的？你会用华语回答吗？”（鼓励幼儿尝试用华语回答，并丰富“圆形”、“三角形”、“方形”三个词语的发音。）

3. （出示大范本）引起幼儿活动的兴趣。教师指导幼儿观察图片上饼干的形状，并示范制作饼干的方法：将一小块橡皮泥搓圆后压扁变成“饼干”，用手指在“饼干”上点几个小洞。将做好的“饼干”放在小碟上。

4. 教师分别做一些圆的“饼干”和方的“饼干”，将其放在一起进行比较，并引导幼儿跟着老师说“饼干圆，饼干方”。

5. 幼儿用橡皮泥练习装在小碟上，教师在指导过程中注意引导幼儿说出“饼干”的语音。

### ► 活动四

#### 活动目标：

1. 引导幼儿理解儿歌的内容。



2. 教幼儿学唱儿歌。

**活动准备:**

1. 实物: 圆的饼干、方的饼干若干。
2. 幼儿用书第五册第8页及其大范本。
3. “月亮”的图片。

**活动过程:**

1. (分别出示实物: 圆饼干、方饼干) 帮助幼儿复习“饼干”的发音, 并引导幼儿跟着教师说“饼干圆, 饼干方”。

2. 教师分别在黑板上画出几个圆形和几个方形, 一边画一边反复地说“饼干圆”, “饼干方”。

3. (出示月亮的图片) 告诉幼儿这是月亮。幼儿跟着教师大声念出“月亮”的发音。

4. 引导幼儿理解儿歌内容。

(1) 教师左右手分别出示圆饼干、方饼干。提问: “这是什么?” (引导幼儿说出“饼干圆”, “饼干方”。)

(2) 教师将圆饼干、方饼干各咬一口, 使其变成月亮状。提问: “饼干像什么?” (拿月亮状的饼干和“月亮”图片作比较, 引导幼儿学说: “啊呜一口变月亮。”)

5. 出示大范本。教师示范朗读儿歌。

6. 把幼儿用书第五册第8页发给幼儿。引导幼儿观察图片, 和教师的大范本进行比较后, 指导幼儿看着幼儿用书第五册第8页, 跟着教师朗读儿歌。

7. 教师带领幼儿边做动作边念儿歌。

8. 将圆饼干、方饼干发给幼儿品尝, 教师注意引导幼儿念儿歌。

**活动建议:**

让幼儿把幼儿用书第五册第8页带回家, 并把儿歌朗读给家人听。

**附儿歌:**

## 吃 饼 干

饼干圆, 饼干方, 啊呜一口变月亮。

**动作说明:**

饼干圆 (双手在胸前从上向两边往下画一个大圆)

饼干方 (双臂向前伸直做方的形状)

啊呜一口 (做咬饼干状)

变月亮 (用手指天上的月亮)

## ► 科学游戏：有趣的糖宝宝

### 活动目标：

1. 引导幼儿学习运用各种感官，感知糖果的特征。
2. 复习词语：糖果。
3. 鼓励幼儿大胆在同伴面前说话。

### 活动准备：

各式糖果，布娃娃一个，布置好“娃娃家”的情景。

### 活动过程：

1. 引起幼儿活动的兴趣。

(1) (出示布娃娃) 引导幼儿向布娃娃问好：“娃娃，早上好！”

(2) 教师以“娃娃”的口吻，邀请幼儿到“娃娃家”做客，引起幼儿的活动兴趣。

2. 引导幼儿感知、认识糖果的特点。

(1) 引导幼儿对糖果品种进行分类。(出示各式糖果) 提问：

“看一看，娃娃为我们准备了什么好吃的？”(复习词语“糖果”。)

“这些盒子里有各种各样的糖果，我们把一样的糖果找出来，放在一起，好吗？”(引导幼儿按糖果的大小、糖果的颜色、糖果的形状进行分类练习，教师应明确告诉幼儿分类的标准，如“请你们把圆圆的糖果放在一起”。)

(2) 引导幼儿通过品尝，亲身体会、感知糖果的特点。

请每位幼儿挑选一颗自己喜欢的糖果，提问：

“你拿的糖果穿了一件什么样的衣服？”(引导幼儿观察、欣赏糖纸的美丽。)

“请你摸一摸，糖果是怎样的？”(引导幼儿感知糖果的软硬。)

“娃娃请你吃糖，你要告诉娃娃，你吃的糖果是什么味道的？”(教师和幼儿边品尝边交流。)

3. 和“娃娃”告别，结束活动。提问：

“糖果好吃吗？”(引导幼儿学说：“糖果真好吃!”)

“糖果真好吃!”“我们真高兴! 我们应该和娃娃说什么呢？”(引导幼儿复习短句：“谢谢!”)

“我们要回家了，我们应该和娃娃说什么呢？”(引导幼儿复习短句：“再见!”)

### 活动建议：

1. 教师可以使用母语组织活动，但复习词语和短句时，一定要使用华语。引导幼儿感知糖果的特点时，在幼儿用母语表达的基础上，教师可尝试教幼儿用华语表达。

2. 教师和幼儿一起收集糖纸。收集起来的糖纸，可以用来布置活动室，或用来进行美术活动。

## ► 美术游戏：甜甜的棒棒糖

### 活动目标：

1. 训练幼儿双手协调团橡皮泥的能力。
2. 教幼儿学会在球体上安装小棒。
3. 复习词语：糖果。

### 活动准备：

1. 一根棒棒糖。
2. 幼儿每人一块橡皮泥、一根小棒、一块垫板。

### 活动过程：

1. (出示棒棒糖) 提问：“这是什么？”(引导幼儿复习词语“糖果”。)
2. 引导幼儿观察棒棒糖的外形，激发幼儿制作的兴趣。
3. 教师示范制作棒棒糖的步骤：
  - (1) 两手把橡皮泥团圆。
  - (2) 再把小圆球插在小棒上。
  - (3) 最后选自己喜欢的糖纸，把小圆球包好，棒棒糖就做好了！
4. 幼儿制作棒棒糖，教师注意指导幼儿双手团橡皮泥的方法。
5. 展览幼儿的作品，并鼓励幼儿把自己做的“棒棒糖”送给家人。(提醒幼儿告诉家人，这颗“棒棒糖”不能吃。)

## ► 体育游戏：我是跳跳糖

### 活动目标：

1. 引导幼儿积极尝试做各种动作，并能依据信号做动作。
2. 鼓励幼儿用肢体动作表现吃跳跳糖的感受。
3. 复习词语：糖果、嘴巴、苹果、香蕉。

### 活动准备：

每人一份跳跳糖(包装好的)，苹果、香蕉跳跳糖的胸卡。

布置场地：在场地上画一个大嘴巴图案。

音乐录音带(欢快的节奏)。

### 活动过程：

1. 请幼儿品尝跳跳糖，并说说感受。(出示跳跳糖) 提问：  
“看，老师给小朋友带来了什么？”(复习词语“糖果”。)  
“请你们用嘴巴尝一尝，这种糖果吃到嘴巴里是怎样的？”(引导幼儿用母语表达后，学说“在嘴巴里跳来跳去”。)
2. 引导幼儿积极尝试做各种跳的动作。
  - (1) 提问：“你能用动作来表演跳跳糖在嘴巴里是怎样的吗？”(鼓励幼儿用动作表现自己的感受，想出各种跳的方法，如双脚跳、单脚跳、交替跳等。)



(2) 教师示范各种跳法, 指导幼儿掌握正确的动作要领。

3. 游戏: 我是跳跳糖。

(1) 引导幼儿观察场地上画着的图案。(复习词语“嘴巴”。)

(2) 介绍游戏的玩法:

① “我们都来做跳跳糖, 看看都有哪些跳跳糖呢?” (引导幼儿观察自己戴着的胸卡, 复习词语“苹果”、“香蕉”。)

② 老师叫到苹果(香蕉), 扮演苹果(香蕉)跳跳糖的孩子, 就跳到大嘴巴里, 跳来跳去, 音乐停止, 跳跳糖也停下来休息。(复习词语“苹果”、“香蕉”。)

(3) 幼儿根据教师的指令, 合着音乐节奏进行活动。

#### 活动建议:

1. 教师应注意控制活动量。

2. 凡注明“复习”及“学说”的内容, 教师在组织教学时, 必须使用华语。

## ► 音乐游戏: 饼干圆圆

#### 活动目标:

1. 教幼儿学唱歌曲, 培养幼儿唱歌的兴趣。

2. 引导幼儿观察饼干的变化并展开想象。

3. 复习词语: 饼干。

#### 活动准备:

实物: 各种形状(圆形、方形、三角形)的饼干若干。

#### 活动过程:

1. 复习儿歌《吃饼干》, 引起幼儿注意。

2. 引导幼儿进行观察, 欣赏歌曲。

(1) 提问: “今天又有好吃的饼干了, 请小朋友每人拿一块饼干, 看看是什么形状的饼干, 闻一闻是什么味道?” (引导幼儿学说“圆形”、“方形”、“三角形”、“香香的”。)

(2) “再尝一尝是什么味道?” (引导幼儿学说“甜甜的”。)

(3) 看一看、想一想、说一说饼干变成了什么? (引导幼儿想象, 并学习用华语表达。)

3. 欣赏歌曲, 幼儿学唱。

4. 引导幼儿想象, 教师尝试改编歌词, 激发幼儿学华语的兴趣。

请幼儿上来再拿一块饼干, 想象变成什么, 教师边唱边把幼儿想到的编进歌曲中。幼儿想象出来的内容, 教师应鼓励他们尝试用华语表达, 如有困难, 也可以使用母语, 但教师必须在幼儿表达后, 立即教幼儿用华语表达, 然后再听老师如何唱出来。

#### 活动建议:

本次活动中, 注明要求幼儿学说的内容, 并不是应达到的目标, 教师可根据幼儿的实际水平、学习兴趣, 确定是否应该要求幼儿学习或掌握。

附歌曲：

### 饼干圆圆

1=C 2/4

3 5 5 5 | 6 5 6 5 | x x x | x — | 6 5 6 5 | 5 — |

饼干 圆圆，圆圆 饼干 闻一 闻， 唔， 香呀 香喷 喷；

圆圆 饼干，不呀 不见了，瞧一 瞧， 咦， 变成 小小 船。

x x x | x x x x | x x x x | 5 6 3 2 | 1 — ||

咬一口，啊呜 啊呜 啊呜 啊呜， 甜呀 甜滋 滋。

划呀划，啵啵 啵啵 啵啵 啵啵， 划到 奶奶 家。

## ► 科学游戏：喂动物

**活动目标：**

1. 帮助幼儿正确区分圆形、三角形、正方形。
2. 引导幼儿初步理解事物一一对应的关系。
3. 复习词语：饼干；短句：请……。

**活动准备：**

1. 每个幼儿一套卡片（大小、颜色不同的圆形、三角形、正方形的卡片作为饼干）。
2. 有小兔、小猴、小熊头像的盒子（三种动物的嘴巴分别是圆形、三角形、正方形，嘴巴部位应挖空，以便幼儿“喂饼干”。）

**活动过程：**

1. 复习，使幼儿集中注意力。

（出示小兔、小猴、小熊）“小朋友看，谁来了？我们向小动物们问好吧。”（引导幼儿复习短句：“早上好！”）

2. 引入游戏，教师交代游戏玩法：

（1）小兔、小猴、小熊饿了，想吃东西，我们拿饼干来喂它们吧。

（2）（发给每位幼儿一套卡片）引导幼儿认识三种不同的形状，提问：

- ① “请你们看看手中的饼干，它们是什么样子的？”（引导幼儿学说“圆形”、“三角形”、“正方形”。）
- ② 请你们再看看动物们的嘴巴是什么形状的？（引导幼儿学说“圆形”、“三角形”、“正方形”。）
- ③ 引导幼儿简单理解“一一对应”的关系：小兔圆嘴巴吃圆形的饼干，小猴三角形的嘴巴吃三角形的饼干，小熊正方形的嘴巴吃正方形的饼干。

3. 幼儿进行游戏。

（1）教师指导幼儿按形状来对卡片进行分类，然后根据动物嘴巴的形状，一一对应地给动物“喂饼干”。

（2）要求幼儿边喂动物，边说：“请你吃饼干。”（引导幼儿复习短句“请……”，词语“饼干”。）

4. 活动结束。

动物们吃饱了，它们要回家了，我们和它们说再见吧。（引导幼儿逐一说：“……，再见！”复习短句：“再见！”）

## 单元三：气球 礼物

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

引导幼儿学习听、说词语：气球、礼物。

##### 活动准备：

1. 气球、礼物的图片、字卡。
2. 气球若干个，小礼物若干份。
3. 幼儿用书第五册第9页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示气球)告诉幼儿这是气球，并跟着教师念“气球”。
2. (出示大范本)引导幼儿跟着教师念“气球”，点读汉字“气球”。
3. 以同样的方法学习听、说词语：礼物。
4. (分别出示气球和礼物)提问：“这是什么？”(引导幼儿正确说出其名称。)
5. (把幼儿用书第五册第9页发给幼儿)提问：“你想要什么？”(让幼儿在幼儿用书第五册第9页上点读“气球”或“礼物”后，将气球或礼物送给他。教师说“气球送给你”或“礼物送给你”，注意引导幼儿说“谢谢”。)

#### ► 活动二

##### 活动目标：

1. 引导幼儿认读汉字：气球。
2. 锻炼幼儿手部肌肉，引导幼儿感受不同的颜色。

##### 活动准备：

1. “气球”图片、字卡。
2. 红、黄、蓝、绿色的气球各一个。
3. 幼儿用书第五册第10页，作为幼儿活动用；每人一盒彩色蜡笔。
4. 幼儿用书第五册第10页大范本，教师示范用的蜡笔。

##### 活动过程：

1. (出示“气球”图片、字卡)帮助幼儿复习“气球”的发音，点读字卡“气球”。
2. (出示红气球)提问：“这是什么？”(引导幼儿点读字卡“气球”)依次出现黄气球、蓝气球、绿气球，引导幼儿点读汉字“气球”。

3. (出示大范本)教师示范给空白的气球轮廓涂上颜色。
4. 幼儿练习涂色,教师进行指导,注意引导幼儿点读汉字“气球”。

### ► 活动三

#### 活动目标:

1. 复习词语: 气球。
2. 指导幼儿练习原地纵跳的动作。

#### 活动准备:

1. 气球两个。
2. 气球图片若干张。
3. 气球字卡若干张。
4. 幼儿用书第五册第11页及其大范本。

#### 活动过程:

1. (出示大范本)帮助幼儿复习“气球”的发音,认读汉字“气球”,并引起幼儿活动的兴趣。
2. (把幼儿用书第五册第11页发给幼儿)引导幼儿观察画面,与教师用的大范本比较,认读其中的汉字“气球”。
3. 将气球用绳子吊起,教师示范跳拍气球,跳拍之前说“气球”。
4. (两个气球相隔2~3米分别用绳子吊起,离幼儿高举的手约15~20厘米)将幼儿分成两个组,进行跳拍气球活动,每个幼儿跳拍之前说出“气球”的发音。
5. (将“气球”图片、字卡用绳子吊起,离幼儿高举的手约15~20厘米)让幼儿自由跳拍,跳拍之前要大声说“气球”。

### ► 活动四

#### 活动目标:

复习词语: 礼物、气球、苹果、糖果、面包、飞机、车。

#### 活动准备:

1. 图片: 礼物、糖果、气球、苹果、面包、飞机、车。
2. 小兔娃娃一个。
3. 幼儿用书第五册第12页,作为幼儿的操作材料。粘贴图片: 礼物、气球、糖果、苹果、气球等。

#### 活动过程:

1. (出示小兔娃娃)教师引发幼儿活动的兴趣:“今天是小兔生日,我们有很多礼物送给它。”(逐一出示“糖果、气球、苹果”等图片)提问:“这是什么?”(帮助幼儿复习“礼物”、“气球”、“面包”、“车”、“青菜”、“萝卜”、“船”、“飞机”的发音)幼儿回答后,请他把图片送给小兔。
2. (出示大范本)教师示范游戏“给小兔送礼物”的玩法:每次取下粘贴图片时都大声说出该物品的名称,送给小兔时就说“送给你”。



3. (将幼儿用书第五册第 12 页发给幼儿)引导幼儿点读图上的物品名称,并进行送礼物练习(幼儿两人一组,一个人手指点着图上的物品,练习说“……送给你”,另一个说:“谢谢你。”)。指导过程中,教师应注意引导幼儿说出各种物品的名称,并注意提醒接受“礼物”的幼儿说“谢谢”。



### ► 科学游戏：有趣的礼物盒

#### 活动目标：

1. 通过拆纸盒的游戏，发展幼儿撕、剥物品的能力。
2. 激发幼儿大胆探索的欲望。
3. 复习词语：礼物。

#### 活动准备：

包装好的礼物盒（内装有花生、糖果、橘子等需要剥食的食物），幼儿每人一个垃圾袋。

#### 活动过程：

1. 引入活动。

（礼物盒散落在地上）教师引导幼儿按颜色整理好零散的礼物盒（复习词语“礼物”）。“小朋友真能干，把礼物盒都整理好了，老师就把这些漂亮的礼物盒送给你们吧。”

2. 引导幼儿探索礼物盒的秘密。

（1）请幼儿挑选自己喜欢的礼物盒。教师引导幼儿进行简单的对话练习：“你要哪个礼物？”“我要这个礼物。”幼儿必须用华语作出回答后，教师才把礼物盒送给幼儿。

（2）“猜猜看，礼物盒里装着什么礼物？”（鼓励幼儿用自己的方式去探索。）

3. 指导幼儿拆开包装，发现盒子内的秘密。

（1）提问：“请你把礼物盒外面的包装纸撕开，打开盒子看看，盒子里是什么？”（幼儿回答后，教师应及时说出该物品名称的华语发音，丰富对幼儿华语语音的刺激。）

（2）指导幼儿剥开食物的外皮，分享好吃的礼物。

教师做简单的示范，教幼儿剥东西的方法。

（3）幼儿学习剥橘子皮、花生壳等，教师巡回指导。

4. 大家品尝食物。

#### 活动建议：

教师可使用母语组织活动，以便幼儿更好地学习撕、剥东西的技能。活动中注明要进行语言训练的，则一定要使用华语。

### ► 生活游戏：做礼物——夹心饼干

#### 活动目标：

1. 引导幼儿在吃吃、玩玩中，巩固对正方形、三角形、圆形的认识。
2. 引导幼儿在做夹心饼干的过程中感受自己动手做礼物的快乐。
3. 复习词语：饼干、礼物。

### 活动准备:

1. 各种形状的饼干、夹心饼干。
2. 各种果酱、花生酱。
3. 小勺、小碟子、擦手的毛巾。
4. 幼儿已洗好手。

### 活动过程:

1. 吃吃、玩玩饼干，巩固词语“饼干”和各种形状的名称。

(1) (出示包装好的饼干)“老师给大家带来了礼物，请你们先用鼻子闻闻，再用手摸摸，猜猜是什么礼物？”(复习词语“饼干”、“礼物”。)

(2)“请你们看看老师带来的饼干是什么样子的？”(引导幼儿巩固圆形、三角形、正方形的名称。)

(3)“请你们挑一块最喜欢的饼干，和大家说说它是什么形状的，再尝尝它是什么味道的。”(鼓励幼儿大胆尝试用华语表达自己的想法。)

2. 引导幼儿认识夹心饼干。

(1) (出示夹心饼干)“老师这里有块饼干，和你们刚才吃的有点不一样，请你们用眼睛看看，不同在哪里？”(引导幼儿观察“夹心”的特点——一块饼干，一层果酱，一块饼干，像两个朋友手拉手。学说“夹心饼干”。)

(2) 请你们用嘴巴尝尝，夹心饼干的味道和你们刚才吃的饼干味道有什么不同？

3. 学做夹心饼干，为生日会准备礼物。

(1) 教师示范夹心饼干的做法：用小勺在饼干上涂抹果酱，然后拿形状一样的另一块饼干把果酱夹起来。

(2) 幼儿挑选自己喜欢的饼干、果酱，学做夹心饼干，每人做3~4块，鼓励幼儿尝试做与别人不同的夹心饼干。

(3) 教师和幼儿一起，把做好的饼干包装好，一部分作为生日会的礼物，一部分让幼儿带回家，送给家人，要求幼儿送礼物时说：“这是我做的礼物。”

### 活动建议:

教师尽量使用华语组织活动，说话时语速可以慢些，多重复几次。如幼儿确实不明白时，可以用母语做适当解释。

## ► 美工游戏：礼物纸

### 活动目标:

1. 发展幼儿色彩感受能力。
2. 引导幼儿在活动中体验创造的乐趣。

### 活动准备:

各色水彩颜料，海绵或马铃薯、萝卜，色纸若干。

### 做法:

1. 教师活动前把海绵或马铃薯、萝卜剪成或雕成各种图形。

2. 让幼儿把剪好或雕好的图形蘸上不同颜色的水彩，然后印在纸上。
3. 待颜料干后，印有不同颜色、不同图形的色纸可以作为包装纸来包装礼物。

## ► 美术游戏：给气球宝宝穿衣服

### 活动目标：

1. 引导幼儿练习撕、贴的方法，发展幼儿小肌肉动作。
2. 复习词语：气球。

### 活动准备：

1. 实物：不同颜色的气球各一。
2. 画有空白气球轮廓的画纸（按气球轮廓剪好）和各种颜色的彩色纸。
3. 糨糊（用小碟装好）、抹布。

### 活动过程：

1. 看看说说，引入活动。
  - (1)（出示不同颜色的气球）“小朋友看，谁来了？”（引导幼儿复习词语“气球”。）
  - (2)（出示气球轮廓）“看，又来了一位气球宝宝。它们谁漂亮？你们喜欢谁？”（让幼儿自由表达，引出活动内容：给气球宝宝穿衣服。）
2. 撕撕贴贴。
  - (1) 教师示范撕的方法：用食指和大拇指捏住纸的边沿用力撕，两只手要靠近一点。
  - (2) 教师示范粘贴的方法：撕下来的纸轻轻蘸点糨糊，然后把有糨糊的一面贴在画有空白气球轮廓的纸上，用小手压紧。
3. 幼儿操作，教师巡回指导。（教师在巡回指导时，引导幼儿学说：“气球宝宝真漂亮。”可以根据幼儿选择的彩色纸，丰富关于颜色名称的华语语音。）
4. 把幼儿完成的作品展示出来，引导全体幼儿说：“气球宝宝真漂亮。”

### 活动建议：

用幼儿的作品装饰活动室，感受节日的气氛。

## ► 体育游戏：小气球去旅行

### 活动目标：

1. 训练幼儿按指示做动作。
2. 激发幼儿参与体育活动的兴趣。
3. 复习词语：气球、飞机。

### 玩法：

1. 教师和幼儿一起扮演小气球去旅行。先给小气球打气。（幼儿一只手捏鼻子假做气门芯，另一只手拍小屁股，同时侧身，双膝有节奏地弯曲数次。）
2. 气打足了，小气球飞上了天。（幼儿小手放在身体两侧上下挥动，幼儿自由小跑。）
3. 飞机来了。（幼儿可蹲下躲过飞机。）



4. 不好了，气球漏气了。（幼儿双手抱头，嘴里发出“滋滋”的声音，同时身体逐渐下蹲，表示漏气了。）

5. 快快补一补。（幼儿双手在头上交替地揉一揉，表示在补气球的漏洞。）

6. 哇，气球补好了，再给气球打气。（幼儿的动作和1相同。）

7. 气球又飞到天上去了。（幼儿重新开始游戏。）

#### 活动建议：

1. 教师参与游戏，并用语言带领幼儿进行各种动作的练习，在活动中增强幼儿对所学词汇的敏感度。

2. 当幼儿熟悉游戏后，可让幼儿和教师一同边做动作边用语言表达。

3. 建议使用华语组织活动，开始时，语速慢些，并可重复多次，以帮助幼儿理解。

## ► 音乐游戏：托气球

#### 活动目标：

1. 教幼儿学会演唱歌曲《托气球》，体会用歌曲表现自己活动的乐趣。

2. 复习词语：气球。

#### 活动准备：

1. 不同颜色的气球。

2. 布置场地（检查场地是否有危险物）。

3. 一段舒缓的音乐。

#### 活动过程：

1. 引发幼儿兴趣，引入活动。

（出示各色气球）引导幼儿复习词语“气球”，并结合气球的颜色，丰富关于颜色名称的华语语音。

2. 游戏托气球。

（1）教师把气球分发给幼儿，指导幼儿用双手将气球向空中抛出后再接住，重复动作。（注意场地的安全，游戏时间不可太长。）

（2）（放一段舒缓的音乐）指导幼儿在音乐里休息，令其安静下来。

3. 学习歌曲。

（1）教师结合刚才活动的情景，配合动作，朗读歌词，帮助幼儿理解。

（2）教幼儿朗读歌词，结合拍手、跺脚等动作，指导幼儿按节奏朗读。

（3）配合动作，示范演唱歌曲。

（4）幼儿学唱歌曲。

4. 让幼儿和老师一起，边唱边玩。结束活动。

#### 活动建议：

教师应多引导幼儿复习这首歌曲。幼儿熟悉后，在后面的“生日”活动中，可把这首歌的表演作为其中一个节目。

附歌曲：

### 托气球

1=C 4/4

$\overline{5\ 5}$   $\overline{5\ 3}$   $\overline{6\ 6\ 5}$  |  $\overline{4\ 4}$   $\overline{4\ 4}$   $\overline{3\ 1\ 2}$  |  $\overline{1\ 2}$   $\overline{3\ 4}$   $\overline{5\ \dot{1}\ 6}$  |

气球 气球 圆又圆， 红的 绿的 真好看， 一托 一托 飞得高，

$\overline{7\ 6}$   $\overline{5\ 4}$   $\overline{3\ 2\ 1}$  ||

宝宝 拍手 咯咯笑。



## 单元四：生日快乐

### 主要教学活动 \* 详细方案

#### ► 活动一

##### 活动目标：

1. 引导幼儿学习短句：生日快乐。
2. 认读汉字：生日快乐。

##### 活动准备：

1. 玩具小熊一个。
2. 道具：生日蛋糕一个。
3. 图片：气球、飞机、车等图片若干。
4. 字卡：生日快乐。
5. 幼儿用书第五册第13页及其大范本。

##### 活动过程：

1. (出示玩具小熊和生日蛋糕)告诉幼儿小熊过生日,引导幼儿跟着教师说“生日快乐”。
2. (出示字卡“生日快乐”)带领幼儿点读“生日快乐”。
3. 请个别幼儿出来点读汉字“生日快乐”。
4. 给小熊送生日礼物:教师示范将“气球”图片送给小熊,并练习说“生日快乐”。
5. 将“气球”、“飞机”、“车”、“苹果”、“面包”等图片发给幼儿,每人一张,请幼儿将自己手中的图片送给小熊,并说“生日快乐”。
6. (出示大范本)提问:“图上的孩子在做什么?”引导幼儿观察画面,并用刚才学过的内容进行简单的讲述。

##### 活动建议：

此活动结束后,教师可让幼儿把幼儿用书第五册第13页带回家,向家人报告学习的内容。

#### ► 活动二

##### 活动目标：

引导幼儿认读汉字：蛋糕、气球、生日快乐。

##### 活动准备：

1. 蛋糕、气球以及过生日情景的图片。
2. “蛋糕”、“气球”、“生日快乐”的字卡。
3. 幼儿用书第五册第14页,作为幼儿操作材料。

4. 幼儿用书第五册第14页大范本。

**活动过程:**

1. (分别出示“蛋糕”、“气球”、“生日快乐”的图片、字卡)帮助幼儿复习这些词语的发音以及汉字的认读。

2. 游戏“找朋友”。

分别邀请幼儿出来将字卡“蛋糕”、“气球”、“生日快乐”等贴在对应的图片下方,并点读字卡上的汉字。

3. (出示大范本)教师示范连线配对,一边连线一边说出各词语的发音。

4. 幼儿练习,教师进行巡回指导,注意引导幼儿说出各词语的发音,并认读汉字“蛋糕”、“气球”、“生日快乐”。

### ► 活动三

**活动目标:**

1. 引导幼儿学会听短句:你几岁了?
2. 引导幼儿学会用短句“我三岁了”回答老师的问题。

**活动准备:**

1. 道具:生日蛋糕一个。
2. 三支小蜡烛,一个打火机。

**活动过程:**

1. (出示生日蛋糕)提问:“这是什么?”(引导幼儿复习“蛋糕”的发音。)

2. (出示小蜡烛)提问:“这是什么?”(引导幼儿复习“蜡烛”的发音。)

3. 游戏:生日吹蜡烛。

教师将三支小蜡烛数一次,然后将蜡烛插入道具“生日蛋糕”上,并点燃蜡烛,说:“我三岁了。”引导全班幼儿大声说:“我三岁了。”然后将蜡烛吹熄。

4. 请助教配合,示范对话练习。教师问:“你几岁了?”助教回答:“我三岁了。”然后,将点燃的蜡烛吹熄。

5. 请个别幼儿出来吹生日蜡烛,吹之前根据老师提问“你几岁了”,回答:“我三岁了。”如果幼儿无法回答,教师要引导幼儿跟着教师说出短句“我三岁了”。

### ► 活动四

**活动目标:**

1. 教幼儿学唱歌曲《生日歌》。
2. 指导幼儿进行简单的节奏练习。

**活动准备:**

1. 歌曲《生日快乐》音乐伴奏带。
2. 小朋友过生日的图片,“生日快乐”字卡。

3. 幼儿用书第五册第 16 页，作为幼儿活动操作的材料；幼儿用书第五册第 16 页大范本。

**活动过程：**

1. (出示“生日快乐”字卡)帮助幼儿复习汉字“生日快乐”。
2. (出示“小朋友过生日”的图片)告诉幼儿：“今天，××小朋友过生日了，我们一起来唱《生日快乐》。”教师边拍节奏边示范演唱一次。
3. (出示大范本)教师点着大范本上的歌词示范演唱，引导幼儿复习汉字“生日快乐”。
4. 教师带领幼儿慢速学唱歌曲，注意将“祝你”两个字唱清楚。引导幼儿用手指点着幼儿用书第五册第 16 页的歌词，和教师一同演唱。
5. 在音乐伴奏下，教师带领幼儿边打节奏边唱歌曲。

**附歌曲：**

### 生日歌

1=3/4

$\overline{\dot{5} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid 1 \ \dot{7} \ - \mid \overline{\dot{5} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid 2 \ 1 \ - \mid$   
祝你生日快乐! 祝你生日快乐!

$\overline{\dot{5} \ \dot{5} \ 5 \ 3} \mid 1 \ \dot{7} \ \dot{6} \mid \overline{4 \ 4 \ 3 \ 1} \mid 2 \ 1 \ - \parallel$   
祝你生日快乐! 祝你生日快乐!

**节奏建议：**用手拍膝盖、拍肩膀的形式将 3/4 拍子的节奏拍出来。



### ► 美术游戏：生日帽

#### 活动目标：

1. 发展幼儿动手操作能力，培养幼儿的美感。
2. 为幼儿的生日会提供道具。

#### 活动准备：

裁成扇形的白色卡纸（每人一份），彩色笔。

#### 玩法：

1. 发给幼儿每人一张裁成扇形的卡纸，让他们用自己喜爱的颜色，在卡纸上画上不同的图形。
2. 教师帮助幼儿把画好的卡纸两边对齐粘起来（或钉起来），再贴上一条彩带，生日帽就做成了。

#### 活动建议：

除了用彩色笔外，生日帽的装饰还可以用印模、各种颜色的碎纸等材料。

### ► 语言游戏：小熊过生日

#### 活动目标：

1. 发展幼儿能按照指示参与游戏表演的能力。
2. 复习词语：苹果、香蕉、糖果、饼干、气球、蛋糕、牛奶、果汁、娃娃、飞机、车、船。短句：礼物送给你。谢谢！

#### 活动准备：

1. 头饰：小熊、小猫、小狗、小兔。
2. 图片：苹果、香蕉、糖果、饼干、气球、蛋糕、牛奶、果汁、娃娃、飞机、车、船。
3. 小零食（糖果、饼干）若干。
4. 环境布置：小熊的家。

#### 活动过程：

1. 分配游戏角色，引发幼儿游戏的兴趣。

一位幼儿扮演小熊（由助教辅导），教师扮演司机，其他幼儿扮演小猫、小兔、小猴（把图片发给幼儿）。

2. 教师（司机）引导幼儿：“今天是小熊的生日，我们一起到小熊家吧。”引导幼儿根据自己的头饰和手中的卡片，分别说“我是……（小兔子）”、“我送小熊……（飞机）”（复习学过的词语）。

3. 司机请小动物上车：“请上车！”小动物回答：“谢谢！”（复习“请……”、“谢谢”。）

4. 到了小熊家，动物们向小熊问好。（复习“早上好”。）小动物向小熊送礼物，小熊表示感谢。（引导幼儿复习：“……送给你！”“祝你生日快乐！”“谢谢！”）

5. 大家和小熊同唱《生日歌》，小熊请大家吃糖果、饼干。引导幼儿复习：“请你吃糖（饼干）。”



“谢谢!”

6. 生日会结束,小熊和大家告别。(引导幼儿复习:“再见!”)

#### 活动建议:

1. 教师应使用华语组织游戏。
2. 游戏中,教师应设法引导幼儿多次重复需要复习的内容。
3. 角色应轮换,使每个幼儿都能复习到不同的内容。游戏可以在不同的时间,反复多次进行。

## ► 生活体验游戏:生日宝宝聚会

#### 活动目标:

1. 使幼儿乐意参加表演活动,体验集体活动的快乐。
2. 复习短句:礼物送给你。  
    谢谢!
3. 复习对话:你几岁了?  
    我……岁了。
4. 复习汉字:生日快乐。

#### 活动准备:

1. 了解这几天过生日的幼儿。
2. 准备生日帽。
3. 音乐磁带、录音机。
4. 一些零食。
5. 墙饰布置“生日花”。
6. 字卡:生日快乐。

#### 活动过程:

1. 介绍“生日宝宝”。

(1) (出示字卡)让幼儿认读“生日快乐”。

(2) “今天我们一起开个生日会,好吗?”《生日歌》音乐响起,请几个“生日宝宝”上前,戴上生日帽。

(3) 复习对话:“你几岁了?”“我……岁了。”(教师问,“生日宝宝”回答;幼儿问,“生日宝宝”回答。)

2. 跳跳、唱唱、玩玩。

(1) 请幼儿一一上前为“生日宝宝”说一句祝贺的话:“祝×××生日快乐!”

(2) 向“生日宝宝”赠送自己制作的生日贺卡,并练习对话:“礼物送给你。”“谢谢!”

(3) 教师送礼物:“生日宝宝”的名字贴在“生日花”上,并贴上生日蛋糕,幼儿同时唱《生日歌》。

3. 聚会。

(1) 请幼儿在音乐中唱唱、跳跳、玩玩。

(2) 和“生日宝宝”品尝“生日宴”。

**活动建议:**

每月的“生日宝宝”的名字都贴在“生日花”上。

## ► 体育游戏：照相机

**活动目标:**

1. 培养幼儿的快速反应能力。
2. 训练幼儿的肌肉控制能力。
3. 复习《生日歌》。

**活动准备:**

布置好场地。

**活动过程:**

1. 引起幼儿游戏的兴趣。

(1) 复习《生日歌》。

(2) 提问：“生日的时候，你们喜欢照相吗？”“在照相的时候，我们要怎样？”（交代要求时要尽量保持最好的造型，站在原地不动。）

2. 教师组织幼儿进行游戏。

(1) 教师当“摄影师”，幼儿自由活动，边走边唱《生日歌》。当教师说“照相啦”，并做出按快门的动作时，幼儿就要摆出最好的造型，站在原地不动，保持5~10秒。游戏反复进行。

(2) 请幼儿轮流当“摄影师”，按上述步骤进行游戏。游戏可反复进行。

**活动建议:**

1. 当幼儿熟悉游戏规则后，可让他们两人一组，相互玩这个游戏。
2. “摄影师”说“照相啦”时，应使用华语。