

独立学院创新创业人才培养模式研究与实践

——以吉首大学张家界学院为例

宋 扬

独立学院是新时期高等教育快速发展下的产物。依据其以培养实践应用型人才为特点的办学特色,独立学院的教育教学应尽快适应并快速发展,依据实践探索一条独立学院发展之路。

一、创新创业人才培养的必要性

为适应“大众创业、万众创新”的经济新常态和国家发展战略以及高等教育自身发展的需要,深化大学生创新创业教育教学改革,加强学生科研能力和产业实践能力的培养,充分调动学生参与创新创业活动的积极性,这是目前大学生创新创业教育改革的关键。多年来,吉首大学张家界学院以“知识本位向能力本位转型”发展思路为指导,根据专业性质和特点,创新教学方式和教学手段,创建立体化的实践教学载体,构建并实践基于产学研结合的创新创业人才培养模式,为培养具有“通识素养宽厚、专业基础扎实、职业技能熟练”的应用型创新创业人才进行探索与实践,学部充分发挥学科专业优势,加强大学生创新创业教育,全面提升人才培养、科学研究和社会服务功能。创新创业教育模式的研究与实践,对于促进师资队伍建设和改革教育教学方式、指导学生就业创业等各项工作的全面发展都具有十分重要的意义。

二、人才培养现状及主要模式

创新创业教育与一般学科学习相辅相成,但其对于创新性、实践性有着更高的要求。用传统的教育教学方法讲授创新创业教育,难免会出现形式和内容的脱节。因而,创新创业模式发展往往领先于一般学科教育教学模式。学院积极探索创新创业人才培养模式,并进行实践。

(一)“以赛促学、以赛促教”的教学模式

“以赛促学、以赛促教”的教学模式是指通过参与与专业相关的大赛,提高学生的专业能力,实现教、学、练、赛的统一。此教学模式能够推动教师进行教学改革,提高教学质量,能够培养学生的创新能力和团队合作能力以及现场表现力等。学科竞赛惠及的不仅仅是参赛的学生、教师,大赛同时为更多的学生、教师展示和提高专业技能提供了舞台。

(二)校企、校地、校校合作的实践模式

在课程进行中穿插实践教学,注重课程实习、见习、设计等实践教学环节,能满足现实社会行业对高素质创新创业人才的需求。在原有的合作单位基础上,新培育建立了校外实习实训基地。这些基地为大学生走出学校,参与社会实践,了解、熟悉行业流程,并参与到开发项目中,使学生在理论素养、动手能力、就业竞争能力等各方面都得到提高。如与吉美装饰工程有限公司的企业合作,学生在公司见习、实习过程中,综合能力普遍提升,培养了学生的创新意识与创业激情,最关键的是独立解决实际问题的能力得到锻炼!

(三)师生协作的工作室模式

工作室模式多采用的是项目式教学,其特点在于针对性、实践性、教学互动性强,由于项目设计的专业面广,突破了单一课程的内容,将课程、教室与实践融为一体,教学相长,教师和学生专业技术能力都得到提高。以艺术设计专业的工作室为例,君尚广告设计工作室、雕塑工作室、家具

实验室、摄影工作室、书法工作室、磨漆画工作室、中国画工作室。走出了老套的教学氛围,从刻板、索然无味转向灵活的教学情境。此种教学模式,既能激发学生创新的激情,又能提高学生自主学习的积极性,以及在完成项目过程中的责任感和自信感。如君尚广告设计工作室,在教师指导下,培养了一批又一批能独当一面的实用性人才。通过毕业生回访结果发现,曾经在工作室学习或参与过设计、制作的学生,毕业以后无论是就业还是自主创业都非常优秀。

(四)激发潜能的社团模式

大学生社团在大学生实践创新培养、教育教学模式探索等方面发挥了显著的作用。加大社团建设力度,为学生参与课外创新活动等提供了优越的条件。在教师指导下,鼓励他们完成各类创新创意活动,不仅丰富了校园文化生活内容,增加了学生动手实践的机会,更重要的是学生个性化发展创造了有利条件,增强了学生的创新能力。

(五)交叉学科专业的人才培养模式

交叉学科专业的人才培养模式,是超越原有的专业设置,在原有专业目录之外,通过设立综合性、边缘性、交叉性、复合性等新兴学科,以培养具有一定专业规格的复合型人才。文艺法学部与医学部的合作,促进了学科之间的融合交叉渗透,不仅推动了专业结构的调整,更实现了教学资源的共享,满足了当今经济社会对复合型高素质人才的需求。跨学科合作教学形式多种多样,有利于教育教学效益的提高。如艺术护理复合型人才教学改革实验班在强调本专业学生通过系统的医学基础知识和护理专业知识的学习和训练,并接受人文艺术教育的专业培养和熏陶。通过一年的创新课程设计,2014级护理4班(艺护班)教学成果良好,师生反响好。为此,学部鼓励教师在学科专业课中不断开拓新领域,以精品课、优秀课为重点抓好课程知识的整合和优化,探索多学科交叉融合教育的内容与方法。

(六)SYB 创业培训模式

作为创业培训品牌项目,SYB 培训具有其他培训项目尚不具备的优势。文艺法学部 2015 年第一期 SYB 创业培训班 10 月开课,为期 10 天,共 90 名学生参加了培训。除了学习理论课程外,而且安排了实地参观企业。此培训模式首先让学生从理论上了解创业和企业的概念,之后就是如何针对市场需求,选定自己创业的优势、劣势、机会、威胁。即 SWOT 分析,学生最大的收获就是能够把自己的构思和创意,通过 SYB 创业培训班这个平台实现。SYB 创业培训,一个全新的创业培训模式,是以学习和现实模拟相结合课程模拟。SYB 创业培训不仅使学员的就业观念发生转变,更激发了他们的创业意识,掌握创业技能,探索了以培训促就业,以创业带就业的就业促进模式。

3 结束语

为顺应独立学院发展的趋势和特点,吉首大学张家界学院也明确了定位,培养实践应用型人才。在实践中总结了教学方法,有计划、有步骤的加强师资培训、制定培养计划,会尽快走出具有独立学院特色的人才培养之路。

(作者单位:吉首大学张家界学院)