创新创业教育与模拟教学与体验式课程

文 | 宋扬

摘要: 应用型人才培养是以就业为基本导向以市场人才需求为导向的人才培养模式,这就要求大学生必须具有参与社会活动、适应社会环境和社会工作的实践能力,这种能力在课堂上是无法培养的。

关键词: 创新创业; 教学; 体验课程

创新创业教育是事业心以及开创能力的教育,其不但关注一个人的开创力与表现力,同时也关注一个人获取这种素质的途径与能力,这也是创新创业教育的核心与基础。从客观上来看,创新教育是一种新的教育模式体系,其符合社会主义核心价值观,同时也符合我国现阶段的国情与市场经济管理模式。从微观上来看,创新教育是一种独特的教育理念,其不但强调创业教育,同时也强调企事业单位内部的结构革新与理论创造,是现阶段解决大学生就业难题的根本途径。以创业带动就业的问题,有利于创业型经济与社会形成。

一、模拟教学与体验式课程

模拟教学与体验式课程最早源于军事领域沙盘地图对阵。由于计算机技术的出现,逐渐成熟为一种战斗模拟技术。广义地讲,也包括实兵进行的野战军事演习。这种“作战实验室”大大减少了物质消耗,增强了胜利的把握,并可以检验、完善作战计划,大大提高了指挥能力与部队的协同和战斗能力,是军事科学教学研究方法的创新。创新创业教育的课程框架内容主要由创新创业精神培养、创新创业知识与技能训练、创新创业实践活动等三个部分组成。模拟教学与体验式课程是从不同的侧面揭示这种新型教学模式的内外特征,在实践操作过程中本质上是一回事。模拟教学是从教学者构建学习环境的角度提出的,而体验式课程是以学生为主体设计的一种教学方法,二者虽然形式上有所区别,但本质上都是强调在接近真实实践环节中强化学生的主体意识、内在悟性,以积累自己的经验,真正掌握该专业的基本知识及技能为目的而设计安排的。这对高等教育领域开展创新创业教育,创新人才培养模式,促进课程教学方法改革极有现实意义。

1. 什么是模拟教学

模拟教学是运用模拟器(工具),使参与者在接近现实的情况下扮演某种角色,并与其中的人或事产生互动,以达到预期的学习目的。主要应用于知识的获得、工作技能的训练及培养决策能力。模拟教学的方法有许多优点:1)可以把复杂的现实实践活动简单化,可以提供一种专业的练习及专项的实验;2)可立即得到信息与决策

的反馈,以验证自己的想法、做法是否符合实际;3)极富吸引力,可使学生的学习热情高涨,精力格外投入,从而达到促进学习、掌握知识的目的。由于信息化时代的到来以及因特网的出现,利用电脑及相关软件进行模拟教学最为方便。

2. 什么是体验式课程

就是学习者在真实或模拟环节中通过自身的活动获得亲身的体验和感受,然后与团队成员之间交流,通过反思、总结,提升为认识的成果,最后将理论和认识的成果应用到实践中去,从而达到预期的成功。体验式课程培训特别强调学习者的自身感受和内心体验。体验式课程培训是一种效果持久的培训方式,因为培训的成果来自于团队成员的亲身感受交流和共同运作。

这种新型的教学模式,不仅解决了创新创业教育过程中需要解决的相关知识与相关技能的培养问题,而且还对于人本身生存与发展所需要的一种深层力量方面的培养,例如意志品质、奉献忠诚、合作创新、人际关系、团队精神形成也有非常重要的实际效能。人的主体意识要素的引入,体现了主动性学习、自主实践的特点,是传统教育模式与所谓电子化学习手段的简单相加无法比拟的,具有创新型课程教学模式的极大优越性,一经使用,便会现出惊人的生命力,深受高校广大师生的欢迎。

结合我院情况,我院应围绕创新创业意识与职业道德精神的培养、相关知识的传授、实践技能的训练这三个板块推进创新创业教育。创新创业教育的内在属性决定了它的课程与教学方式与传统的课程教学方式有本质性的区别,只有采取模拟教学与体验式课程,才能保证创新创业教育的教学质量,以达到提高学生综合素质的目的。

模拟教学与体验式课程对教师培训、师资水平提出了更高的要求。模拟教学与体验式课程对教师的培养、师资水平提出了更高的要求。负责创新创业教育方面的教师要做到原有专业知识与现有创新创业教育相结合。教师在新型课程教学模式中的角色扮演是非常重要的,而且完全不同于传统的以教师为中心的教师角色。教师只是该教学活动的组织者、引导者,类似电影、电视制片中的导演。教师通过构建学习环境、提供学习信息、组织学习游戏活动、设置体验式环节等方面,为学习者创造仿真的学习环境与条件。教师“教”的作用,完全在于激发学生的学习动力与内在激情,以形成团队意识与内心体验,目的在于促进学习者自身行为适应客观情况的改变,促进学习者完成自我学习、自我提高的自然过程

,以完成学生由“学会”向“会学”的主动转变。因此,学生是教学过程的主角。教师在教学过程中应该做到:1)教师的解说要“少而精”。要画龙点睛,具有强烈的导引性。2)担任裁判角色。将学生分成若干小组,制订规则,但尽量不干预活动项目的进行。3)辅导咨询。对学生提出的问题与建议,进行疏导。4)组织讨论。活动结束后一定要引导学生进行讨论,分析、总结整个教学活动的全过程。进行评估并加以改进,对参与者提出新的要求。

二、结论

实践教学体系的构建必须与社会实践有机结合,走产、学、研相结合的道路。要加强实践教学基地的建设,签订合作协议,为学生提供艺术实践的专业平台,将学生的艺术实践制度化、规范化,使学生直接参与社会实践活动的全过程,再不是模拟性参与。

(作者单位:吉首大学张家界学院)

参考文献

- [1] 杨现民,李冀红.创客教育的价值潜能及其争议[J].现代远程教育研究.2015(02):85-86.
- [2] 邓纯雅.克里斯·安德森中国制造将属于“中国创客”[J].中外管理.2015(01):5-6.
- [3] 徐思彦,李正风.公众参与创新的社会网络:创客运动与创客空间[J].科学学研究.2014(12):52-53.
- [4] 杨洁.能力本位:当代教师专业标准建设的基石[J].教育研究.2014(10):51-52.
- [5] 李志义.创新创业教育之我见[J].中国大学教学.2014(04):85-86.